«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат_____
«02» сентября 2022 г.

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 «А» сынып оқушысы
Тамченко Анастасияның
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 1 «А» класса
Тамченко Анастасии
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Тамченко Анастасия Сергеевна	**Дата рождения: 23.03.2016**	**Класс: 1 «А»**
Ф.И.О. родителей:	Тамченко Сергей Тамченко Елена	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	нарушение звукопроизношения преодоление нарушений звукопроизношения	
Ф.И.О. классного руководителя.	Миллер Наталья Николаевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К. Логопед: Жунусова О.В.		
Форма обучения: **<u>в обычном классе</u>,** в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: **Групповые занятия с логопедом** - 2 раза в неделю по 45 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Низкий темп деятельности. 2. Трудностей в обучении не имеет. Не сформировано произношение звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. **Причины:** 1. Недостаточное развитие артикуляционной моторики. 2. Низкая работоспособность.	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Умеет самостоятельно планировать свою деятельность. Организована. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием.	Уровень мотивации средний. Активная, любознательная. По характеру эмоциональная. Имеет друзей и подруг среди учащихся класса.

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 **Особые образовательные потребности**	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменениеучебного плана (нужное подчеркнуть).	**1. <u>Не требуется.</u>** Требуется
2. Изменение учебных программпо предметам (нужное подчеркнуть)	**1. <u>Не требуется.</u>** 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б)специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Общие с остальным классом
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. увеличение времени на выполнение работы, 4. предпочтение письменной форме выполнения задания, **5. <u>использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u>** 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. другое:…

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	**<u>Не нуждается</u>**

7. Потребность в техническихсредствах	**<u>Не нуждается</u>**
8.Помощь специального педагога	**<u>Не нуждается</u>**
9.Помощь логопеда	1) Преодоление нарушений мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики; 2) Формирование правильного произношения звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. 3) Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти. 4) Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики. 5) Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в предложениях, выделение в предложениях. Развитие памяти и внимания. 6) Дифференциация звуков [с]-[ш], [с]-[ж], [ж]-[ш], [ч]-[щ], [л]-[р] в слогах, словах и предложениях. 7) Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в связной речи.
10.Помощьпедагога-ассистента	Не нуждается
11.Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Тамченко Анастасия)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. **3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.** 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. **5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.** **6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.** 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Затруднений в учебе не испытывает

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашнихзаданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	**Достигнутые результаты**
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; **- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;** **- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;** - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам; **- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.**	

6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Трудовое обучение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	ИЗО	+		
8	Физическая культура	+		
9	Музыка	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Трудовое обучение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	ИЗО	+		
8	Физическая культура	+		
9	Музыка	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».