

Развитие

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
твительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в ре повествовательные, вопро восклицательные пред.	
<i>не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	11	0	0	11	0
0	55	45	0	100	0	0	100	0

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
учи осительные, ложения:	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не тупотребл яет	общается самостоя тельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	не может общается самостоя тельно со сверстника ми	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
0	10	1	0	6	5	0	3	8
0	91	9	0	55	45	0	27	73

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб. сюжетным картин	
<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
0	9	2	0	4	7	0	10	1
0	82	18	0	36	64	0	91	9

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
людениям и кам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следы, литературные	
<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
				1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	6	5
0	100	0	0	100	0	0	55	45

		5-К.18			5-К.19			5-К.20	
дственные жанры:		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к 1	
<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
0	8	3	0	8	3	0	11	0	
0	73	27	0	73	27	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.21			5-К.22			5-К.23	
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	11	0	0	11	0
0	55	45	0	100	0	0	100	0

ВНЫХ НАВЫКОВ

Литература

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
провке зведения, роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, и из различных источ	
<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
0	7	4	0	11	0	0	3	8
0	64	36	0	100	0	0	27	73

		5-К.27			5-К.28			5-К.29	
информацией никон:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	
	1					1	1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1				1		1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1				1		1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1					1	1		
0	11	0	0	0	2	9	11	0	
0	100	0	0	0	18	82	100	0	

	5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на зада	
<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1					1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	6	5	0	8	3	0	11	0
0	55	45	0	73	27	0	100	0

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
нный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение слов	
<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	8	3	0	6	5	0	11	0
0	73	27	0	55	45	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни различает рабочую с межстрочное простр:	
<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.39			5-К.40			5-К.41	
це прописи, гроку и анство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
<i>не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашива ет</i>	<i>штрихует, раскрашива ет частично</i>	<i>не может штриховат ь, раскрашива ть</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	8	3	0	11	0
0	100	0	0	73	27	0	100	0

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит звуки казахского языка	
<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	7	4
0	100	0	0	100	0	0	64	36

		5-К.45			5-К.46			5-К.47	
цифические в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
	<i>не пытается произносит ь правильно</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает,пыта ется называть</i>	<i>не знает и не называет</i>	<i>называет и употребля ет</i>	<i>старается называть и употребля ть</i>	<i>не старается называть и употребля ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова общения с окружающим	
<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-К.51			5-К.52			5-П.1	
одимые для и людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы из разных по качеству э	
<i>не употребляе т</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказыва ть пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1		1		
		1				1			
	1				1		1		
		1				1		1	
		1				1			
	1				1		1		
	1					1	1		
		1				1			
	1					1	1		
0	5	6	0	0	4	7	6	5	
0	45	55	0	0	36	64	55	45	

		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
и предметов) элементов:		делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "С "Который?" ("Какой?") и отвечает на них:	
<i>не проявляет интерес</i>		<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоеди нить</i>	<i>не старается делить и воссоеди нить</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
0		11	0	0	11	0	0	11	0
0		100	0	0	100	0	0	100	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
сколько?", правильно к:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту толщину предмет	
<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенств а</i>	<i>пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
			1	1				
	1			1			1	
		1		1				1
			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
			1	1				
	1			1			1	
0	6	5	0	11	0	0	6	5
0	55	45	0	100	0	0	55	45

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.8			5-П.9			5-П.10	
д, ширину и гов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>				<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-П.11			5-П.12			5-П.13	
геометрические угольник, квадрат):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в п знает направления дви	
<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>не определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>	<i>располагае т частично, знает направлени я</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	11	0	0	6	5	0	11	0
0	100	0	0	55	45	0	100	0

		5-П.14			5-П.15			5-Т.1	
пространстве, ижения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы разному располагаться на	
не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1	1			1		
	1			1			1		
0	6	5	0	11	0	0	11	0	
0	55	45	0	100	0	0	100	0	

		5-T.2			5-T.3			5-T.4	
могут по- плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пали красит карандашом раз принтами, для получения цветов:	
не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	11	0	0	11	0	0	11	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	5-T.5			5-T.6			5-T.7	
масками, пигменте с водой, красками, личными насыщенных	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и левую листа:	
<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	11	0	0	6	5	0	11	0
0	100	0	0	55	45	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
и, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	
<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми ш трафаретами:	
<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	11	0	0	11	0	0	0	11
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
шаблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно сверстниками на предлож	
<i>не работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-Т.41		5-Т.42			5-Т.43	
но, со енную тему:		находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:		конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность поделки по воображению представлений	
<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	11	0	0	11	0	0	0	11
0	100	0	0	100	0	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

		5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
Б, создает тению,):		распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно	
	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	11	0	0	5	6	0	11	0	
0	100	0	0	45	55	0	100	0	

ательской деятельности детей

я

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
ивно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо	
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	11	0	11	0	0	3	8
0	0	100	0	100	0	0	27	73

5-Т.50				5-Т.51			5-Т.52	
вы к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:	
не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				1
	1			1				1
0	6	5	0	6	5	0	0	11
0	55	45	0	55	45	0	0	100

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
Музыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и без соп	
не старается дышать между музыкальными фразами	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1		
	1			1			1	
0	11	0	0	6	0	5	10	0
0	100	0	0	55	0	45	91	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
песни пикальным рождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша ритмичным ходом, дви характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоят ельно с музыкальны м сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>самостоят ельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальны х инструмен тах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальны х инструмен тах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмен тах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>
	1					1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
1		1				1	1	
	1					1	1	
1	6	5	0	0	0	11	11	0
9	55	45	0	0	0	100	100	0

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
на четким гательный и средним юм:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1		1		
	1			1				
0	11	0	0	10	1	0	0	0
0	100	0	0	91	9	0	0	0

		5-С.1			5-С.2			5-С.3	
навыками струментах		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз:	
не владеет навыками	понимает необходимо сть образовани я	понимает необходимо сть образовани я частично	старается понять необходимо сть образовани я	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично	
	1	1			1				1
1		1		1				1	
1	1			1				1	
1		1		1				1	
1	1			1			1		
1		1		1				1	
1		1		1				1	
1	1			1			1		
1	1			1				1	
1		1		1				1	
1	1			1			1		
11	6	5	0	11	0	0	3	8	
100	55	45	0	100	0	0	27	73	

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
возможности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним	
не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	11	0	11	0	0	11	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ет, из каких предметы, и т свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов и пожилых людей	
<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	11	0	0	11	0	0	11
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.13			5-С.14			5-С.15	
ветеранов труда, женщин:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение к космонавтам Казахстана:	
<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
ние первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахстан	
<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке в ближайшем микро	
не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	11	0	0	3	8	0	11	0
0	100	0	0	27	73	0	100	0

Формирование социально-э

Ознакомление с окружа

		5-С.25			5-С.26			5-С.27	
уется в тского сада, районе:		знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает г следственные связи меж, неживой природой, яв природы:	
<i>пытается ориентиров аться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно- ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	6	5
0	100	0	0	100	0	0	55	45

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
1, выделяет ле связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперим знаемыми материа	
<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениям и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старется группирова ть</i>	<i>самостоят ельно эксперимен тирует</i>	<i>эксперимен тирует при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	0	0	11	0	0	11	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

