

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А.Дулат \_\_\_\_\_  
«26» сентября 2022 г.

**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**6 «В» сынып оқушысы**  
**Мельников Никитаның**  
**2022-2023 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**ученика 6 «В» класса**  
**Мельникова Никиты**  
**на 2022-2023 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Мельников Никита Павлович</b> <b>Дата рождения: 09.01.2010</b> <b>Класс: 6«В»</b>	
Ф.И.О. родителей:	Мельникова Марина Мельников Павел
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Болатов Канат Омербекович
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. 1. использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы..
Ф.И.О. специалистов сопровождени Психолог: Темат А.К.	
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.</b>	

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Математические навыки низкие</li><li>2. Читает по слогам. Навыки письма низкие.</li></ol> <p><b>Причины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкая мотивация;</li><li>3. средняя работоспособность</li></ol>	<p>Интересуется спортивными играми.</p>	<p>Доброжелательный, спокойный, уравновешенный.</p>

**3. Особые образовательные потребности учащегося**  
**Первое полугодие**

1 <b>Особые образовательные потребности</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. <u>Не требуется.</u></b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. <u>Не требуется.</u></b> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Общее с остальным классом
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Общее с остальным классом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 6 класса 2) Рабочие тетради: по программе 6 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<b><u>Не требуется</u></b>

7. Потребность в технических средствах	<b><u>Не нуждается</u></b>
8. Помощь специального педагога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	<b><u>нуждается</u></b>
10. Помощь педагога-ассистента	<b>Не нуждается</b>
11. Психологическая помощь	<p>1. Развитие эмоционально-волевой сферы:  -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;  -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</p> <p>2. Развитие внимания:  - развивать способность к переключению внимания;  - развивать концентрацию внимания;</p> <p>3. Развитие восприятия:  - развивать пространственное представление;  - развивать наблюдательность;</p> <p>4. Развитие мышления:  -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;  - развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>5. Развитие памяти:  - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>6. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	<b>Не нуждается</b>
13. Помощь дефектолога	<b>Не нуждается</b>

#### 4. Рекомендации учителю (Мельников Никита)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><b><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b></p> <p><b><u>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></b></p> <p><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p><u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p><b><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></b></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p><b><u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></b></p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Читает медленно.</p> <p>Испытывает трудности в изучении предметов естественно-математического цикла.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достиженные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></b></li> <li><b><u>- контролировать выполнение режима дня;</u></b></li> <li><b><u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы;</u></b></li> <li><b><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></b></li> <li><b><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u></b></li> <li><b><u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u></b></li></ul>	

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	История Казахстана	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Информатика	+		
12	Всемирная история	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».