«**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ**

**БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ БАЛКАШИН №1 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ**

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**« Армандағы демалыс – 2025»**

**жазғы демалыс уақытында оқушылардың сауықтыру демалысын,**

 **бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА**

**организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей**

**в период летних каникул «Каникулы мечты – 2025»**

**Балкашино селосы**

**2025 жыл**



 **Балкашин ауылының «№1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Жазғы демалысты ұйымдастыру, сауықтыру және жұмыспен қамту бағдарламасының ПАСПОРТЫ
«Армандаған демалыс – 2025»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның атауы** | Оқушылардың жазғы демалысын, сауығуын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру бағдарламасы «Армандағы - 2025" Балкашино ауылының «№1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ |
| **Бағдарламаның эпиграфы** | «Тәрбиелеу-өмірді ұйымдастыруды білдіреді. Дұрыс өмірде балалар дұрыс өседі « Л. С. Выготский |
| **Бағдарламаны іске асыратын мекеме (мекен-жайы)** | "Сандықтау ауданының білім бөлімінің Балкашин ауылының №1 жалпы білім беретін мектебі" КММ (Балкашино ауылы, Ағайынды Айсиндер көшесі, 50) |
| **Байланыс телефондары** | 9-14-56 (тел./факс); 9-28-54; 9-12-70 |
| **Электронный адрес** | balkashino\_sh1@mail.ru |
| **Бағдарламаның заңнамалық негізі** | 1. Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 30 тамыздағы Конституциясы https:// adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000 2. "Бала құқықтары туралы Конвенция" https://adilet.zan.kz/rus/docs / B940001400 3. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs / Z070000319 4. "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs / Z020000345\_ / сілтемелер # to 5. "Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы" Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 9 шілдедегі N 591 Заңы https://adilet.zan. kz/rus/docs/Z040000591 |
| **Бағдарламаның мақсаты** | Балаларды белсенді демалуға және сауықтыруға, олардың ішкі әлеуетін дамытуға жағдай жасау, "Біртұтас тәрбие бағдарламасы" құндылықтарын қалыптастыру, оларды әртүрлі, қоғамдық маңызы бар және тұлғалық жағынан тартымды іс-әрекетке қосу негізінде оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға жәрдемдесу, әртүрлі жастағы ұжымдағы мазмұнды қарым-қатынас және тұлғааралық қатынастар, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. |
| **Бағдарламаның міндеттері** | - жазғы демалысты ұйымдастыруға кешенді тәсілді жүзеге асыру, жазғы демалыстың нысандары мен мазмұнын жетілдіру; - құқық бұзушылықтар мен балалардың қараусыз қалуының алдын алу;- "тәуекел тобындағы" балалар мен жасөспірімдердің ұйымдастырылған бос уақыты мен демалысы жүйесін дамыту;- кәмелетке толмағандарды қоғамдық пайдалы жұмыспен қамтуды ұйымдастыру;- білім алушылардың салауатты өмір салтын ұстану әдеттері мен дағдыларын қалыптастыру, физикалық және психикалық денсаулығын нығайту үшін жағдай жасау;- баланың жеке басын, оның шығармашылық қабілеттерін өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;- балалардың көшбасшылық қасиеттердің белсенді өмірлік ұстанымын көрсетуі үшін жағдай жасау, патриотизм мен ұжымшылдық сезімін дамыту;- өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларға психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау көрсету;- жинақталған білімді, дағдыларды, дағдыларды күнделікті өмірде қолдануға мотивацияны қалыптастыру. |
| **Бағдарлама түрі** | Бұл бағдарлама кешенді болып табылады, өйткені ол әртүрлі әрекеттерді қамтиды, жазғы демалыс кезінде әртүрлі жастағы балалар мен жасөспірімдерді сауықтырудың, демалудың және жұмыспен қамтудың әртүрлі бағыттарын біріктіреді. |
| **Бағдарламаның негізгі бағыттары** | Жазғы кезең ішінде өнімді қызметтің мынадай бағыттарын іске асыру көзделеді:* азаматтық-патриоттық
* мәдени-рухани
* экологиялық
* көркем және эстетикалық
* Этикалық
* туристік-өлкетану
* дене шынықтыру-сауықтыру
* технологиялық және инновациялық
 |
| **Бағдарламаны іске асыру нысандары** | Мектеп жанындағы балалар мен спорт алаңдары, еңбек жасақтары, әскери-патриоттық жиын, қызығушылықтар бойынша үйірмелер мен клубтар, психологиялық және логопедиялық қолдау, экскурсиялық және қала сыртындағы демалыс, профилактикалық іс-шаралар мен рейдтер. |
| **Қатысушылар құрамы** | 6 жастан 15 жасқа дейінгі оқушылар |
| **Мақсатты топтар** | - кіші, орта және жоғары мектеп оқушылары;- мектепішілік есепте тұрған балалар;-жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, сондай-ақ азаматтардың қамқорлығындағы балалар;- тәуекел тобындағы отбасылардан шыққан балалар; - аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балалар. |
| **Кадрлармен қамтамасыз ету** | - бастауыш сынып мұғалімдері, дене тәрбиесі мұғалімдері, логопед, әлеуметтік педагог, мектеп кітапханашысы, мектеп медицина қызметкері, туризм нұсқаушысы |
| **Іске асыру мерзімдері** | 26.05.2025 ж. – 26.08.2025 ж. |

**Түсіндірме жазба**

Балалардың әл-ауқаты мемлекеттің табысты болашағының сенімді кепілі болып танылады. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев: "Біздің стратегиялық міндетіміз - қазақстандықтардың жас ұрпағын бақытты балалық шақ, мықты денсаулық, жан-жақты дамумен қамтамасыз ету. Еліміздің болашағы оны шешуге байланысты ". Балалар мүдделерiндегi мемлекеттiк саясаттың негiзгi мақсаты балалардың дене, зияткерлiк, рухани және адамгершiлiк жағынан дамуына, олардағы патриотизмге, азаматтыққа және бейбiтшiлiкке тәрбиелеуге, сондай-ақ қоғам мүдделерiнде баланың жеке басын, мемлекет халықтарының дәстүрлерiн, ұлттық және әлемдiк мәдениет жетiстiктерiн iске асыруға жәрдемдесу болып табылады. Мемлекеттiк ең төменгi әлеуметтiк стандарттар шарттарының бiрi сауықтыру мен демалысты, оның iшiнде экстремалдық жағдайларда тұратын балаларды ұйымдастыру болып табылады.

Үздіксіз білім беру жүйесінде жазғы демалыс балалардың бос уақытының едәуір бөлігін құрайды. Бұл кезең балалардың бос уақытын ұйымдастыру, олардың дене, психологиялық денсаулығын нығайту, шығармашылық әлеуетін дамыту үшін барынша қолайлы. Жаз - ойын, ойын-сауық, сабақтарды таңдаудағы еркіндік, бір жылда жинақталған кернеуді алып тастау, жұмсалған күштерді толықтыру, денсаулықты қалпына келтіру уақыты. Бұл балалардың еркін қарым-қатынас жасау кезеңі.

Балалардың жазда жұмыспен қамтылуын зерттеу көрсеткендей, барлық балалардың қала сыртындағы лагерьлерге барып, туыстарының үйіне баруға мүмкіндігі жоқ. Оқушылардың көп пайызы ұйымдасқан қызметпен қамтылмаған күйінде қалып отыр. Өздеріне берілген балалар көшенің, жол-көлік оқиғаларының, жазатайым оқиғалардың әсеріне ұшырайды, олар еріксіз тәуекел тобына түседі.

Әр түрлі қызмет: білім беру процесі де, жасампаз еңбек те, демалыс те әрбір балаға кез келген салада өзін көрсетуге, жаңа жақтан ашуға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, сабақтан тыс уақытта педагогтың өз оқушыларымен өзара қарым-қатынасы жүйесі маңызды фактор болып табылады. Бұл авторитарлық емес, бірлескен еңбек пен бос уақыт үдерісіндегі серіктестік қарым-қатынас пен достыққа негізделген әріптестік қатынастар. Осылайша, балалардың осы бағдарламаны іске асыруға қатысуы ең басты және маңызды педагогикалық әсер береді - қазіргі заманғы қоғамда өмір сүруге дайын, осы сөздің барлық аспектілерінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген тұлғаны қалыптастыру. Бұл түрлі жағдайларда мінез-құлық кезіндегі қауіпсіздік техникасы ғана емес, бұл шешім қабылдауға психологиялық дайындық пен әртүрлі жастағы коммуникация негіздерін меңгеру. Қазіргі заманғы қазақстандық қоғам командада жұмыс істей алатын, креативті ойлай алатын, үлкен көлемдегі ақпаратпен жұмыс істей алатын адамдарға мұқтаж.

Осыған байланысты баланы ойдағыдай әлеуметтік бейімдеу және оңалту үшін оны қызықтыратын, өзін, өзінің шығармашылық әлеуетін іске асыруға көмектесетін, тәртіптейтін, жалпы ой-өрісін кеңейтетін және өз әрекеттерінен нақты нәтижені көруге көмектесетін қызметті ұйымдастыру қажет. Ал ол үшін:

оқушылардың жасына сәйкес келетін ойластырылған (жоспарланған) іс;

* жеке және ұжымдық жұмыс кезінде оң эмоцияларды алуға, әр түрлі шешімдерді, әрбір баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту мүмкіндіктерін іздеуге ықпал ететін іс-шара;
* әрбір баланың өзін-өзі көрсету алаңына айналатын ұжымдық шығармашылық іс;
* Балалардың аузынан шыққан кез келген ақылға қонымды идея естіліп, мүмкіндігінше қабылдануы және іске асырылуы тиіс.

Мектеп жасындағы балалардың жазғы демалысын, сауықтырылуын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастырудың осы бағдарламасын әзірлеу:

- ата-аналар мен балалардың қазіргі жағдайда оқушылардың ұйымдастырылған демалысына сұранысын арттыру;

- педагогикалық және тәрбие процесінің сабақтастығын қамтамасыз ету;

- каникул кезеңінде балалармен жұмыс істеудің ескі нысандарын жаңғырту және жаңаларын енгізу;

- бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін іске асыруда жасөспірімдер мен педагогтардың бай шығармашылық әлеуетін пайдалану қажеттілігі.

**Бағдарламаны әдістемелік қамтамасыз ету**

«Армандағы демалыс-2025» жазғы демалыс бағдарламасын әдістемелік жобалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2024 - 2026 жылдардағы жазғы демалыс кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарына, сондай-ақ қазіргі заманғы педагогиканың танылған жетістіктеріне сүйенеді. Біз мынадай көрнекті педагогтар мен психологтардың идеяларын пайдаландық:

1. Жеке тұлғаның қоғамға қатысты бастапқы идеясы (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).

2. Баланың негізгі қажеттіліктеріне сүйену идеясы (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. Тәрбиелеу процесіндегі ересектер мен балалардың бірлескен қызметі идеясы (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).

4. Тәрбие процесінде тұлғаны дамыту идеясы (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

5. Тәрбиелеу процесіндегі ересектер мен балалардың бірлескен қызметі идеясы (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).

***Бұл жазғы демалыс бағдарламасы келесі 8 қағидаға негізделген:***

1) Адамгершілік қатынастар қағидасы: Барлық қарым-қатынастарды адамға деген құрмет пен сенімге, оны табысқа жеткізуге ұмтылыс негізінде құру.

2) Ынтымақтастық түрінің оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жетекші іс-әрекет түріне сәйкестік қағидасы: Бағдарламадағы тәрбиелік іс-әрекеттің нәтижесі – бала мен ересек арасындағы ынтымақтастық. Бұл тәрбие алушының өзін шығармашыл тұлға ретінде сезінуіне мүмкіндік береді.

