***Бекітемін:***

***Утверждаю:***

Директор КГУ

«Общеобразовательная

 школа №1 села Балкашино»

А. Дулат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ**

Научное общество учащихся - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Деятельность научного общества осуществляется на основе данного Положения.

**1.Научное общество учащихся имеет свое название, эмблему, девиз.**

**2. Задачи научного общества учащихся:**

- содействовать повышению престижа популяризации научных знаний;

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

3.Содержание и формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;

- выполнение заказов учреждений и организаций;

- удовлетворение персонального спроса участников научного общества на изучение интересующих проблем;

- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;

- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;

- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;

- встречи с учеными;

- руководство объединениями по интересам для учащихся второй ступени школы;

- совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ;

- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках.

**4. Структура и организация работы научного общества учащихся включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний.**

Высшим органом научного общества является собрание всех членов общества, которые проводятся один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Совета общества, принятия документов и решений, определяющих деятельность научного общества.

Из своего состава совет выбирает председателя научного общества и секретаря. Совет решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, собраний, взаимодействует со студенческими обществами вузов. Ученический совет работает под руководством научно-методического совета школы. Занятия членов научного общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

**5.Участники научного общества**

Членами научного общества являются учащиеся 2-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества.

**Учащиеся исполнители ученической исследовательской работы имеют право:**

- выбрать тему в соответствии со своими интересами

- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;

- получать регулярную методическую и организованную помощь от руководителей и научных консультантов ученической исследовательской работы;

- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии авторским правом;

- представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачетной оценки по соответствующему предмету, а также выставлять к защите исследовательскую работу на итоговой аттестации в выпускных классах.

Члены научного общества могут избирать и быть избранными ученический совет; получать отзыв о своей творческой работе от ученического совета и научного руководителя.

**К обязанностям исполнителей ученической исследовательской работы относятся:**

- выполнение исследований в соответствии с требованиями, утвержденными в образовательных учреждениях;

- соблюдение графика работ в соответствии с рабочей программой исследования;

- соблюдение полной сохранности и бережного пользования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.п.).

 За активностью деятельность и выполнение работ старшеклассники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

**ЦИКЛОГРАММА**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

 Перед тем как приступить к занятиям исследовательской деятельности, учащиеся должны быть ознакомлены с нормативными документами и с циклограммой осуществления исследования.
Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды работ:

**- сентябрь**- создание научного общества учащихся; постановка задач и планирования работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными учащимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;

**- октябрь-**работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; посвящение вступивших в члены научного общества учащихся, создание Совета научного общества; теоретические занятия; индивидуальные консультации;

**- ноябрь-**сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации; заседание Совета научного общества;

**- декабрь-**сбор и систематизация материала по проблеме; теоретические и практические занятия; заседание Совета научного общества; проведение конференции по защите избранных тем; индивидуальные консультации;

-**январь-** сбор и систематизация материала по проблеме; заседание Совета научного общества; практические занятия индивидуальные консультации;

**- февраль-**систематизация материала по проблеме; начало оформления работы; индивидуальные консультации; заседание Совета научного общества;

**- март-**завершение оформления работы; рецензирования исследования; заседание Совета научного общества; участие в школьной и районной конференциях научного общества учащихся; индивидуальные консультации;

-**апрель-** оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; заседание Совета научного общества; награждение победителей;

**- май-**общее собрание научного общества; передача эстафеты от старших школьников к младшим; составление перспективного плана.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

Работа школьного научного общества открывается в начале учебного года со знакомства с историей и основными принципами функционирования научного общества учащихся через проведение классных часов в 5-9 классах (цели и задачи научного общества учащихся).

На общем установочном собрании учащихся, проявивших интерес к занятиям в научном обществе, происходит формирование предметных секций научного общества. На этом же собрании составляется и утверждается план работы на текущий учебный. Система научного общества позволяет менять сроки написания работ. Чаще всего создание ученической исследовательской работы занимает не менее одного учебного года, но школьники могут вести изыскания и в течение нескольких лет в зависимости от различных обстоятельств, таких, как сложность избранной темы, отсутствие необходимых данных, многоплановость статической обработки. Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования каждым учащимся.

При определении техники ученических исследований необходимо учить следующие критерии:

1) актуальность темы, недостаточность её изучаемости и важность в практическом отношении;

2) соответствие интересом учащегося-исследователя;

3) реальную выполнимость;

4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной науки;

5) обеспеченность необходимым количеством различных источников;

6) грамотность формулировки темы с научной и литературной точек зрения (с указанием четких рамок рассмотрения темы).

