«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат_____
«02» сентября 2022 г.

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 «Б» сынып оқушысы
Дашаев Магамедтың
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 «Б» класса
Дашаева Магомеда
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Дашаев Магомед Бисланович Дата рождения: 0105.20134 Класс: 2 «Б»	
Ф.И.О. родителей:	Дашаева Элина Дашаев Бислан
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Связная речь не сформирована. Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения.
Ф.И.О. классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна
Заключение и рекомендации ПМПК:	ОНР 2-3 уровня. Обучение по общеобразовательной программе. Помощь логопеда КПИ.
Ф.И.О. специалистов сопровождения. Логопед: Жунусова О.В.	
Форма обучения: **<u>в обычном классе</u>,** в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: **Индивидуальные занятия с логопедом** - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Имеет сложности при пересказе, с трудом учит стихотворения, при письме под диктовку допускает большое количество ошибок. Затрудняется в составлении краткой записи в задаче. **Причины:** 1. Сформированность связной речи ниже возрастного уровня.	Организован, старателен. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, собиранием мозайек.	Эмоциональный, общительный, всегда в хорошем настроении. В классе дружит с ребятами, имеет много друзей. Взаимоотношения с учителями доброжелательные.

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 **Особые образовательные потребности**	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменениеучебного плана (нужное подчеркнуть).	**1. <u>Нетребуется.</u>** Требуется
2. Изменение учебных программпо предметам (нужное подчеркнуть)	**1. <u>Нетребуется.</u>** 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, **4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u>** **5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u>** 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:…

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	**Не нуждается**
7. Потребность в техническихсредствах	**Не нуждается**
8.Помощь специального педагога	**Не нуждается**
9.Помощь логопеда	1) Развитие лексической стороны речи. 2) Развитие грамматического строя речи. 3) Обучение грамоте. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Не нуждается
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Дашаев Магомед)

Что помогает ученику активно участвоватьв уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. **3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.** 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. **5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.** **6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.** 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашнихзаданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	**Достигнутые результаты**
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; **- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;** **- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;** **- развивать потребность в общении со сверстниками;** - поощрять посещение школьных кружков по интересам; **- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.**	

6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».