

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А.Дулат \_\_\_\_\_  
«02» сентября 2022 г.

**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**2 «Б» сынып оқушысы**  
**Тутакаева Мираның**  
**2022-2023 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 2 «Б» класса**  
**Тутакаевой Миры**  
**на 2022-2023 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Тутакаева Мира Жаслановна</b>		<b>Дата рождения: 06.12. 2014.</b>	<b>Класс: 2 «Б»</b>
Ф.И.О. родителей:	Тутакаев Жаслан Трифоненкова Галина		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Наблюдается замена, пропуск слогов в словах. Помощь в учебе.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Глущенко Елена Мтихайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Трудности формирования школьных навыков. Нарушение речи ОНР 3 уровня. Обучение по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь всех специалистов КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Жунусова О.В.			
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с логопедом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут. <b>Индивидуальные занятия с психологом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут.			

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<p><b>Проявления трудностей:</b> 1. Испытывает трудности при овладении программного материала.</p> <p><b>Причины:</b> 1. Общий темп деятельности медленный. 2. Средняя работоспособность; 3. Не может планировать свои действия.</p>	<p>Умеет составлять самостоятельные предложения по картинкам. Может рассказывать, что видит на картинках, старательная. Увлекается рисованием.</p>	<p>Активная, доброжелательная, спокойная, уравновешанная. По характеру эмоциональный. Имеет много друзей. Очень подвижна на переменах.</p>

**3. Особые образовательные потребности учащегося**  
**Первое полугодие**

1 <b>Особые образовательные потребности</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. <u>Не требуется.</u></b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. <u>Не требуется.</u></b> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества контрольных заданий,</li> <li>2. <b><u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></b></li> <li>3. <b><u>Увеличение времени на выполнение работы,</u></b></li> <li>4. <b><u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></b></li> <li>5. <b><u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). Помощь в обучении чтения и письма.</u></b></li> <li>6. Контрольные задания индивидуализированного содержания</li> <li>7. Другое:...</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 2 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 2 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики</li> <li>2) Изучение слоговой структуры слов.</li> <li>3) Развитие лексической стороны речи.</li> <li>4) Развитие грамматического строя речи.</li> <li>5) Обучение грамоте.</li> </ol> <p>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</p>
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;</li> <li>-выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к переключению внимания;</li> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное представление;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> </li> <li>4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>6. Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ol>

12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование школьных навыков (чтение и письмо)</li><li>2. Использование таких видов чтения, как ознакомительного, изучающего, поискового.</li><li>3. Повышение объема внимания, памяти, мышления, слитного чтения.</li></ol>

#### 4. Рекомендации учителю (Туцаева Мира)

<b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<p><b><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><b><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p><b>8. Предоставление времени для ответа.</b></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Низкий уровень обучения.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- <b>контролировать выполнение режима дня;</b></li><li>- <b>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</b></li><li>- <b><u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></b></li><li>- <b><u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></b></li><li>- <b><u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></b></li><li>- <b>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</b></li><li>- <b><u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></b></li></ul>	



**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».