

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
8 «А» сынып оқушысы
Каримжанова Асемгульдың
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученицу 8 «А» класса
Карижанова Асемгуль
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Каримжанова Асемгуль Дата рождения:		Класс: 7 «А»
Ф.И.О. родителей:	Альбекова Кымбат Мынжановна Альбеков Бауржан Каримжанович	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Развитие коммуникативных навыков. Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Исмаилова Кунслу Аймановна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия с психологом школы	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.		
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа.2. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает, задания выполняет медленно. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля;2. Средняя мотивация;3. Низкая работоспособность;	<p>Самостоятельно планирует свою деятельность. Интересуется рисованием, бисероплетением.</p>	<p>Доброжелательная, спокойная. Уравновешанная.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Общее с остальным классом
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Общее с остальным классом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 8 класса 2) Рабочие тетради: по программе 8 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не требуется</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<p>1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</p> <p>2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания;</p> <p>3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность;</p> <p>4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>6. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Каримжанова Асемгуль)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p><u>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p><u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p><u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Читает медленно.</p> <p>Задания по предметам выполняет только с помощью учителя.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<p><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></p> <p><u>- контролировать выполнение режима дня;</u></p> <p><u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы;</u></p> <p><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></p> <p>- развивать потребность в общении со сверстниками;</p> <p><u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u></p>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Алгебра	+		
4	Геометрия	+		
5	Физика	+		
6	Химия	+		
7	Английский язык	+		
8	Биология	+		
9	География	+		
10	Художественный труд	+		
11	Основы права	+		
12	Информатика	+		
13	История Казахстана	+		
14	Всемирная история	+		
15	Казахский язык	+		
16	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Алгебра	+		
4	Геометрия	+		
5	Физика	+		
6	Химия	+		
7	Английский язык	+		
8	Биология	+		
9	География	+		
10	Художественный труд	+		
11	Основы права	+		
12	Информатика	+		
13	История Казахстана	+		
14	Всемирная история	+		
15	Казахский язык	+		
16	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».