В названии следует избегать как упрощений, так и излишней наукообразности, использования спорных с научной точки зрения формулировок и терминов. На самом первом этапе исследовательской деятельности происходит ознакомление учащихся с Положением об ученической исследовательской работе и основными требованиями к ней. Школьники должны видеть ее отличия от реферата, понимать, что исследование должно быть связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом.

После определения формулировки рабочего названия темы (с окончательным названием можно определиться только после завершения собственно исследования) учащийся- исполнитель исследования переходит к составлению рабочей программы исследовательской работы. На этом этапе конкретизируется состояние проблемы, определяются степень актуальности и цель исследования (которая обычно легко вытекает из темы работы), его задачи, методы и этапы, а также делается прогноз ожидаемых результатов исследования.

Для определения состояния изученности темы, уточнения цели исследования, выбора оптимальных методов работы необходимо тщательное знакомство учащихся с литературой по выбранной ими проблеме. Первоначально ученик занимается поиском литературы, получив необходимую информацию по теме у руководителя работы.

 Для закрепления данной компетенции руководителю научного общество учащихся целесообразно организовать учебное занятия в библиотеке. На следующем этапе работы с литературой следует обучить учащихся брать на вооружение цитируемые в издание работы, а также публикуемые в отдельных изданиях исчерпывающие библиографические списки по необходимой юному исследователю проблематике. Помимо этого, ученики должны оценивать степень полезности справочных и энциклопедических изданий.

        В первые два-три месяца работы учащимся необходимо усвоить общие навыки работы с литературой:

1) уметь заносить полные библиографические данные книги или статьи в карточку, чтобы избежать трудности при составлении списка используемых работ;

2) конспектировать основные положения литературного источника;

3) грамотно выписывать и систематизировать цитаты (с указанием номера страницы и полных данных об источнике информации).

Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьной конференции по защите избранных тем, ежегодно проводимой в декабре. Помимо осознание полученных на данном этапе результатов исследования, учащиеся приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии. За два месяца до защиты ученической исследовательской работы начинаются занятия по формированию умений и навыков оформления исследовательских работ в соответствии с утвержденными и общепринятыми требованиями.

После завершения оформления работы руководитель пишет рецензию на нее и сосредотачивает свое внимание на подготовке учащихся к защите исследования. При подготовке к защите следует помнить, что существует несколько вариантов защиты исследовательской работы. Наиболее распространенными являются классическая и творческая модели защиты.

Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с непременным отражением главных исследовательских аспектов разработки темы:

- актуальность и новизна исследования;

- характеристика использованных источников и литературы;

- характеристика основных научных подходов к решению проблемы;

- обоснование выбора методов исследования;

- основные выводы по содержанию работы.

  Творческая модель защиты предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по заявленной теме, их комментарий;

- демонстрация видеозаписей, слайдов, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе исследования;

- оригинальное представление фрагмента основной части исследования;

- выводы по работе.

***Бекітемін:***

*«Балкашин ауылының*

*№1 жалпы білім*

*беретін мектебі» КММ*

*директоры*

А. Дулат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ**

Оқушылардың ғылыми қоғамы - ғылымның, техниканың, мәдениеттің әртүрлі салаларындағы жетістіктерді тереңірек білуге, шығармашылық ойлауды, зияткерлік бастаманы, тәуелсіздікті, өз қызметіне аналитикалық көзқарасты дамытуға, зерттеу жұмысының дағдылары мен дағдыларын алуға ұмтылатын оқушылардың ерікті бірлестігі. Ғылыми қоғамның қызметі осы Ереже негізінде жүзеге асырылады.

**1. Оқушылардың ғылыми қоғамының өзінің атауы, эмблемасы, ұраны бар.**

**2. Оқушылардың ғылыми қоғамының міндеттері:**

- ғылыми білімді танымал ету беделін арттыруға жәрдемдесу;

- оқушылардың танымдық белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- оқушыларды ғылыми ізденістің әдістері мен тәсілдерімен таныстыру;

- ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеуге, ақпаратты іріктеуге, талдауға, жүйелеуге; зерттеу мәселелерін анықтауға және тұжырымдауға; ғылыми жұмысты сауатты ресімдеуге үйрету;

- оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ету.