3) Тәрбиенің жіктелу (дифференциация) қағидасы:

Жазғы демалыс аясындағы жіктелу мыналарды қамтиды:

* балалардың жеке психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес тәрбиенің мазмұны, формалары мен әдістерін іріктеу;
* бір іс-әрекет түрінен екіншісіне ауысу мүмкіндігін жасау;
* барлық іс-шаралардың өзара байланысы

 балалардың барлық іс-әрекет түрлеріне белсенді қатысуы.

4) Шығармашылық даралық қағидасы: Шығармашылық даралық — бұл тұлғаның өз шығармашылық әлеуетін толық іске асыруы мен дамытуы.

5) Баланың сауықтырылуы мен тәрбиесінің кешенділігі қағидасы: Бұл қағиданы іске асыру үшін келесі шарттар қажет:

сауықтыру және тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру үшін уақытты нақты бөлу;

балалардың алаңдарда болу тиімділігі барлық мақсаттық топтарды ескере отырып кешенді бағалануы тиіс.

6) Интеграциялық-гуманитарлық тәсіл қағидасы:

Бұл қағида бес «қырды» қамтиды:

Жеке қабылдау қыры: «Бұл мені тікелей немесе жанама түрде қозғайды»;

Сeзімталдық қыры: «Мұны балалар қол жеткізді, бұл оларға қажет – демек, бұл маған да қолжетімді және қажет»;

Жалпыадамзаттық қабылдау қыры: «Мұны бәрі білуі керек – демек, бұл мен үшін де маңызды, бұл жалпы адамзаттық құндылықтарға қатысты»;

Келісімге бағытталу қыры: «Мен басқаның өз пікіріне құқығы бар екенін мойындаймын, өзімді олардың орнына қойып, мәселелерін түсіне аламын»;

Жеке жауапкершілік қыры: «Мен өз әрекетімнің басқа адамдар мен табиғатқа әсері үшін жауаптымын».

7) Жеке «Мен» қағидасы:

Бұл қағида келесі шарттар орындалғанда жүзеге асады:

Балалар өзін-өзі басқаруын дамытуда;

Әр бала және топ жеке шеше алатын әлеуметтік маңызды нақты міндеттердің тізімі бар болғанда;

Балалардың бастамасы мен дербестігін қолдайтын ынталандыру жүйесі болғанда.

8) Құрмет пен сенім қағидасы:

Бұл қағида келесі жағдайларда іске асады:

Баланың қандай да бір әрекетке ерікті түрде қатысуы;

Баланың мақсатына жету жолдарын таңдауда сенім білдіру, әр баланың мүмкіндігіне сену;

Оқушылардың қызығушылықтарын, жеке талғамдарын ескеру.

Бағдарламаны жүзеге асырудан күтілетін нәтижелер:

1. Өскелең ұрпақ арасында асоциалды мінез-құлықтың алдын алу.

2. Салауатты өмір салтын дағдыландыру, дене белсенділігін дамыту.

3. Балалар мен жасөспірімдерді жазғы демалыс кезінде пайдалы іспен қамту.

4. Күнделікті өмірде қажет жаңа білім мен дағдыларды меңгеру.

5. Қоршаған ортаға, адамдарға және өз-өзіне деген құндылықтық қарым-қатынасты дамыту.

6. Оқушылардың мәдени және зияткерлік деңгейін арттыру.

7. Мектеп оқушыларының шығармашылық және әртістік қабілеттерін дамыту.

8. Мәдени белсенділікті қалыптастыру.

9. Әдістемелік базаны толықтыру.

10. «Арман демалыс – 2025» фотоальбомын дайындау.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Балалар не күтеді?*** | ***Ересектер не күтеді?*** |
| https://top-fon.com/uploads/posts/2023-01/1675182987_top-fon-com-p-fon-dlya-prezentatsii-na-konkurs-uchenik-g-183.png* Жарқын демалыс
* Шытырман оқиғалар
* Қызықты жаңалықтар
* Жаңа танысу
* Өзін-өзі көрсету
 | * Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту
* Олардың дүниетанымын кеңейту және қарым-қатынас дағдыларын дамыту
* Жауапкершілік пен тәуелсіздікке тәрбиелеу
* Балалардың таланттарын жүзеге асыру
* балалардың жоғары белсенділігі
 |

**Бағдарламаның негізгі мазмұны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағдарламаның негізгі бағыттары** | **Мақсаты**  | **міндеттері** | **Ұйымдастыру түрі** |
| 1. | Азаматтық-патриоттық бағыт | Өз Отанының азаматы-патриотының қасиеттеріне ие үйлесімді тұлғаны қалыптастыру, балалардың экологиялық мәдениеті мен ойлауын дамыту. | - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бағдарламасының негізгі құндылықтарын қалыптастыру, оның базалық әлеуметтік жобаларын іске асыру;- әлеуметтік маңызды қызметті жандандыру арқылы оқушылардың азаматтық-патриоттық сезімдерін дамыту;- өмірлік иедалды қалыптастыру үшін жағдайлар жасау;- ресурстық мүмкіндіктерді пайдалана отырып, балалардың уақытын мазмұнды толтыру;- балаларды кіші отанның тарихы мен мәдениетін, табиғатын зерттеуге белсенді тарту;- табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | 1. «Парасат» құқықтық білім үйірмесі2. 10-сынып қыздарына арналған медициналық-санитарлық дайындық. |
| 2. | Мәдени-рухани және этикалық бағыт | Оқушылардың мазмұнды мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру, шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамы мен коммуникативтік мәдениетін дамыту.  | - баланың шығармашылық қызметіне, интеллектуалдық және физикалық дамуына, оның мінезін қалыптастыруға жағдай жасау;- белсенді қарым-қатынас жасау, мінез-құлық нормалары мен этикет ережелерін бекіту, төзімділік үшін жағдай жасау;- бірлескен шығармашылық үшін жағдай жасау;- оқушылардың ой-өрісін кеңейту;- балалардың әртүрлі әлеуметтік маңызды рөлдерді таңдауына жағдай жасау. | 1. Бастауыш сынып оқушыларына арналған «Күншуақ» мектеп жанындағы лагері.
2. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының мектебі» мектеп жанындағы алаң
3. «Жазғы рюкзактағы кітаппен» жас оқырмандар клубы («Оқу мектебі» жобасын іске асыру шеңберінде)
4. Қала маңындағы лагерьлерде демалу.
 |
| 3. | Экологиялық бағыт | Оқушыларда қоршаған ортаға қатысты өз іс-әрекеттерінің салдарын түсінуге қабілетті және табиғатпен үйлесімді өмір сүре алатын экологиялық сана мен ойлауды қалыптастыру, табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | - экологиялық дағдыларды - мінез-құлық, танымдық, трансформациялық дағдыларды қалыптастыру; экологиялық қызмет барысында танымдық, шығармашылық, қоғамдық белсенділікті дамыту,- табиғатқа ұқыпты қарау сезімін қалыптастыру (тәрбиелеу) ;- еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру және балалардың өз еңбегінің қажеттілігі мен пайдалылығын сезінуіне жағдай жасау. | 1. Экологиялық десант («Жасыл Ел» бағдарламасын іске асыру шеңберінде мектеп жанындағы учаскедегі жұмыс).2. «Еңбекқорлар» еңбек жасағы. |
| 4. | Көркем-эстетикалық бағыт | Рухани мәдениеттің бір бөлігі ретінде оқушылардың көркемдік мәдениетін қалыптастыру, балаларды өздерінің шығармашылығы арқылы өнер әлеміне, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу, баланың табиғи бейімділігін, шығармашылық әлеуетін дамыту |      - пластикалық өнердің барлық түрлеріне қызығушылықты тәрбиелеу; бейнелеу, сәндік - қолданбалы, әр түрлі формадағы дизайн;- шындықтың объектілері мен құбылыстарына көркемдік-бейнелі ойлау мен эмоционалды - сезімдік қатынасты, өмірге эмоционалды - құндылық қатынасты қалыптастыру.  - ұлттық және әлемдік көркемдік мұрамен таныстыру. - шығармашылық ерекшеліктері мен бейнелеу дағдыларын дамыту; - сезімдер мен көрнекі көріністер, қиялдар ауқымын кеңейту. | Мектеп жанындағы балалар алаңдарының жұмысы шеңберінде шығармашылық байқауларға қатысу. |
|  | Туристтік-өлкетану бағыты | Туризм, өлкетану және жергілікті жерде спорттық бағдарлау элементтері арқылы жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру. Өзін-өзі жүзеге асыру, әлеуметтік бейімделу, сауықтыру, мотивациялық шығармашылық даму және жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау. | - тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал ету, рухани және физикалық қажеттіліктерді жетілдіру;- кез-келген жағдайда Тәуелсіздік пен ерікті қасиеттерді қалыптастыру;- қоршаған әлемге адамгершілік қатынас;- ұжымда өзін ұстай білу, қажет болған жағдайда ұйымдастырушылық дағдыларды дамыту;- жасөспірімдердің физикалық жетілуі (күш, төзімділік, олардың жасына және физикалық мүмкіндіктеріне сәйкес қозғалыстарды үйлестіру). | 1. «Бүркіт» туристік клубы |
|  | Дене шынықтыру-сауықтыру бағыты | Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруды жетілдіру, төзімділікке тәрбиелеу. | - сауықтырудың заманауи әдістерін және бұқаралық дене шынықтыру құралдарын пайдалану;- күн тәртібін және қозғалыс белсенділігінің қажетті көлемін сақтау;- балаларға салауатты өмір салтының негіздерін үйрету; - балалар мен ересектердің ұжымдық өзара іс-қимылын оқыту;- табиғи факторларды барынша пайдалану: таза ауа, орман, өзен. | 1. 10 сынып оқушыларына арналған «Отаным – тағдырым» қорғаныс - спорт лагері;2. «Старт» мектеп жанындағы спорт алаңы; |
|  | Технологиялық және инновациялық | Шығармашылықтың техникалық түрлеріне қызығушылықты қалыптастыру, робототехника арқылы сындарлы ойлауды дамыту. | - қарапайым техникалық модельдерді жобалау, модельдеу және дайындау технологияларын практикалық игерумен танысу;- бағдарламалау дағдыларын алу;- робототехниканың негізгі міндеттерін шешу дағдыларын дамыту;- балалардың шығармашылықтың техникалық түрлеріне деген қызығушылығын арттыру;- әлеуметтік-еңбек құзыреттілігін дамыту: еңбексүйгіштікке, дербестікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. | 1. Робототехника үйірмесі |
|  | Оқушылардың жекелеген санаттарын әлеуметтік-профилактикалық жұмыс және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу | «Тәуекел тобындағы» балалар мен жасөспірімдердің толыққанды демалысын, жұмыспен қамтылуын және бос уақытын ұйымдастыру үшін жағдай жасау; - әлеуметтік және мектептегі дезадаптацияның алдын алу, әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету, психологиялық дамудың құрамдас бөліктерінің бірі ретінде балалардың күйзеліске төзімділігін қалыптастыру. | - оқушылар санатындағы танымдық және психикалық процестерді дамыту және түзету; - қиындықтарды жеңудің түрлі сындарлы тәсілдерімен балалардың тәжірибесін байыту; - «Тәуекел тобындағы» балаларды мүдделер жөніндегі бірлестіктердің, спорт алаңдары мен еңбек бригадаларының жұмысына қатысуға тарту арқылы оларды жазғы жұмыспен қамтуды ұйымдастыру және қамтамасыз ету;- кешкі және түнгі уақытта рейдтер ұйымдастыру арқылы кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу;- қала сыртындағы лагерьлерге тегін жолдама беру арқылы аз қамтылған отбасылардан, тұрмысы төмен отбасылардан шыққан балалардың денсаулығын жақсарту. | 1. Сөйлеу кемістігі бар балаларға арналған логопедиялық лагерь2. «Түнгі ауылдағы балалар» рейдтері3. Ерекше әлеуметтік мәртебесі бар (көп балалы, аз қамтылған) отбасылар санатындағы балалардың қала сыртындағы лагерьлерінде демалу. |

