

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А.Дулат \_\_\_\_\_  
«02» сентября 2022 г.

**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**2 «Б» сынып оқушысы**  
**Еськов Станиславтың**  
**2022-2023 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащейся 2 «Б» класса**  
**Еськов Станислава**  
**на 2022-2023 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Еськов Станислав Денисович</b>		<b>Дата рождения: 30.07.2015</b>	<b>Класс: 2«Б»</b>
Ф.И.О. родителей:	Еськова Ольга Еськов Денис		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение речи, чтения.		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Трудности формирования школьных навыков. Нарушение чтения. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь всех специалистов КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Кудина О.О. Психолог: Еслям Ж.К.			
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с логопедом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут. <b>Индивидуальные занятия с психологом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут.			

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<b>Проявления трудностей:</b> 1. Трудности в звукопроизношении.  <b>Причины:</b> 1. Произношение «Р» и «Л», «Ш» в стадии автоматизации.	Любит работать с конструктором. Мелкая моторика хорошо развита.	Уровень учебной мотивации низкий. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности низкий. Спокойный, уравновешенный.

### 3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. Не требуется.</b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. Не требуется.</b> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества контрольных заданий,</li> <li>2. <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></li> <li>3. <u>увеличение времени на выполнение работы,</u></li> <li>4. предпочтение письменной форме выполнения задания,</li> <li>5. <b><u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></b></li> <li>6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</li> <li>7. Контрольные задания индивидуализированного содержания</li> <li>8. другое:...</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 2 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 2 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<b><u>Не нуждается</u></b>

7. Потребность в технических средствах	<b><u>Не нуждается</u></b>
8. Помощь специального педагога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация звуков [л], [р]. 3) Развитие фонетической стороны речи. 4) Совершенствование фонематического слуха. 5) Развитие лексической стороны речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Не нуждается
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

#### 4. Рекомендации учителю (Еськов Станислав)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p><b><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></b></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p><b><u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></b></p> <p>11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p><b><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u></b></p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b><u>- закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</u></b></li><li><b><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></b></li><li><b><u>- контролировать выполнение режима дня;</u></b></li><li><b><u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u></b></li><li><b><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></b></li><li><b><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u></b></li><li><b><u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u></b></li><li><b><u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u></b></li></ul>	

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
<b>1</b>	Русский язык	+		
<b>2</b>	Литературное чтение	+		
<b>3</b>	Математика	+		
<b>4</b>	Казахский язык	+		
<b>5</b>	Естествознание	+		
<b>6</b>	Познание мира	+		
<b>7</b>	Английский язык	+		
<b>8</b>	Художественный труд	+		
<b>9</b>	Физическая культура	+		
<b>10</b>	Музыка	+		
<b>11</b>	Цифровая грамотность	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».



**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
<b>1</b>	Русский язык	+		
<b>2</b>	Литературное чтение	+		
<b>3</b>	Математика	+		
<b>4</b>	Казахский язык	+		
<b>5</b>	Естествознание	+		
<b>6</b>	Познание мира	+		
<b>7</b>	Английский язык	+		
<b>8</b>	Художественный труд	+		
<b>9</b>	Физическая культура	+		
<b>10</b>	Музыка	+		
<b>11</b>	Цифровая грамотность	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».