3. Оқушылардың ғылыми қоғамының мазмұны мен түрлері:

- бағдарламалар жасау, жобалар мен зерттеу тақырыптарын әзірлеу;

- мекемелер мен ұйымдардың тапсырыстарын орындау;

- ғылыми қоғам қатысушыларының қызығушылық тудыратын мәселелерді зерттеуге жеке сұранысын қанағаттандыру;

- олимпиадаларға, конкурстарға, турнирлерге, көрмелерге қатысу;

-семинарлар, пікірталастар, ғылыми-практикалық конференциялар өткізу;

- дәрістермен, баяндамалармен, хабарламалармен, шығармашылық есептермен сөз сөйлеу;

- ғалымдармен кездесу;

- мектептің екінші сатысындағы оқушылардың қызығушылықтары бойынша бірлестіктерді басқару;

- ғылыми қоғамдардың мектеп және студенттік секцияларының бірлескен отырыстары;

- шығармашылық жұмыстарды дайындау және оларды жинақтарда жариялау.

**4. Оқушылардың ғылыми қоғамының құрылымы мен жұмысын ұйымдастыру әртүрлі білім салалары бойынша секцияларға біріктірілген оқушылардың шығармашылық топтарын қамтиды.**

Ғылыми қоғамның жоғары органы жылына бір рет есепті кезеңнің қорытындыларын шығару, жаңа оқу жылына арналған міндеттерді айқындау, жоспарларды бекіту, қоғам кеңесін сайлау, ғылыми қоғамның қызметін айқындайтын құжаттар мен шешімдер қабылдау үшін өткізілетін қоғамның барлық мүшелерінің жиналысы болып табылады.

Кеңес өз құрамынан ғылыми Қоғамның төрағасын және хатшыны сайлайды. Кеңес ұйымдастыру мәселелерін шешеді, ғылыми жетекшілер мен кеңесшілерге оқу жиындарын, конференцияларды, көрмелерді, жиналыстарды өткізу бойынша жұмыста көмек көрсетеді, ЖОО студенттік қоғамдарымен өзара іс-қимыл жасайды. Оқушылар кеңесі мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесінің басшылығымен жұмыс істейді. Ғылыми қоғам мүшелерінің сабақтары қажет болған жағдайда ғылыми жетекшінің және консультанттардың басшылығымен ұжымдық немесе жеке, бірақ айына кемінде бір рет өткізіледі.

**5. Ғылыми қоғамның қатысушылары**

Қоғамның бір-екі секциясының жұмысына белсенді қатысуға ниет білдірген 2-11 сынып оқушылары ғылыми қоғамның мүшелері болып табылады.

**Оқушылардың зерттеу жұмыстарын орындаушылардың құқығы бар:**

- сіздің қызығушылықтарыңызға сәйкес тақырыпты таңдаңыз

- зерттеуді орындау үшін білім беру мекемесінің материалдық-техникалық және ақпараттық-анықтамалық базасын пайдалану;

- оқушылардың зерттеу жұмыстарының жетекшілері мен ғылыми кеңесшілерінен жүйелі әдістемелік және ұйымдастырылған көмек алуға;;

- авторлық құқыққа сәйкес зерттеу қызметінің жеке нәтижелерін еркін пайдалануға;;

- тиісті пән бойынша сынақ бағасын алу үшін оқушылардың зерттеу жұмысын орындау нәтижелерін ұсыну, сондай-ақ бітіру сыныптарындағы қорытынды аттестаттауда зерттеу жұмысын қорғауға ұсыну.

Ғылыми қоғамның мүшелері студенттік кеңесті сайлай және сайлай алады; студенттік кеңес пен ғылыми жетекшіден шығармашылық жұмысы туралы пікір ала алады.

**Оқушылардың зерттеу жұмыстарын орындаушылардың міндеттеріне мыналар жатады:**

- білім беру мекемелерінде бекітілген талаптарға сәйкес зерттеулерді орындау;

- зерттеудің жұмыс бағдарламасына сәйкес жұмыс кестесін сақтау;

- білім беру мекемесінің, сондай-ақ қосалқы мекемелердің (кітапханалар, мұрағаттар, мұражайлар және т.б.) материалдық ресурстары мен анықтамалық-ақпараттық материалдарын толық сақтау және ұқыпты пайдалану.

Жұмысты орындаудағы аса белсенділігі үшін жоғары сынып оқушылары арнайы дипломдармен, грамоталармен, сыйлықтармен марапатталады.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

 Зерттеу сабақтарына кіріспес бұрын оқушылар нормативтік құжаттармен және зерттеу циклограммасымен танысуы керек.