**2025 жылғы жазғы демалыс кезеңінде балалардың демалысын, сауықтырылуын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара атауы  | **Мерзімі** | Аяқталу нысаны |  | Жауапты орындаушылар |
| 1 | Жазғы кезеңде балалардың демалысын, сауықтырылуын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру үшін қажетті жағдайларды жасау | Маусым - тамыз | Білім бөліміне ақпарат | Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасарлары Антонкина Т.Я., Жувасова А.А |
| 2 | Жазғы демалыс кезеңінде балалар мен жасөспірімдердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларын қабылдау | Мамыр - тамыз | Еңбекті қорғау бойынша нұсқаулық, мектеп пен мектеп аумағын тексеру актісі (ашық құдықтар, қалқандар, апатты баспалдақтар, футбол алаңдары) |  | 1-11 сынып сынып жетекшілері, мониторингтік топ |
| 3 | Жазғы кезеңде оқушыларды түрлі демалыс, сауықтыру және жұмыспен қамту түрлерімен қамту мониторингі | Мамыр - тамыз | Білім бөліміне ақпарат  | Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасарлары Антонкина Т.Я., Жувасова А.А. |
| 4 | Жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балаларға, даму мүмкіндігі шектеулі балаларға, девиантты мінез-құлықтағы балаларға, үздік оқушыларға басым тәртіппен тегін демалыс пен сауықтыруды қамтамасыз ету | Маусым - тамыз | Аудандық білім бөліміне ақпарат | Тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасарлары Антонкина Т.Я., Жувасова А.А., әлеуметтік педагог Аубакирова И.Е. |
| 5 | Балалардың мектеп жанындағы алаңда бос уақытын ұйымдастыру | Маусым - тамыз | Мектеп жанындағы алаң ауысымдарының жұмыс жоспары | Бастауыш сынып мұғалімдері |
| 6 | Балалар мен жасөспірімдерге тұрғылықты жері бойынша спорттық-сауықтыру және спорттық-бұқаралық жұмыс ұйымдастыру | Маусым - тамыз | Спорт алаңының жұмыс жоспары  | Дене тәрбиесі пәні мұғалімдері |
| 7 | Жазғы демалыс кезеңінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларын қабылдау | Мамыр - тамыз | Еңбекті қорғау бойынша нұсқаулық, әлеуметтік желілердегі профилактикалық бейнематериалдар мен брошюралар, «Сандықтау өңірі» аудандық газетінде мақала, ата-аналарды қолхатпен таныстыру | 1-11 сынып сынып жетекшілері, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар Антонкина Т.Я., педагог-ұйымдастырушы Пешкова Ю.И |
| 8 | Жазғы демалыс кезінде балалардың демалысын, сауықтырылуын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру бағдарламасының орындалу барысы туралы ақпаратты жариялау | Маусым - тамыз | Мектеп сайты, Instagram-дағы мектеп парақшасы | | Педагог-ұйымдастырушы Пешкова Ю.И. |

**2025 оқу жылының жазғы демалысына «Балкашин ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ оқушыларының жазғы демалысын ұйымдастыру жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ұйымдастыру формасы** | **Сыныптар** | **Мерзімі** | **Оқушылар саны** | **Маусымдар саны** | **Жауаптылар** |
| **Программа занятости для учащихся 1 – 4 классов** |
| 1 | Мектепалды «Күншуақ» лагері | 3 – 4 сыныптар | 02.06 – 06.06 | 45 | 2 | Каримжанова Л.Ж, Миллер Н.Н., Жувасова А.А., Балтабекова М.А., Кулагина С.В., Глущенко Е.М., Каримжанова М.А. |
| 1 – 2 сыныптар | 09.06 – 13.06 | 53 | Жусупова Ж.Д., Сафонова Т.К., Карпашко В.С., Баймуканова Г.Ж., Шапарь И.Н., Магомедоаа Е.А. |
| 2 | Мектепалды алаңы «Школа будущих первоклассников» | Мектепалды даярлық | 25.08- 29.08 | 20 | 1 | Балтабекова М.А., Кулагина С.В. |
| 3 | Мектепалды спорттық “Старт” алаңы | 3 - 4 | 18.08 – 22.08 | 15 | 1 | Кенжебаев Е.Е. |
| 4 | Сөйлеу кемістігі бар балаларға арналған логопедиялық лагерь | 1 – 4 | 11.08 – 15.08 | 5 | 1 | Логопед Заводянская Ю.В. |
| 5 | «Парасат» құқықтық білім үйірмесі | 2 - 4 | 09.06 – 13.06 | 48 | 1 | Әлеуметтік педагог Аубакирова И.Е. |
| 6 | «Жазғы рюкзакта кітаппен» жас оқырмандар клубы («Оқитын мектеп» жобасы аясында) | 3 – 4 | 09.06 – 13.06 | 25 | 1 | Кітапханашы Величко Н.Н. |
| 7 | Робототехника үйірмесі | 2 – 4 | 02.06 – 13.06 | 20 | 1 | Робототехника үйірмесінің жетекшісі Еськов Д.В. |
| **5-7 сынып оқушыларын жұмыстандыру бағдарламасы** |
| 1 | Мектепалды спорттық “Старт” алаңы |  | 09.06. – 13.0616.06. – 20.06 |  | 2 | Тюков Д.Н.Журбин В.Ю. |
| 2 | «Парасат» құқықтық білім үйірмесі | 5  | 09.06 – 13.06 | 16 | 1 | Әлеуметтік педагог Аубакирова И.Е. |
| 3 | Дебат академиясы | 7  | 11.08 -15.08 | 7 | 1 | Бурчиц Н.В. |
| 4 | *Экологиялық десант ( «Жасыл ел» бағдарламасын іске асыру шеңберінде мектеп алаңында жаттығу)* | 5 – 7  |  27.05 - 11.07 |  | Кесте бойынша  | Хасенова С.С., Темиркулова Л.А., Курманбаева Г.Т., Жуманова Д.Е., Абжанова М.К., Бурчиц Н.В.Неволько Ю.А., Атаева А.М., Сходнюк Н.А. |
| **8 – 9 сынып оқушыларын жұмыстандыру бағдарламасы**  |
| 1 | "Старт" мектеп жанындағы спорт алаңы | 8  | 09.06. – 13.06 | 15 | 1 | Мусахметов Е.К. |
| 2 | Пікірсайыс академиясы | 8 – 9  | 11.08 -15.08 | 10 | 1 | Бурчиц Н.В. |
| 3 | Туристік клуб «Беркут» | 8 – 9  | 16.06 – 27.06 | 15 | 1 | Туризм нұсқаушысы Айсин Р.М., информатика мұғалімі Афанасьев И.С., дене шынықтыру мұғалімі.Анастасиади К.И. |
| 4 | *Экологиялық десант ( «Жасыл ел» бағдарламасын іске асыру шеңберінде мектеп алаңында жаттығу)* | 8 | 14.07 - 26.08 |  | Кесте бойынша | Деобальд В.В., Сходнюк Б.В. |
| **10 сынып оқушыларын жұмыстандыру бағдарламасы**  |
| 1 | «Отаным – тағдырым» спорттық- қорғаныс лагері (ұлдар)Медициналық-санитарлық дайындық (қыздар) | 10 |  02.06 - 06.06 | 47 | 1 | АӘД мұғалімі Журбин В.Ю.Медбике Белякова Е.В., 10 сыныптардың сынып жетекшілері Шарипова Г.А., Попов В.А., Байгабулова Ж.А. |
| 2 | «Трудяга» мектеп оқушыларының еңбек бригадасы |  | 09.06 – 20.06 | 43 | 1 | 10 сыныптардың сынып жетекшілері Шарипова Г.А., Попов В.А., Байгабулова Ж.А. |
|  |
|  | «Түнгі қаладағы балалар» рейдтері | - | Маусым, шілдетамыз | - | Кесте бойынша | Әлеуметтік педагог Аубакирова И.Е., ер мұғалімдер |
|  | Қалалық лагерьлердегі демалыс | Балалардың белгілі бір санаттары | Бүкіл жазғы демалыс кезінде | - | Жолдамалардың болуы бойынша | Әлеуметтік педагог Аубакирова И.Е., директордың тәрбие ісі бойынша орынбасары Жувасова А.А. |

**Мектеп жанындағы алаңдардың бағдарламалары мен жұмыс жоспарлары**

**«Күншуақ» мектеп жанындағы лагерінің жұмыс бағдарламасы 1 маусым (3 – 4 сыныптар)**

**Түсініктеме хат**

Жаз жақындап қалды - балалардың жазғы мектеп жанындағы лагерьлерде демалатын уақыты. Жазғы мектеп жанындағы лагерь жағдайында балалардың демалысы бос уақытында жеке тұлғаның тәуелсіз өмірін ұйымдастыру тұрғысынан ерекше. Мектеп жанындағы лагерьде бала бос уақытын пайдалы істермен толтырады.

Лагерь - бұл белсенді демалыс саласы, типтік тәрбиелік, дидактикалық, ауызша мектеп қызметінен ерекшеленетін әр түрлі әлеуметтік маңызы бар демалыс қызметі.

Балалардың сауықтыру лагерлері - бұл балалар өз мүмкіндіктерін, бос уақытында жеке, физикалық және әлеуметтік өтемақы қажеттіліктерін жүзеге асыратын әлеуметтік ортаның бөлігі. Жазғы лагерь, бір жағынан, әр түрлі жастағы, жыныстағы және даму деңгейіндегі балалардың бос уақытын ұйымдастырудың бір түрі, екінші жағынан - сауықтыру, көркемдік, техникалық, әлеуметтік шығармашылықты дамыту үшін кеңістік.

**Мектеп жанындағы сауықтыру лагерінің мақсаты -** баланың қабілеттерін анықтау және оны спортта, өнерде, техникалық шығармашылықта және басқа да ойын түрлерінде дамыту.

**Міндеттері:**

1.Әр түрлі бос уақытты ұйымдастыру, ең алдымен – табиғатпен белсенді қарым-қатынас.

2.Тәуекел тобындағы оқушыларды белсенді қызмет түрлеріне тарту.

3.Уақытша ұжым жағдайында балаларды физикалық сауықтыру жүйесін құру.

4.Ойын, танымдық және еңбек қызметі арқылы балалардың физикалық және рухани дамуы арасындағы алшақтықты жою.

5.Оқушылардың қарым-қатынас және толеранттылық дағдыларын қалыптастыру.

6.Оқушылардың санасында адамгершілік және мәдени құндылықты бекіту

7.Салауатты өмір салтын қалыптастыру, денсаулықты нығайту.

8.Балаларды шығармашылық қызмет түрлерімен таныстыру, шығармашылық ойлауды дамыту.

9.Мектептің, отбасының, қосымша білім беру мекемелерінің, мәдениеттің және т. б. байланыстарын дамыту және нығайту.

