

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 «А» сынып оқушысы
Нурбай Олжастың
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 2 «А» класса
Нурбай Олжаса
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Нурбай Олжас Ерланұлы	Дата рождения: 02.01.2015	Класс: 2«А»
Ф.И.О. родителей:	Нурбаев Ерлан Нурбаева Ляззат	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности формирования школьных навыков	
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Кулагина Светлана Анатольевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Трудности формирования школьных навыков. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда, психолога КПИ.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Кудина О.О. Психолог: Еслям Ж.К.		
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Плохо читает, только короткие слова и предложения с помощью учителя.2. Трудности в чтении предложений, так как еще не все буквы знает.3. Может списать текст, но задания выполнить затрудняется.4. Затруднение в решении задач. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не осваивает программу 2 класса.	<p>Любит рисовать и спорт. Посещает секцию борьбы.</p> <p>Общая и мелкая моторика соответствует возрасту.</p>	<p>Уровень учебной мотивации слабый. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности медленный. Спокойный, доброжелательный. Взаимоотношения со сверстниками нормальные, не агрессивен, но часто плачет.</p>

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программпо предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма. 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация звуков [р]. 3) Развитие фонетической стороны речи. 4) Совершенствование фонематического слуха. 5) Развитие лексической стороны речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Нурбай Олжасу)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. <u>Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p>12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></p>	<p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u></p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none"><u>- закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</u><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u><u>- контролировать выполнение режима дня;</u><u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u><u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u><u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».