Зерттеу қызметінің циклограммасы келесі жұмыс түрлерін қамтиды:

**- қыркүйек** - оқушылардың ғылыми қоғамын құру; ағымдағы оқу жылына міндеттерді қою және жұмысты жоспарлау; ғылыми қоғамның пәндік секцияларын қалыптастыру; оқушылардың зерттеу жұмысына қойылатын талаптармен танысу және зерттеу тақырыптарын таңдау; жұмыс жетекшілерін белгілі бір оқушыларға бекіту; теориялық сабақтар; жеке консультациялар;

**- қазан -** мәселе бойынша материалдарды жинақтау мақсатында ғылыми әдебиеттермен жұмыс; ғылыми қоғам мүшелігіне енген оқушыларды арнау, ғылыми қоғам кеңесін құру; теориялық сабақтар; жеке консультациялар;

**- қараша -** зерттеу тақырыбы бойынша материалдар жинау; теориялық және практикалық сабақтар; жеке консультациялар; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы;

**- желтоқсан -** мәселе бойынша материалдарды жинау және жүйелеу; теориялық және практикалық сабақтар; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы; таңдалған тақырыптарды қорғау бойынша конференция өткізу; жеке консультациялар;

- **қаңтар -** мәселе бойынша материалдарды жинау және жүйелеу; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы; практикалық сабақтар жеке консультациялар;

**- ақпан -** мәселе бойынша материалды жүйелеу; жұмысты ресімдеуді бастау; жеке консультациялар; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы;

**- наурыз -** жұмысты ресімдеуді аяқтау; зерттеуді рецензиялау; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы; оқушылардың ғылыми қоғамының мектеп және аудандық конференцияларына қатысу; жеке консультациялар;

- **сәуір -** оқушылардың зерттеу жұмыстарының тезистері бар мектеп кітапшасын ресімдеу және шығару; ғылыми қоғам кеңесінің отырысы; жеңімпаздарды марапаттау;

**- мамыр -** ғылыми қоғамның жалпы жиналысы; эстафетаны үлкен оқушылардан кішілерге беру; перспективалық жоспар құру.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫНЫҢ**

**ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Мектептің ғылыми қоғамының жұмысы оқу жылының басында 5-9 сыныптарда сынып сағаттарын (оқушылардың ғылыми қоғамының мақсаттары мен міндеттері) өткізу арқылы оқушылардың ғылыми қоғамының тарихымен және жұмыс істеуінің негізгі принциптерімен танысудан басталады.

Ғылыми қоғамдағы сабақтарға қызығушылық танытқан студенттердің жалпы жиналысында ғылыми қоғамның пәндік бөлімдері қалыптасады. Осы жиналыста ағымдағы оқу жоспарына жұмыс жоспары жасалып, бекітіледі. Ғылыми қоғам жүйесі жазу уақытын өзгертуге мүмкіндік береді. Көбінесе студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын құру кем дегенде бір оқу жылын алады, бірақ студенттер таңдалған тақырыптың күрделілігі, қажетті мәліметтердің болмауы, статикалық өңдеудің көп қырлы сипаты сияқты әртүрлі жағдайларға байланысты бірнеше жыл бойы зерттеулер жүргізе алады. Зерттеу жұмысының ең маңызды және маңызды сәттерінің бірі-әр оқушының зерттеу тақырыбын таңдау.

Оқушыларды зерттеу техникасын анықтау кезінде келесі өлшемдерді үйрету керек:

1) тақырыптың өзектілігі, оның зерттелуінің жеткіліксіздігі және практикалық тұрғыдан маңыздылығы;

2) оқушы-зерттеуші қызығушылығының сәйкестігі;

3) нақты орындау;

4) таңдалған ғылым зерттейтін үрдістердің жалпы заңдылықтарын тереңірек түсіну мүмкіндігі;

5) әртүрлі көздердің қажетті санымен қамтамасыз етілуі;

6) тақырыпты ғылыми және әдеби тұрғыдан тұжырымдау сауаттылығы (тақырыпты қараудың нақты шеңберлерін көрсете отырып).

Тақырыпта ғылыми тұрғыдан жеңілдетуден де, шамадан тыс ғылымилық, ғылыми тұрғыдан қарама-қайшы тұжырымдар мен терминдерді қолданудан аулақ болу керек. Зерттеу қызметінің алғашқы кезеңінде студенттер студенттердің зерттеу жұмысы туралы Ережемен және оған қойылатын негізгі талаптармен танысады. Оқушылар оның рефераттан айырмашылығын көруі керек, зерттеу шығармашылық мәселені алдын-ала белгісіз нәтижемен шешумен байланысты болуы керек екенін түсінуі керек.