**Мектеп жанындағы сауықтыру лагері қызметінің бағыттары**

* Экологиялық бағыт
* Көркем – эстетикалық бағыт
* Еңбек қызметі
* Дене шынықтыру – сауықтыру қызметі
* Патриоттық бағыт

**1 ауысымның жұмыс жоспары.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мерзімі***  |  ***Іс шаралар***  |
| 2 маусым |  ***«Ашық есік күні»***1. Лагерьмен және оның ережелерімен танысу.2. Қауіпсіздік бойынша нұсқаулық.3. «Танысу» тренингі, «Қарлы кесек» ойыны.4. Лагерьдің ашылуы. «Бірге жүру қызықты» ойын бағдарламасы.5. «Әрқашан күн сөнбесін» асфальттағы суреттер байқауы |
| 3 маусым |  ***«Бастау кілті»***1. Спорттық эстафета.2. «Су құй» экологиялық десанты.3. Ашық ойындар4.Шахмат турнирі |
| 4 маусым |  ***Музыкалық күн*** 1. «Әуенді тап» байқауы 2. «Домисолька» викториналық ойыны 3. Ашық ойындар |
| 5 маусым |  ***«Ертегі құпиялары күні»***1. «Василиса даналықтың қонақ бөлмесі» ертегілері бойынша викторина2.Орман эстафетасы.3.Әңгіме «Баба Яга қонақта»4. Тосын сый-PARTY» ауысымының салтанатты жабылуы5.Құшақтасу |
|  |  |
|  |  |

**2 ауысымның жұмыс жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| ***мерзімі*** |  ***Іс шаралар*** |
| 9 маусым |  ***«Сәлеметсіз бе, балалық шақ планетасы»***1. Лагерьмен және оның ережелерімен танысу.2. Қауіпсіздік бойынша нұсқаулық.4. Ашық ойындар5. «Әрқашан күн сөнбесін» асфальттағы суреттер байқауы |
| 10 маусым |  ***«Кітап күні»***1. Поэзия әуесқойлары клубы «Менің Қазақстаным, гүлден»2. Аудандық кітапханаға саяхат3. Аудандық мәдениет үйінде мультфильм көру 4. Балаларды үйге жіберу. |
| 11 маусым |  ***«Қауіпсіз білім күні»***1. Таңғы жаттығу 2. Мұражайға саяхат 3. Қоршаған ортаны қорғау туралы әңгіме. Қабырға газетін шығару. 4. Таза ауада ойындар |
| 12 маусым |  ***«Мойдодырдың достары» Денсаулық күні***1. Таңғы жаттығу2. Әңгімелесу «Дұрыс тамақтану».3. Спорттық мереке «Көңілді старт».4. Ашық ауада ашық ойындарды үйрену. |
| 13 маусым | ***«Күн сайын. Маусымның соңы»*** 1. Таңғы жаттығу2. «Менің туған жерім»сурет сабағы3. Ауысымның жабылуына арналған мерекелік іс-шара.  |
|  |  |
|  |  |

**«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімінің Балкашин ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ жазғы демалыс кезеңінде (11.08.2025 ж.-15.08.2025 ж.)**

**«Пікірсайыс академиясы» үйірмесінің жұмыс бағдарламасы**

**Түсініктеме хат**

**Бағдарлама атауы:** Пікірсайыс атауы

**Өткізу мерзімі:**  11 тамыздан 15 тамызға дейін (5 күн)

**Сабақ ұзақтығы:** күнделікті 2 академиялық сағат (барлығы 10 академиялық сағат)

**Қатысушылар жасы:** 12–16 жас (7 – 9 сыныптар)

**Балаларды қамту:** 15 қатысушыға дейін (тренинг және пікірталас жұмысы үшін оңтайлы формат)

**Бағдарламаның өзектілігі:** Өз ойларын дәлелді түрде жеткізе білу, әңгімелесушіні тыңдау, ережелер бойынша талқылау және басқа көзқарасты құрметтеу — бұл ХХІ ғасырдың маңызды дағдылары. Ақпараттық ағынның өсуі және сыни ойлаудың қажеттілігі жағдайында «Пікірсайыс академиясы» бағдарламасы оқушылардың Мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді: коммуникация, топтық жұмыс, аналитикалық ойлау, көшбасшылық және өзіне деген сенімділік.

Сонымен қатар, жазғы жұмыспен қамту форматы оқыту мен бейресми қарым-қатынастың үйлесімін қамтиды, бұл пікірталасты белсенді интеллектуалды бос уақыттың оңтайлы құралы етеді.

**Бағдарлама мақсаты**

Мектеп оқушыларының пікірсайыс өнері және практикалық пікірталас бойынша оқыту сабақтарына қатысу арқылы коммуникативтік, аргументациялық және сыни-аналитикалық дағдыларын дамыту.

**Бағдарлама міндеттері**

\* Оқушыларды пікірталас мәдениетінің негіздерімен және пікірталас жүргізу ережелерімен таныстыру.

\* Тезистерді, дәлелдерді, қарсы дәлелдер мен қорытындыларды тұжырымдауға үйрету.

\* Көпшілік алдында сөйлеу, құрылымдық ойлау және белсенді тыңдау дағдыларын дамыту.

\* Диалог пен толеранттылық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

\* Жазғы кезеңде оқушылардың зияткерлік және мазмұнды жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру.

**Күтілетін нәтиже**

Бағдарламаның соңында қатысушылар:

\* Пікірталастың негізгі форматтары мен қатысу ережелерін білетін болады;

\* Дәлелді сөз құра алады және көпшілік алдында сөйлей алады;

\* Топта жұмыс істеуді және рөлдерді тиімді бөлуді үйренеді;

• Өз пікірін дұрыс білдіре және қорғай алады;

\* Соңғы пікірсайыс турниріне қатысу тәжірибесін алады.

**Тақырыптық жосспарлау (11.08 – 15.08)**

**1 күн (11.08) — Пікірталасқа кіріспе**

**Тақырып 1**: Пікірталас дегеніміз не? Тарих, форматтар, ережелер

\* Шағын дәріс: Сократтан Оксфордқа дейін

• Интерактивті: «Пікір, аргумент және дәлел дегеніміз не?»

\* Ойын: «Иә-Жоқ-Неге?»

**Тақырып 2**: Сөйлеу және дәлелдеу құрылымы

\* Сөйлеуді құрудың негіздері

\* Аргумент формуласы: тезис-негіздеме-мысал-қорытынды

\* Жаттығу: «Аргумент құр»

**2 күн (12.08) — Дау өнері және сыни ойлау**

**Тақырып 3**: Контраргументация және оппонентпен жұмыс

\* Қарсы аргументтердің түрлері

\* Логикалық қателермен жұмыс

\* Ойын: «Әлсіз жер тап»

**Тақырып 4**: Этикалық және эмоционалды аргументтер

\* Логика мен эмоцияның айырмашылығы

\* Рұқсат етілген және рұқсат етілмеген әдістер

\* Тренинг: «Шеттегі дәлел»

 **3 күн (13.08) — Пікірсайыс тәжірибесі**

**Тақырып 5**: Пікірсайыстың рөлдік моделі (Карл Поппер форматы / парламенттік формат)

\* Форматты талдау

\* Спикерлердің рөлдері және олардың міндеттері

\* Жұптағы Микро пікірталас

**Тақырып 6**: Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен жұмыс

\* Дауыспен, қимылдармен, мимикамен жұмыс

\* Сахнадағы сенімділік

\* Тренинг: «Импровизациялық сөйлеу»

 **4 күн (14.08) — Дебатқа дайындық**

**Тақырып 7**: Тақырыпты талдау, дәлелдер жинау, топтық жұмыс

\* Күннің тақырыптары: экология, әлеуметтік желілер, мектеп реформалары

\* Командаларға бөлу

\* «Қарсы емес» және «Қарсы» позицияларын дайындау

**Тақырып 8**: Пікірталас жаттығулары

\* Командалық сөйлеуді пысықтау

\* Жаттықтырушы мен топтың кері байланысы

\* Дәлелдер мен стратегияларды түзету

**5 күн (15.08) — Турнир және қорытындылау**

**Тақырып 9**: Мәре дебаты

\* Пікірсайыстың 2-3 раундын өткізу

\* Педагогтар / аға оқушылар / ұйымдастырушылардан құралған қазылар алқасы

\* Бейне жазу (қатысушылардың қалауы бойынша)

**Тақырып 10**: Кері байланыс, марапаттау, рефлексия

\* Қорытындылау

\* Дипломдар / сертификаттар беру

\* Жаттығу: «Мен 5 күнде не үйрендім?»

**Бағдарламаны қорытындылау нысаны**

\* Ауызша сауалнама-рефлексия;

\* Өзін-өзі бағалау дағдылары бар шағын сауалнама;

\* Қатысу туралы сертификат;

\* Фотогалерея / бейнежазба (ата-аналардың келісімімен).

**№1 САБАҚ ЖОСПАРЫ**

**Үйірме:** Дебат академиясы
**сабақ тақырыбы:** Дебат деген не? Тарих, форматтар, ережелер

**Мерзімі:** 11.08.2025
**Оқушылар жасы:** 13–14 жас (7-8 сыныптар)
**Ұзақтығы:** 45 мин
**Сабақ түрі:** Аралас (лекция + интерактив + ойын)
**Өткізетін орны:** кабинет 204

**Сабақ мақсаты:** студенттерді пікірталас ұғымымен, олардың тарихымен, формаларымен, сондай-ақ дәлелдеу негіздерімен таныстыру.

**Сабақтың мақсаты: Оқушыларды дебат ұғымымен, оның тарихымен, түрлерімен және дәлелдеу негіздерімен таныстыру.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқыту міндеттері  | Оқу нәтижелері  |  Оқыту әдістері мен тәсілдері  | Жұмыс түрлері  |
| Дебат ұғымы және тарихымен таныстыру | Оқушылар дебаттың қарапайым пікірталастан айырмашылығын атай алады | Презентациямен мини-дәріс  | Фронтальды |
| Пікір, аргумент және дәлелді ажырату дағдысын қалыптастыру | Оқушылар тұжырым мен негізделген тезисті ажырата алады | Мысалдармен жұмыс, топтық пікірталас  | Шағын топ |
| Өз ойын айту және ұстанымды қорғау дағдысын дамыту | Оқушылар «Иә – Жоқ – Неліктен?» ойынына қатысып, өз көзқарасын дәлелдейді | Дискуссиялық ойын  | Жеке, топтық | |

Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар:

Презентацияға арналған проектор/экран

Қағаз, маркерлер, тұжырымдары бар карточкалар

Таймер немесе сағат

Дауыс беру үшін стикерлер немесе фишкалар

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезеңі**  | **Уақыты**  | **Мұғалімнің әрекеті**  | **Оқушылардың әрекеті**  | **Әдістер**  |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 2 мин | Сәлемдесу, сабақтың мақсатын, қарым-қатынас ережелерін таныстыру | Сәлемдеседі, белсенді тыңдайды | Мотивациялық әңгіме |
| II. Білімді өзектендіру | 5 мин | Сұхбат: «Дебат пен дау-дамай, жанжалдың айырмашылығы неде?» | Өз пікірін білдіреді, мысалдар келтіреді  | Сұрақ -жауап  |
| III. Жаңа материалды түсіндіру | 10 мин | Мини-дәріс: «Дебат тарихы: Сократтан Оксфордқа дейін». Слайд көрсету | Тыңдайды, сұрақ қояды  | Түсіндіру, елестету |
| IV. Алғашқы түсінік қалыптастыру | 10 мин | Интерактив: «Пікір, аргумент, дәлел деген не?» мысалдармен жұмыс  | Талқылайды, жұппен жұмыс істейді | Ұғыммен жұмыс, жұптық жұмыс |
| V. Бекіту | 15 мин | «Иә – Жоқ – Неліктен?» ойыны (экранда не карточкамен). Оқушылар өз позициясын таңдап, дәлелдейді  | Пікірін тұжырымдайды, ұстанымын дәлелдейді, талқылауға қатысады | Ойын әдісі, рефлексия |
| VI. Рефлексия және қорытынды | 3 мин | Сұрақ: не үйрендіңдер, қандай сұрақтар қалды?  | Әсерлерімен бөліседі, стикерге жазады  | Рефлексиялық шеңбер  |

 **Бағалау және кері байланыс:**

Талқылау кезінде қалыптастырушы бағалау

Сабақ барысында жүргізушіден кері байланыс

Сабақ соңында ауызша өзіндік бағалау («Не жақсы шықты?»)

**Үйге (шығармашылық) тапсырма (қалауы бойынша):**

«Барлық адамдар дебатқа қатыса білуі керек» деген тұжырым туралы ойланыңыз – келісесіз бе, жоқ па? Неліктен?

