

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
4 «Ә» сынып оқушысы
Темірбек Асанның
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 4 «Ә» класса
Темірбек Асана
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Темірбек Асан Аянұлы		Дата рождения: 23.01.2013	Класс: 4 «Ә»
Ф.И.О. родителей:	Темірбек Аян Сайранұлы Айбаршын		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	преодоление нарушения произношения звука [p]		
Ф.И.О. классного руководителя.			
Заключение и рекомендации ПМПК:	Ротоцизм. Заикание легкой степени тяжести. Обучение по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Жунусова О.В. Психолог: Темат А.К.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 20 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудностей в обучении не имеет. Не автоматизировано произношение звука [р]. Причины: 1. Недостаточное развитие артикуляционной моторики.	Имеет высокую мотивацию к учебе. Высокий темп деятельности. Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован. Увлекается компьютерными играми.	Активный, любознательный. По характеру эмоциональный, общительный. Имеет друзей и подруг.

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Общие с остальным классом
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 4 класса 2) Рабочие тетради: по программе 4 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Преодоление нарушений мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация звука [р] в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики. 3) Автоматизация звука [р] в предложениях, выделение в предложениях. Развитие памяти и внимания. 4) Дифференциация звуков [л]-[р] в слогах, словах и предложениях. 5) Автоматизация звука [р] в связной речи. 6) Развитие речевого дыхания. 7) Овладение мягкой голосоподачей, слитным голосоведением, замедленным темпом произнесения гласных звуков, слоговых цепочек. 8) Координация речи и движений рук. 9) Воспитание свободной эмоциональной речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие эмоционально-волевой сферы. 2) Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Темірбек Асан)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	Затруднений в учебе не испытывает

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);<u>- контролировать выполнение режима дня;</u><u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u>- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;<u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Орыс тілі	+		
2	Әдебиеттік оқу	+		
3	Математика	+		
4	Қазақ тілі	+		
5	Жаратылыстану	+		
6	Дүниетану	+		
7	Ағылшын тілі	+		
8	Көркем еңбек	+		
9	Дене шынықтыру	+		
10	Музыка	+		
11	АКТ	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Орыс тілі	+		
2	Әдебиеттік оқу	+		
3	Математика	+		
4	Қазақ тілі	+		
5	Жаратылыстану	+		
6	Дүниетану	+		
7	Ағылшын тілі	+		
8	Көркем еңбек	+		
9	Дене шынықтыру	+		
10	Музыка	+		
11	АКТ	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».