Тақырыптың жұмыс атауының тұжырымдамасын анықтағаннан кейін (түпкілікті атауды зерттеудің өзі аяқталғаннан кейін ғана анықтауға болады), зерттеуді Орындаушы оқушы зерттеу жұмысының жұмыс бағдарламасын құруға көшеді. Бұл кезеңде проблеманың жай-күйі нақтыланады, зерттеудің өзектілігі мен мақсаты (әдетте жұмыс тақырыбынан оңай туындайды), оның міндеттері, әдістері мен кезеңдері айқындалады, сондай-ақ зерттеудің күтілетін нәтижелеріне болжам жасалады.

Тақырыпты зерттеу жағдайын анықтау, зерттеу мақсатын нақтылау, жұмыстың оңтайлы әдістерін таңдау үшін оқушыларды өздері таңдаған мәселе бойынша әдебиеттермен мұқият таныстыру қажет. Бастапқыда оқушы жұмыс жетекшісінен тақырып бойынша қажетті ақпаратты алып, әдебиет іздеумен айналысады.

 Бұл құзыреттілікті бекіту үшін оқушылардың ғылыми қоғамының жетекшісіне кітапханада оқу сабақтарын ұйымдастырған жөн. Әдебиетпен жұмыс істеудің келесі кезеңінде оқушыларды басылымда келтірілген жұмыстарды, сондай-ақ жас зерттеушіге қажет мәселелер бойынша жеке басылымдарда жарияланған жан-жақты библиографиялық тізімдерді қабылдауға үйрету керек. Сонымен қатар, оқушылар анықтамалық және энциклопедиялық басылымдардың пайдалылық дәрежесін бағалауы керек.

        Жұмыстың алғашқы екі-үш айында оқушылар әдебиетпен жұмыс жасаудың жалпы дағдыларын игеруі керек:

1) пайдаланылған жұмыстардың тізімін жасауда қиындық туғызбау үшін кітаптың немесе мақаланың толық библиографиялық деректерін картаға енгізе білу;

2) әдеби дереккөздің негізгі ережелерін жазып алу;

3) дәйексөздерді сауатты жазу және жүйелеу (беттің нөмірі мен ақпарат көзі туралы толық деректерді көрсете отырып).

Әдебиетпен жұмыс істеу дағдысын игерудің нәтижесі оқушылардың шартты түрде «зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерге шолу» деп атауға болатын жұмыстың үзіндісін жазу мүмкіндігі болуы керек.

Жұмыстағы алғашқы сәтті қадамдарды түсінудің маңызды кезеңі-жас зерттеушілердің жыл сайын желтоқсанда өткізілетін таңдалған тақырыптарды қорғау бойынша мектеп конференциясына қатысуы. Осы кезеңде алынған зерттеу нәтижелерін білуден басқа, оқушылар сөйлеу дағдыларын, өз көзқарастарын қорғау тәжірибесін, пікірталастар жүргізу тәжірибесін алады. Оқушылардың зерттеу жұмыстарын қорғаудан екі ай бұрын бекітілген және жалпы қабылданған талаптарға сәйкес зерттеу жұмыстарын рәсімдеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру бойынша сабақтар басталады.

Жұмысты рәсімдеу аяқталғаннан кейін жетекші оған шолу жазады және оқушыларды зерттеуді қорғауға дайындауға назар аударады. Қорғауға дайындық кезінде зерттеу жұмысын қорғаудың бірнеше нұсқалары бар екенін есте ұстаған жөн. Ең көп тарағандары классикалық және шығармашылық қорғаныс модельдері.

Классикалық қорғаныс моделі тақырыпты дамытудың негізгі зерттеу аспектілерін міндетті түрде көрсете отырып, ауызша сөйлеуге негізделген:

- зерттеудің өзектілігі мен жаңалығы;

- пайдаланылған әдебиеттер мен деректердің сипаттамасы;

- мәселені шешудің негізгі ғылыми тәсілдерінің сипаттамасы;

- зерттеу әдістерін таңдау негіздемесі;

- жұмыс мазмұны бойынша негізгі қорытындылар.

 Шығармашылық қорғаныс моделі мыналарды қамтиды:

- стендті мәлімделген тақырып бойынша құжаттармен және иллюстрациялық материалдармен ресімдеу, олардың түсініктемелері;

- зерттеу барысында дайындалған бейнежазбаларды, слайдтарды көрсету, аудиожазбаларды тыңдау;

- зерттеудің негізгі бөлігінің үзіндісінің өзіндік көрінісі;

- жұмыс бойынша қорытынды.