**Қосымшалар:**

**1. «Иә – Жоқ – Неліктен?» ойынына арналған карточкалар (тұжырымдармен)**

**2. Дебат тарихына арналған презентация**

**3. «Пікір – Аргумент – Дәлел» сызбасы**

**САБАҚ ЖОСПАРЫ №2**

**Клуб:** Дебат академиясы

**Сабақ тақырыбы:** Сөйлеу және аргументация құрылымы

**Күні:** 11.08.2025

**Оқушылар жасы:** 13–14 жас (7–8 сыныптар)

**Ұзақтығы:** 45 минут

**Сабақ форматы:** Тренинг элементтері бар тәжірибелік сабақ

**Өтетін орны:** 204-кабинет

**Сабақтың мақсаты: Оқушыларды аргумент құрастыру формуласы мен тиімді сөз сөйлеудің құрылымымен таныстыру.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері**  |  **Оқу нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен тәсілдері** | **Жұмыс түрлері** |
| Қоғам алдында сөйлеудің негіздері және құрылымымен таныстыру | Оқушылар сөз сөйлеу құрылымын сипаттай алады  | Мини-дәріс, көрнекілік | Фронтальды |
| Аргументті формула бойынша құруға үйрету  | Оқушылар Т–О–П–В формуласы бойынша аргумент құрастырады | Практикум, жұптық жұмыс | Жеке, жұптық |
| Сөйлеуде сенімділік пен өзін таныстыру дағдысын дамыту  | Жаттығуларға қатысып, шағын сөздер айтады | Ойын әдістері, кері байланыс | Топтық, жеке |

**Қажетті құралдар мен материалдар:**

Аргументация схемасы бейнеленген слайдтар/плакат

Аргумент формуласы бар таратпа материалдар

Таймер, фишкалар, қағаз, маркерлер

«Аргумент құрылымын тексер» кестесі

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезеңі**  | **Уақыты**  | **Мұғалімнің әрекеті**  | **Оқушылардың әрекеті**  | **Әдістер**  |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 2 мин | Сәлемдесу, мотивациялық көңіл күй орнату  | Сәлемдесу, сабаққа дайындалу | Әңгімелесу |
| II. Білімді өзектендіру  | 5 мин | Сұрақ: «Сөйлеуді сенімді ететін не?»  | Ой бөліседі, талқылайды | Ой қозғау (ми шабуылы) |
| III. Жаңа материалды меңгеру | 10 мин | Мини-дәріс: көпшілік алдында сөйлеу құрылымы және Т–О–П–В аргумент формуласы  | Тыңдайды, жазып алады | Түсіндіру, көрнекілік |
| IV. Түсіну және бекіту | 10 мин | Аргумент мысалдарын талдау (жақсы/әлсіз)  | Талдау жасайды, пікірлеседі  | Мәтінмен жұмыс |
| V. Тәжірибе | 15 мин | «Аргумент құр» жаттығуы: оқушыларға тұжырым беріліп, формула бойынша аргумент құрастырады  | Жеке және жұппен жұмыс істеп, аргументтерін айтады | Практикум, жаттығу |
| VI. Рефлексия және қорытынды  | 3 мин | Қорытынды: не есте қалды, не қажет болады?  | Ауызша не карточка арқылы жауап береді | Рефлексиялық шеңбер |

**Бағалау және кері байланыс:**

Жаттығу орындау барысында қалыптастырушы бағалау

Мұғалім мен сыныптастардан ауызша кері байланыс

Аргумент құрылымына арналған өзін-өзі тексеру кестесі

**Үй тапсырмасы (шығармашылық, ерікті):**

Өзекті мектеп тақырыбын таңдап, Т–О–П–В формуласы бойынша бір «жақтап» және бір «қарсы» аргумент жазу.

**Қосымшалар:**

Таратпа материал: Аргумент формуласы (тезис – негіздеу – мысал – қорытынды)

**Өзін-өзі бағалау кестесі**

Практикаға арналған тұжырымдар:

 – «Мектеп формасы міндетті болуы керек»

 – «Әлеуметтік желілер зиян» және т.б.

**Сабақ жоспары №3**

**Клуб:** Дебат академиясы

**Тақырыбы:** Контраргументация және оппонентпен жұмыс

**Күні:** 12.08.2025

**Жасы:** 13–14 жас (7–8 сыныптар)

**Ұзақтығы:** 45 минут

**Сабақ түрі:** Тренинг және пікірталас элементтері

**Өтетін орны:** 204-кабинет

**Сабақтың мақсаты: Оқушыларды контраргументация негіздерімен, логикалық қателіктермен жұмыс істеуге, конструктивті сын айтуға және оппонент позициясын талдауға үйрету.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері**  |  **Оқу нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен тәсілдері** | **Жұмыс түрлері** |
| Контраргументтің түрлерімен таныстыру  | Оқушылар контраргументтің 3 түрін ажырата алады  | Мини-дәріс, карточкалармен жұмыс  | Фронтальды, жеке жұмыс  |
| Логикалық қателіктерді тануға үйрету  | Оқушылар сөйлеудегі логикалық қателіктерді табады | Талдау, топтық талқылау  | Жұппен және топпен жұмыс  |
| Аргументтерді жылдам талдау дағдысын дамыту | «Әлсіз тұсты тап» ойынына қатысып, контраргументтер айтады  | Ойын үлгілеу, кері байланыс  | Жеке және топтық жұмыс |

**Жабдықтар мен материалдар:**

• Презентация/плакат: «Контраргументтер түрлері» және «Логикалық қателер»

• Аргументтер мысалдары бар карточкалар (оның ішінде қате)

• Таймер, тақта, маркерлер

• Бақылау кестесі: «Қате түрі - контраргумент»

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең** | **Уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушылардың әрекеті** | **Әдістер** |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 2 мин | Сәлемдесу, сабақтың тақырыбын айту, кіріспе сұрақ: «Әрдайым келісу керек пе?» | Өз ойларын білдіреді | Диалог |
| II. Білімді өзектендіру | 5 мин | Аргумент құрылымын еске түсіру. Талқылау: «Құрметпен қарсылық білдіру» деген не? | Өмірден мысалдар келтіреді | Әңгімелесу |
| III. Жаңа материалды меңгеру | 10 мин | Мини-дәріс визуализациямен: контраргументтердің 3 түрі (терістеу, балама түсіндіру, логикалық қате) | Тыңдайды, жазба жасайды | Түсіндіру, көрнекілік |
| IV. Практика: аргументациядағы қателер | 10 мин | Тапсырма: дайындалған тұжырымдардан қателерді табу | Талдау жасайды, топпен талқылайды | Мысалмен жұмыс |
| V. Ойын: «Әлсіз жерін тап» | 15 мин | Ережелерді түсіндіру. Ойыншылар аргумент жазылған карточканы алып, ондағы логикалық әлсіздікті табады немесе контраргумент құрастырады | Ойында қатысады, әрекеттерін түсіндіреді | Ойын әдісі, сыни ойлау |
| VI. Рефлексия және қорытынды | 3 мин | Талқылау: не үйренді, не күрделі болды | Әсерлерімен бөліседі, сұрақтарға жауап береді | Рефлексия, ауызша кері байланыс |
| Этап | уақыты | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Методы |
| **Кезең** | **Уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушылардың әрекеті** | **Әдістер** |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 2 минут | Сәлемдесу, сабақтың тақырыбын таныстыру, кіріспе сұрақ: «Әрқашан келісу қажет пе?» | Өз пікірлерін білдіреді | Диалог |
| II. Білімді өзектендіру | 5 минут | Аргумент құрылымын еске түсіру. Талқылау: «Құрметпен қарсылық білдіру» деген не?» | Өмірден мысалдар келтіреді | Әңгімелесу |
| III. Жаңа материалды меңгеру | 10 минут | Визуализациямен мини-дәріс: контраргументтердің 3 түрі (терістеу, балама түсіндіру, логикалық қате) | Тыңдайды, жазып алады | Түсіндіру, көрнекілік |
| IV. Тәжірибе: аргументациядағы қателер | 10 минут | Тапсырма: дайын пікірлерден қателерді табу | Талдау жасайды, топта талқылайды | Мысалмен жұмыс |
| V. Ойын: «Әлсіз жерін тап» | 15 минут | Ережелерді түсіндіру. Оқушылар аргумент жазылған карточканы алып, логикалық әлсіз тұсын табады немесе контраргумент құрастырады | Ойында белсенді қатысады, өз әрекетін түсіндіреді | Ойын әдісі, сыни ойлау |

**Бағалау және кері байланыс:**

* Ойын барысында формативті бағалау
* Жүргізуші мен қатысушылар тарапынан қолдаушы кері байланыс
* Ауызша өзін-өзі бағалау: «Бүгін мен кешегіден жақсы не істедім?»

Үй тапсырмасы (қалау бойынша):

Интернеттен, жарнамадан немесе БАҚ-тан бір аргумент тауып, оны талдау: логикалық қате бар ма? Қандай?

Қосымшалар:

1. Қате аргументтері бар карточкалар
2. Логикалық қателер кестесі (мысалдарды талдау)
3. «Менің ең үздік контраргументім» атты кері байланыс үлгісі

**САБАҚ ЖОСПАРЫ №4**

Үйірме: Дебат академиясы

Сабақтың тақырыбы: Этикалық және эмоциялық аргументтер

Күні: 12.08.2025

Оқушылар жасы: 13–14 жас (7–8 сыныптар)

Ұзақтығы: 45 минут

Сабақтың түрі: Аралас (теориялық-практикалық + тренинг)

Өтетін орны: 204-кабинет

Сабақтың мақсаты:

Оқушыларды эмоциялық және этикалық аргументтердің ерекшеліктерімен таныстыру, дебат кезінде рұқсат етілетін және тыйым салынатын сөйлеу тәсілдерін ажыратуға үйрету, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін дамыту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу міндеттері | Оқу нәтижелері | Оқыту әдістері мен тәсілдері | Жұмыс түрлері |
| Дәлелдеуде логика мен эмоцияның айырмашылығын көрсету | Оқушылар эмоциялардың аудиторияны сендіруге қалай әсер ететінін түсінеді | Мини-дәріс, жағдайларды талдау | Фронтальды |
| Манипулятивті және орынсыз тәсілдерді тануға үйрету | Оқушылар орынсыз тәсілдерді атап, олардың неге дұрыс емес екенін түсіндіре алады | Мысалдармен жұмыс, пікірталас | Топтық, жеке |
| Орынды эмоциялық және этикалық дәлелдерді құрастыру дағдысын дамыту | «Шектегі дәлел» тренингіне қатысушылар эмоция мен логиканың тепе-теңдігін меңгереді | Тренинг, рөлдік ойын | Жұптық, топтық |

Жабдықтар мен материалдар:

* Слайдтар / плакат: «Дәлел түрлері: логика — эмоция — этика»
* Эмоциялық пікірлердің мысалдары жазылған карточкалар
* Таймер, тақта, маркерлер
* Кесте: Сөйлеудегі рұқсат етілетін / рұқсат етілмейтін тәсілдер
* «Шектегі дәлел» тренингіне арналған карточкалар

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезең | Уақыты | Мұғалімнің әрекеті | Оқушылардың әрекеті | Әдістері |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 5 минут | Сәлемдесу, жұмысқа бейімдеу, алдыңғы сабақты қысқаша еске түсіру | Жұмысқа кіріседі, ассоциацияларымен бөліседі | Әңгімелесу шеңбері |
| II. Кіріспе әңгіме | 10 минут | Талқылау: «Адамды тек логика арқылы сендіруге бола ма?» | Пікірлерімен бөліседі, мысалдар келтіреді | Диалог, эвристикалық сұхбат |
| III. Теориялық блок | 15 минут | Мини-дәріс: дәлел түрлері, логика, эмоция және этиканың айырмашылығы. Мысалдар келтіру | Тыңдайды, мини-сұрақтарға жауап береді | Түсіндіру, көрнекілік |
| IV. Тәсілдермен жұмыс | 15 минут | Мысалдарды талдау: қай тәсілдер рұқсат етіледі, қайсысы — манипулятивті не этикалық тұрғыда орынсыз | Топпен жіктейді, пікір алмасады | Карточкалармен жұмыс, сыни ойлау |
| V. Тренинг: «Шектегі дәлел» | 30 минут | Тапсырма: оқушылар даулы пікірлер алады, эмоциялық немесе этикалық дәлелдер құрайды, бірақ шекарадан аспайды | Дәлелдер құрастырады, топ алдында сөйлейді, кері байланыс алады | Рөлдік ойын, тренинг, дебрифинг |
| **VI. Рефлексия және қорытынды** | **10 минут** | **Қорытындылау: «Рұқсат етілген мен етілмейтіннің арасы қай жерде?»** | **Ашқан жаңалықтарымен бөліседі, «Болашақта нені ескеремін?» деген сұраққа жауап береді** | **Рефлексия шеңбері, ауызша өзін-өзі бағалау** |

Бағалау және кері байланыс:

* Формативті бағалау: дәлелдің сапасына, орынды қолданылуына және этикалық негізделуіне қарай
* Топтан кері байланыс:
	+ *«Бұл сенімді, себебі…»*
	+ *«Жақсартуға болады, егер…»*
* Өзін-өзі бағалау: стикерлер арқылы немесе ауызша түрде

Үй тапсырмасы (қалауы бойынша):

*«Басқаның пікірін құрметтеу неге маңызды?»* тақырыбына қысқа эмоциялық-этикалық дәлел дайындау және оны мәтін немесе аудио форматында жазу

Қосымшалар:

1. Кесте: дәлелдеудегі логика, эмоция және этиканың айырмашылығы
2. Рұқсат етілетін және рұқсат етілмейтін сөйлеу тәсілдерінің мысалдары
3. «Шектегі дәлел» тренингіне арналған карточкалар
*(моральдық-этикалық тақырыптардағы пікірлер)*

**САБАҚ ЖОСПАРЫ №5**

* Кружок: Дебат академиясы
* Сабақтың тақырыбы: Дебаттардың рөлдік моделі (Карл Поппер форматы / парламенттік формат)
* Күні: 13.08.2025
* Жас ерекшелігі: 13–14 жас (7–8 сынып оқушылары)
* Ұзақтығы: 45 минут
* Сабақтың түрі: Практикалық бағыттағы, симуляция элементтерімен
* Өтетін орны: 204-кабинет

Сабақтың мақсаты:

* Формалды дебат форматтарының (Карл Поппер, парламенттік) құрылымы мен логикасымен таныстыру
* Спикерлердің рөлдері мен міндеттерін дұрыс бөлісе білуге үйрету
* Мини-дебаттарға дайындық жасау

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу мақсаттары | Оқу нәтижелері | Оқыту әдістері мен тәсілдері | Жұмыс формалары |
| Карл Поппер форматы мен парламенттік дебат ережелерімен таныстыру | Оқушылар дебат форматының кезеңдерін, командалық құрамын және уақыт шектеулерін атай алады | Мини-дәріс, инфографика | Фронтальды жұмыс |
| Әр спикердің дебат құрылымындағы міндеттерін көрсету | Оқушылар бірінші, екінші, үшінші спикердің және оппозиция өкілдерінің рөлін сипаттайды | Талқылау, модельдеу | Топтық, жұптық жұмыс |
| Білімді микро-дебаттар арқылы бекіту | Қатысушылар рөлдерге бөлініп, жұптық мини-дебаттар өткізеді | Практика, рөлдік ойын | Жұптық жұмыс |

Жабдықтар мен материалдар:

* Слайдтар / плакат: «Карл Поппер бойынша дебат құрылымы» және «Парламенттік формат»
* Таратпа материалдар: спикерлердің рөлдері мен уақыттық регламенттер
* Таймер, фишкалар, рөлдер жазылған тақтайшалар
* Микро-дебат тақырыптары бар карточкалар

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезең | Уақыты | Мұғалімнің әрекеті | Оқушылардың әрекеті | Әдістері |
| I. Ұйымдастыру кезеңі | 2 мин | Сәлемдесу, сабақ мақсатын түсіндіру | Жұмысқа дайындалады | Мотивация |
| II. Теориялық блок | 5 мин | Екі дебат форматын таныстыру. Кезеңдері, рөлдері, уақыт режимін түсіндіру | Естіп, жазбалар алады, сұрақтар қояды | Мини-дәріс, визуализация |
| III. Рөлдік жұмыс | 10 мин | Рөл сипаттамалары жазылған карточкаларды тарату. Нұсқау: кім не үшін жауапты | Оқыды, шағын топта міндеттерін талқылады | Материалмен жұмыс, талқылау |
| IV. Микро-дебаттарға дайындық | 10 мин | Жұптарды құру, тақырыптарды тарату. Рөлдерді бөлуге көмектесу | Жұптарда дәлелдер жинақтайды, сөйлеу бөліктерін бөледі | Практикум |

Бағалау және кері байланыс:

* Әр қатысушының рөліне формативті бақылау
* Кері байланыс:
	+ «Не істедің жақсы»
	+ «Не жақсартуға болады»
	+ «Топтық жұмыста не маңызды»
* Рөлге байланысты рефлексия:
	+ «Қай рөлде өзіңді сенімді сезіндің? Неліктен?»

Үй тапсырмасы (қалауы бойынша):

Кез келген рөлде, өз қалауы бойынша тақырыпта мини-дебаттық сөз дайындау (мысалы: *«Мектеп оқушыларына 16 жастан бастап дауыс беру құқығы берілуі керек»*)

САБАҚ ЖОСПАРЫ №6

* Кружок: Дебат академиясы
* Сабақтың тақырыбы: Қоғамдық сөз сөйлеу және аудиториямен жұмыс
* Күні: 13.08.2025
* Жасы: 13–14 жас (7–8 сынып оқушылары)
* Ұзақтығы: 45 минут
* Сабақ форматы: Тренинг, талдау және сөйлеу тәсілдерін дамыту элементтерімен
* Өтетін орны: 204-кабинет

Сабақтың мақсаты:

* Оқушылардың қоғамдық сөз сөйлеу дағдыларын дамыту
* Сөйлеу мәнерін байыту
* Аудитория алдында сенімді мінез-құлық қалыптастыру
* Тыңдаушыларды қызықтырып, тарту әдістерін үйрету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен әдістері** | **Жұмыс нысандары** |
| Тиімді көпшілік алдында сөйлеу негіздерімен таныстыру | Оқушылар жақсы сөйлеудің негізгі принциптерін атай алады | Шағын дәріс, көрнекі мысалдар | Фронтальная |
| Дауысты, позаны, мимиканы басқаруды үйрету | Оқушылар сөйлеудің мәнерлі құралдарын қолдануға тырысады | Тренинг, зеркальная работа | Жеке, жұптық |
| Аудиторияға жүгінген кезде сенімділікті дамыту | Аудиториямен байланыс жаттығуларын орындайды | Ойын жаттығулары, көріністер | Топтық, жұптық |

 **Жабдықтар мен материалдар:**

\* Презентация:"тиімді спикердің 7 әдісі"

\* Тарату: сөйлеушінің тексеру парағы

\* Айна немесе камера (мүмкін болса)

\* Шағын қойылымдарға арналған тапсырмалар тақталары

\* Таймер, көрсеткіш, тақта/флипчарт

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең** | **Уақыт** | **Оқытушының қызметі** | **Білім алушылардың қызметі** | **Әдістері** |
| **I. ұйымдастырушылық сәт** | 2 мин | Сәлемдесу, көңіл-күй. Сұрақ: "Сіз кімді жақсы спикер деп санайсыз?» | Пікірлер айтады, мысалдар келтіреді | Әңгіме |
| **II. Теория: көпшілік алдында сөйлеу** | 5 мин | Презентация: сөйлеу құрылымы, визуалды байланыс, дауыс, жест-ишара, кідірістер, толқумен жұмыс | Мұқият тыңдаңыз, негізгі идеяларды жазыңыз | Шағын дәріс |
| **III. Тренинг: сөйлеудің мәнерлі құралдары** | 10 мин | Техниканы көрсету: қалай сенімді сөйлеуге болады. Тыныс алу, дикция, интонация | Дауыс және қимыл жаттығуларын орындаңыз | Тәжірибе, айна алдында жұмыс істеу |
| **IV. Жаттығу:"мәтінді жандандырыңыз"** | 10 мин | Бейтарап мәтінді ұсынады (фраза, дәйексөз, мақал). Міндет-оны аудиторияға мәнерлеп жеткізу | Олар оқиды, интонацияларды, мимиканы өзгертеді, нұсқаларды қолданады | Жеке жұмыс |
| **V. Шағын қойылымдар (көріністер)** | 15 мин | Тапсырмаларды таратады: өзекті тақырыптар бойынша қысқа шағын сөйлеулер (1 мин.). Дайындыққа уақыт береді. Таймингті жүзеге асырады | Олар дайындалады, өнер көрсетеді, кері байланыс алады | Көпшілік алдында сөйлеу, кері байланыс |
| **VI. Рефлексия** | 3 мин | Сұрақтар: "не оңай болды? Не қиын болды? Не есте қалды?» | Олар өз әсерлерімен бөліседі, қорытынды жасайды | Рефлексия шеңбері |

**Бағалау және кері байланыс:**

\* Сөйлеушінің чек-парағы бойынша формативті бағалау (дыбыс деңгейі, БАЙЛАНЫС, ҚҰРЫЛЫМ, қимылдар)

\* Топтан кері байланыс: "не ұнады","нені жақсарту керек"

\* "Мен қаншалықты сенімді болдым" шкаласы бойынша Өзін-өзі бағалау (1-ден 5-ке дейін)

**Үй (шығармашылық) тапсырмасы (қалауы бойынша (міндетті емес)):**

"Неліктен дауыстап сөйлей білу маңызды?"айна немесе туыстарының алдында жаттығу.

**Қосымшалар:**

1. Тиімді сөйлеуді тексеру парағы

2. Шағын сөйлеуге арналған қысқа тақырыптық тақтайшалар

3. Дикция мен тыныс алуға арналған жаттығулар

4. Өзін-өзі көрсету парағы: "менің спикер ретіндегі күшті жақтарым"

**№7 САБАҚ ЖОСПАРЫ**

**Үйірме:** пікірсайыс академиясы

**Сабақ тақырыбы:** тақырыпты талдау, дәлелдер жинау, топтық жұмыс

**Күні:** 14.08.2025

**Білім алушылардың жасы:** 13-14 жас (7-8 сыныптар)

**Ұзақтығы:** 45 мин

**Сабақ формасы:** командалық тренинг

**Өтетін орны:** 204 кабинет

**Сабақтың мақсаты:** студенттерге пікірталас тақырыбын талдауға, негізгі аспектілерді бөліп көрсетуге, дәлелдер жинауға және топта ұйымдасқан түрде өзара әрекеттесуге үйрету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен әдістері** | **Жұмыс нысандары** |
| Әр түрлі бағыттағы тақырыптарды талдауға үйрету | Оқушылар тақырыптың негізгі сұрақтары мен аспектілерін тұжырымдай алады | Миға шабуыл, талдау, модельдеу | Фронтальды, топтық |
| Дәлелдерді таңдау және тұжырымдау дағдыларын дамыту | Оқушылар "келісемін " және "қарсымын" дәлелдерін бөліп көрсетеді, мысалдарды таңдайды | Карточкалармен, аргумент матрицасымен жұмыс | Командаларда «топта)жұмыс істеу |
| Топта өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту | Оқушылар рөлдерді бөледі, үйлестірілген жұмыс істейді | Топтық пікірталас, уақытты басқару | Топтық жұмыс |

**Жабдықтар мен материалдар:**

\* Тақырыптық карточкалар: "Экология", "Әлеуметтік желілер", "Мектеп реформалары"

\* "Таблицалар – дәлелдер – мысалдар"кестелері

\* Фломастерлер, қағаз A3

\* Таймер, проектор (бар болса)

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең** | **Уақыт** | **Оқытушының қызметі** | **Білім алушылардың қызметі** | **Әдістері** |
| **I. Кіріспе сөз, сабақтың мақсаттары** | 5 мин | Тақырыпты талдай білу неге маңызды екенін түсіндіреді | Тыңдайды, сұрақтар қояды | Кіріспе әңгіме |
| **II. Демонстрация: тақырыпты қалай талдауға болады** | 5 мин | Тақырыптың мысалын көрсету: "әлеуметтік медиа-пайда немесе зиян?"- сұрақтарды қалай қою керек, дәлелдерді қайдан іздеу керек | Тақырыптың аспектілері сыныпта талқыланады | Модельдеу, сұрақтармен жұмыс |
| **III. Командаларға бөлу және тақырыптарды бөлу** | 5 мин | 3-4 командаға бөледі, тақырыптары бар карталарды таратады. Командалар "келісемін" немесе "қарсы"позициясын алады | Тақырыпты қабылдап, топтағы рөлдерді бөледі | Нұсқаулық, командалық ұйым |
| **IV. Командалық жұмыс: дәлелдер жинау** | 10 мин | Процесті қадағалайды: әр команда кестені толтырады: тезис-негіздеме-мысал | Тақырыпты талдайды, идеялар жасайды, талқылайды, жазбалар жасайды | Топтық жұмыс |
| **V. Подготовка к презентации аргументов** | 10 мин | Сөйлеуді құрылымдауға көмектеседі, логика мен анықтық бойынша кеңес береді | Команда атынан қысқа қойылымдар дайындайды (1,5 мин) | Спикерлерді дайындау |
| **VI. Командалық позицияларды ұсыну** | 5 мин | Әр команда тақырып бойынша өз дәлелдерін ұсынады (қарсыластармен қатар) | Сөйлейді, тыңдайды, нақтылайтын сұрақтар қояды | Презентация, шағын пікірталас |
| **VII. Рефлексия** | 5 мин | Талқылау: қандай дәлелдер күшті болды, қандай идеялар есте қалды, команда қалай жұмыс істеді | Пікір бөліседі, қорытынды жасайды | Групповая дискуссия |

**Бағалау және кері байланыс:**

\* Критерийлер бойынша формативті бағалау: логика, құрылым, сенімділік, топтық жұмыс

\* Өзара бағалау және өзін-өзі бағалау: "не болды?", "Нені жақсартуға болады?»

\* Топтардың жұмысы бойынша кері байланыс: белсенділік, рөлдерді бөлу, пікірді құрметтеу

**Үй тапсырмасы (қалауы бойынша(міндетті емес)):**

"Мектептердегі үй тапсырмаларын қысқарту керек пе?"мысалдар мен тезистермен.

**Қосымшалар:**

1. Дәлелдер жинауға арналған кесте: тезис-дәлел-мысал

2. Күннің тақырыптары бар карточкалар: "Экология", "Әлеуметтік желілер", "Мектеп реформалары"

3. Топтық жұмысты тексеру парағы

4. Ескерту: тақырыпты қалай талдауға болады

**№8 САБАҚ ЖОСПАРЫ**

**Үйірме:** пікірсайыс академиясы

**Сабақтың тақырыбы:** пікірталас жаттығулары-топтық сөйлеуді пысықтау, кері байланыс және стратегияны түзету

**Күні:** 14.08.2025

**Білім алушылардың жасы:** 13-14 жас (7-8 сыныптар)

**Ұзақтығы:** 45 мин

**Сабақ формасы:** талдау және түзету элементтері бар практикалық сабақ

**Өтетін орны:** 204 кабинет

**Сабақтың мақсаты:** пікірсайыс форматында топтық сөйлеу дағдыларын жетілдіру, аргумент пен стратегияны пысықтау және жақсарту үшін кері байланыс алу және пайдалану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен әдістері** | **Жұмыс нысандары** |
| Рөлдерді ескере отырып, топтық сөйлеу әрекеттерін пысықтау | Қатысушылар үйлесімді топтық жұмыс пен дәлелді көрсетеді | Пікірталастарға дайындалу, рөлдерді бөлу | Командалық, практикалық |
| Жаттықтырушы мен топтың кері байланысын алыңыз және талдаңыз | Оқушылар өз сөздерінің күшті және әлсіз жақтарын түсінеді | Талқылау, топтық кері байланыс | Групповая, рефлексия |
| Аргумент пен тактикаға түзетулер енгізу | Қатысушылар дәлелдердің құрылымы мен сапасын жақсартады, стратегияны түзетеді | Модельдеу, ескертулермен жұмыс | Практикалық, интерактивті |

**Жабдықтар мен материалдар:**

* Таймер

\* Рөлдер кестесімен және сөйлеу регламентімен тарату

\* Ескертулерді жазуға арналған дәптерлер/дәптерлер

\* Флипчарт немесе ұсыныстарды визуализациялау тақтасы

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең**  | **уақыты** | **Мұғалім қызметі** | **Оқушылар қызметі** | **Әдістер**  |
| **I. Ұйымдастыру кезеңі** | 5 мин | Сәлемдесу, сабақ мақсаттарын белгілеу | Жұмысқа бейімделген | Мотивация |
| **II. Регламентті қысқаша қайталау** | 5 мин | Тәртіп пен рөлдерді түсіндіреді, уақыт ережесін еске түсіреді | Негізгі ережелерді еске түсіріңіз | Шолу  |
| **III. Пікірталас жаттығуы-бірінші әрекет** | 30 мин | Регламент бойынша командалардың өнер көрсетуін ұйымдастырады, уақытты қадағалайды | Дайындалған тақырып бойынша пікірсайыс жүргізеді | Практика, симуляция |
| **IV. Жаттықтырушы мен қатысушылардың кері байланысы** | 20 мин | Сөйлеулерді талдайды, ұсыныстар береді. Қатысушылардың талқылауы мен пікірлерін ұйымдастырады | Тыңдайды, жазады, түсініктеме береді | Талқылау, анализ |
| **V. Аргумент пен стратегияны түзету** | 15 мин | Командаларға кері байланыс негізінде дәлелдер мен тактиканы нақтылауға көмектеседі | Өзгерістер енгізеді, жаңа тәсілдермен жаттығады | Топтық жұмыс, кеңес беру |
| **VI. Пікірталас репетициясы -екінші әрекет** | 15 мин | Пысықтауларды ескере отырып, командалардың қайталама сөз сөйлеуін жүргізеді | Жақсартылған қойылымдарды көрсетіңіз | Тәжірибе, бекіту |
| **VII. Рефлексия және аяқтау** | 10 мин | Сабақ қорытындыларын талқылау, одан әрі жұмыс істеу үшін жетістіктер мен міндеттерді бөлу | Олар өз әсерлерімен және жоспарларымен бөліседі | Рефлексия |

**Бағалау және кері байланыс:**

* Наблюдение за улучшениями в структуре и содержании речей
* Обратная связь от тренера и сверстников — акцент на конструктивных предложениях
* Самооценка: что удалось, что требует доработки

**Үй тапсырмасы (тілегі бойынша):** Алынған ұсыныстарды ескере отырып, рөлдердің бірінде жеке сөйлеуді дайындау, өзін-өзі тексеру үшін бейне жазу.

**Қосымша:**

1. Сөйлеу регламенті (рөлдер бойынша уақытты бөлу)

2. Жаттықтырушы мен мүшелерге арналған Кері байланыс үлгісі

3. Аргумент пен стратегияны түзету туралы жадынама

 **№9 САБАҚ ЖОСПАРЫ**

**Үйірме:** Дебат академиясы
**сабақ тақырыбы:** Соңғы пікірталас: раундтарды өткізу, бағалау және жазу

**Мерзімі:** 15.08.2025
**Оқушылар жасы:** 13–14 жас (7-8 сыныптар)
**Ұзақтығы:** 45 мин
**Сабақ түрі:** Бағалау элементтері бар практикалық бәсекелестік сабақ

**Өткізетін орны:** мектептің акт залы

**Сабақ мақсаты:** Алынған дағдыларды қолдана отырып, қорытынды пікірталас өткізу, бәсекелестік рухты, сыни ойлауды және командада жұмыс істеу қабілетін дамыту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен әдістері** | **Жұмыс түрі** |
| Дайындалған тақырыптар бойынша пікірталастардың 2-3 раундын ұйымдастыру және өткізу | Қатысушылар аргументация, қарсы аргументация және командалық өзара әрекеттесу дағдыларын көрсетеді | Модерация, уақытты басқару, регламент | Топтық, практикалық |
| Шешімдерді негіздей отырып, қазылар алқасының сөздерін бағалауды жүргізу | Білім алушылар объективті және сындарлы кері байланыс алады | Критерийлер бойынша бағалау, талқылау | Топтық, рефлексия |
| Талдау үшін қатысушылардың қалауы бойынша бейнежазба ұйымдастыру | Қатысушылар өзін-өзі бақылау және одан әрі дамыту мүмкіндігіне ие болады | Бейне жазу, қарау, талқылау | Жеке, ұжымдық |

**Жабдықтар және материалдар:**

* Таймер

\* Бағалау регламенті мен критерийлері бар үлестірме материалдар

\* Бейне жазу құралдары (камера, смартфон)

\* Орындалатын орын (сахналық аймақ немесе сынып)

\* Қазылар алқасына арналған дәптерлер мен қаламдар

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең**  | **уақыты** | **Мұғалім қызметі** | **Оқушылар қызметі** | **Әдістер**  |
| **I. Ұйымдастырушылық сәт және көңіл-күй** | 2 мин | Сәлемдесу, ережені қайталау, бәсекелестік рухқа деген көзқарас | Мұқият тыңдайды, сұрақтар қояды | Мотивация |
| **II. Пікірсайыстың 1-ші кезеңін өткізу** | 10 мин | Пікірсайысты модерациялайды, регламент пен уақытты қадағалайды | Командалар өнер көрсетеді, уақытты бақылайды | Практикалық сөйлеу |
| **III. Пікірсайыстың 2-ші кезеңін өткізу** | 10 мин | Екінші раундты ұйымдастыру, қолдау, уақыт | Пікірсайысқа қатысады, дағдыларды қолданады | Практика |
| **IV. Қажет болса, 3-ші раунд** | 10 мин | Дағдыларды бекіту үшін үшінші раундты ұйымдастырады | Сөз сөйлейді, стратегияны пысықтайды | Практика |
| **V. Қазылар алқасын бағалау және нәтижелерді талқылау** | 10 мин | Сөйлеген сөздеріне талдау жүргізеді, жеңімпаздарды жариялайды, ұсыныстар береді | Тыңдайды, сұрақтар қояды, кері байланыс алады | Кері байланыс, талқылау |
| **VI. Бейне жазу (міндетті емес)** | Уақыт бойынша | Қойылымдардың бейнежазбасын, қажет болған жағдайда қайталап түсіруді ұйымдастырады | Жазбаларға қатысады, бейнелерді қарайды (міндетті емес) | Бейне талдау |
| **VII. Қорытынды сөз және рефлексия** | 3 мин | Қорытындылайды, қатысушыларға алғыс айтады, одан әрі дамуға ынталандырады | Олар өз әсерлерімен бөліседі, ризашылықтарын білдіреді | Рефлексия |

**Бағалау және кері байланыс:**

\* Критерийлер бойынша бағалау: логика, аргументация, топтық жұмыс, экспрессивтілік, пікірталас этикасы

\* Қазылар алқасының жазбаша және ауызша пікірлері

\* Сөз сөйлеу қорытындысы бойынша қатысушылардың өзін-өзі бағалауы

**Үй тапсырмасы:** Бейне бойынша өз сөзіңізді талдаңыз, күшті және әлсіз жақтарын атап өтіңіз, көпшілік алдында сөйлеу және пікірталас саласында жеке даму жоспарын дайындаңыз.

**Қосымша:**

1. Соңғы пікірталас регламенті

2. Сөйлеуді бағалау критерийлері

3. Қазылар алқасының кері байланыс нысаны

4. Қатысушыға арналған жадынама: өзін-өзі бақылау үшін бейнені қалай пайдалануға болады

 **№10 САБАҚ ЖОСПАРЫ**

**Үйірме:** Дебат академиясы
**сабақ тақырыбы:** Кері байланыс, марапаттау, рефлексия

**Мерзімі:** 15.08.2025
**Оқушылар жасы:** 13–14 жас (7-8 сыныптар)
**Ұзақтығы:** 45 мин
**Сабақ түрі:** Рефлексивті және мерекелік іс-шара

**Өткізетін орны:** мектептің акт залы

**Сабақтың мақсаты:** пікірталас апталығын қорытындылау, алған білімдерін рефлексия арқылы бекіту, оқушылардың жетістіктерін көтермелеу және одан әрі дамуға ынталандыру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту міндеттері** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту әдістері мен әдістері** | **Жұмыс түрі** |
| Курс бойынша қорытынды рефлексияны жүзеге асыру | Қатысушылар не білгендерін, не ілгерілегендерін түсінеді | Жаттығу «Мен 5 күнде не үйрендім?», топтық әңгіме | Жеке, топтық |
| Оқушыларды дамуды жалғастыруға ынталандыру | Оқушылар сенімділікті сезінеді, жеке өсуді түсінеді | Қорытындылау, тану сөздері, кері байланыс | Ұжымдық |
| Белсенді және ынталы қатысушыларды ынталандыру | Барлығы сертификаттар алады, әсіресе ерекше-алғыс | Марапаттау рәсімі | Мерекелік, салтанатты |

**Жабдықтар және материалдар:**

\* Қатысу туралы сертификаттар, алғыс хаттар

\* Магниттік тақта / флипчарт / стикерлер

\* Маркерлер, қаламдар, сауалнамалар (міндетті емес)

\* Жеңіл фондық музыка, рәсімге арналған безендіру

\* Фото / бейнеге арналған камера немесе смартфон

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кезең**  | **уақыты** | **Мұғалім қызметі** | **Оқушылар қызметі** | **Әдістер**  |
| I. Сәлемдесу және көңіл-күй | 2 мин | Курстың аяқталуымен құттықтайды, жағымды атмосфера қалыптастырады | Мұқият тыңдайды | Эмоционалды байланыс |
| II. Рефлексиялық жаттығу: «Мен 5 күнде не үйрендім?» | 15 мин | Қатысушыларға кезекпен немесе жазбаша түрде қорытынды жасауды ұсынады | Олар стикерлерге жазады / өз түсініктерін ауызша айтады | Рефлексия, байланыс шеңбері |
| III. Оқытушының кері байланысы | 10 мин | Топ бойынша және жеке-жеке Кері байланыс береді | Тыңдау, жауап беру | Талдау, бағалау |
| IV. Сертификаттар мен алғыс хаттарды тарату | 10 мин | Сертификаттарды тапсырады, әр қатысушыға алғыс білдіреді | Сыйақы алады, қол шапалақтайды | Кері байланысты күшейтетін рәсім |
| V. Фото және соңғы сөз | 5 мин | Жалпы фотосуретті ұйымдастырады, қоштасады, қатысушылармен қоштасады | Суретке түсіріеді, контактілермен алмасады | Эмоционалды аяқтау |
| VI. Қосымша сауалнама-шолу (міндетті емес) | 3 мин | Үйірменің тиімділігін талдау үшін анонимді сауалнамаларды таратады және жинайды | Пікірлер мен ұсыныстар жазады | Бағдарламаны бағалау |

**Бағалау және кері байланыс:**

\* Ұжымдық талқылау және жеке қолдау сөздері түрінде

\* Ерікті жазбаша пікірлер (3-5 сұрақтан тұратын сауалнама)

\* Флипчарттағы қатысушылардың негізгі қорытындыларын бекіту («Біздің 5 күндік өсіміміз»)

**Үй тапсырмасы:** Өз тәжірибеңізден мысалдармен «Неліктен пікірталас маңызды» тақырыбында қысқа бейне / эссе / пост жасау.

**Қосымша:**

1. Қатысушы сертификатының үлгісі

2. Алғыс хаттың үлгісі

3. Жаттығу «Мен не үйрендім»- қатысушының карточкасы

4. Кері байланыс сауалнамасы

5. Әрі қарай дамыту үшін ұсынылатын ресурстардың тізімі.

**“Lego EV3 бар робототехника әлемі” робототехника үйірмесінің жұмыс бағдарламасы**

**Түсінік хат**

Ғылым мен технологияның қарқынды дамуы жағдайында ерте техникалық білім ерекше өзекті болып табылады. Бастауыш сынып оқушыларын инженерлік-техникалық шығармашылыққа тартудың ең тиімді бағыттарының бірі-білім беру робототехникасы. LEGO Mindstorms EV3 конструкторы балаларға әртүрлі механизмдерді жинап қана қоймай, олардың мінез-құлқын бағдарламалауға мүмкіндік береді, бұл ойлау, қиял, зейін және логикалық ойлау қабілетін дамытады.

Робототехника үйірмесінің осы қысқа мерзімді бағдарламасы 1-4 сынып оқушыларына арналған және күн сайын 2 академиялық сағаттан 10 күн ішінде қарқынды сабақтар форматында іске асырылады. Бағдарлама тәжірибеге бағытталған және қарапайым роботтарды жобалау және бағдарламалау арқылы балаларды шығармашылық қызметке тартуға бағытталған.

Сабақтар ойын түрінде өтеді, бұл бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Оқушылар механика мен алгоритмдеудің негізгі принциптерін меңгереді, қозғалтқыштармен және датчиктермен жұмыс істеуді, бағдарламаларда циклдар мен шарттарды қолдануды үйренеді.

Басты назар тек техникалық дағдыларға ғана емес, сонымен қатар топтық жұмысты, өзін-өзі таныстыру дағдыларын және жобалық қызметті дамытуға бағытталған. Бағдарламаның нәтижесі өз жобасын — балалар жасаған және бағдарламалаған жұмыс істейтін роботты қорғау болады.

Бағдарлама студенттердің танымдық мотивациясын, қызығушылығын және инженерлік мамандықтарға деген қызығушылығын дамытуға бағытталған.

**Үйірме мақсаты:**

\* Бастауыш сынып оқушыларының техникалық шығармашылық пен робототехникаға деген қызығушылығын қалыптастыру.

\* LEGO Mindstorms EV3 платформасында роботтарды жобалау, құрастыру және бағдарламалаудың бастапқы дағдыларын дамыту.

\* Әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру: топта жұмыс істеу, мәселелерді шешу, жоспарлау және өзін-өзі бақылау.

**Үйірменің міндеттері:**

1. Оқушыларды робототехника негіздерімен және Lego EV3 конструкторының мүмкіндіктерімен таныстыру.

2. Роботтарды құрастыру және басқарудың негізгі дағдыларын үйрету.

3. Бағдарламалау арқылы логикалық және алгоритмдік ойлауды дамыту.

4. Топта өзара әрекеттесу, рөлдерді бөлу, жобаларды таныстыру дағдыларын қалыптастыру.

5. Бағдарламалық және сындарлы шешімде талдау, өзін-өзі тексеру және қателерді іздеу дағдыларын дамыту.

**Жас санаты:**  1 – 4 сынып оқушылары (7–10 жас)

**Бапғдарлама ұзақтығы:** 10 күн (2 апта), күніне 1 сабақ 2 сағаттан (10 сабақ)

**Тақырыптық жоспарлау (10 күн 2 сағаттан)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **күні** | **Тақырыбы** | **Мазмұны**  |
| 1 | EV3 танысу және жұмыс ережелері | Робот дегеніміз не, LEGO EV3, қауіпсіздік, бөлшектерге шолу |
| 2 | Қарапайым механизмдер | Негізгі модельдерді құрастыру: айналмалы және қозғалмалы құрылымдар |
| 3 | Қозғалтқыштар және қозғалыс | Қозғалтқыштарды қосу, қозғалысты басқару (алға, артқа, бұрылу)  |
| 4 | Бағдарламалау негіздері | EV3 интерфейсі, бағдарламаларды іске қосу, қозғалысты басқару блоктары |
| 5 | Сенсорлармен жұмыс | Сенсор мен түс сенсорымен танысу, олардың мақсаты |
| 6 | Сыртқы оқиғаларға реакция | Шарттары бар бағдарламалар: егер түрту / түс болса-әрекетті орындау |
| 7 | Циклдарды пайдалану | Бағдарламаларда әрекеттерді қайталау, циклдар құру |
| 8 | Жобаны құру | Роботтың жеке идеясын әзірлеу, құрылымды құрастыру |
| 9 | Жобаны бағдарламалау | Бағдарламаны құру, жөндеу, тестілеу, безендіру |
| 10 | Жобаның тұсаукесері | Роботты қорғау, көрсету, қорытындылау, марапаттау |

**«Старт» мектеп жанындағы жазғы лагерінің спорт алаңының жұмыс бағдарламасы**

**Түсінік хат**

Қазіргі балалар сыртқы түрі бойынша әр түрлі және табиғаты бойынша бірдей. Олар өздері үшін мағыналы және басқаларға пайдалы болуға деген ұмтылыспен біріктірілген. Оларға айналасындағылардың қамқорлығы, түсіністігі мен назары қажет. Демалыс кезінде ұйымдастырылған демалыс балаларды тәрбиелеу мен жұмыспен қамтудың бір түрі болып табылады. Бұл балаға ерекше назар аударудың «аймағы», оны әлеуметтік қорғау, сауықтыру уақыты. Балалардың өзара қарым-қатынасы, рухани және эмоционалды құндылықтармен, жеке мүдделермен алмасу үшін қолайлы жағдайлар жасалады. Демалысты ұйымдастырудың бұл түрінің тәрбиелік мәні оқушылардың педагогикалық тұрғыдан орынды, эмоционалды тартымды бос уақытын өткізуге, олардың денсаулығын қалпына келтіруге, әсерлердің жаңалығына, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға, еңбек, таным, өнер, мәдениет, ойын және өзін-өзі анықтаудың басқа да салаларын қамтитын әр түрлі формадағы қарым-қатынас пен әуесқойлыққа қажеттіліктерді қанағаттандыруға жағдай жасалады.

**Мақсаты:**

кешкі уақытта спорттық қызметпен оқушылардың жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру,

салауатты өмір салтын насихаттау.

**Міндеттері:**

* жазғы демалыс кезінде оқушыларды сауықтыру;
* белсенді және пайдалы бос уақытты ұйымдастыру;
* физикалық жетілдіру және оқушының жеке басының өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау.

**БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ ТЕТІГІ**

Күндізгі уақытта мектеп жанындағы спорт алаңы - бұл «Балкашин ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ оқушыларымен демалыс кезеңінде олардың спорттық қызметпен айналысуын ұйымдастыру және салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында сауықтыру қызметінің нысаны. Спорт алаңы мектеп әкімшілігімен келісе отырып, мектеп демалысы кезеңінде 7-14 жас аралығындағы оқушылар үшін жұмыс істейді. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын нығайту және бос уақытын ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау жөніндегі іс-шаралар кешенін өткізу жоспарлануда.

Бағдарламаны іске асыруға мектеп педагогтері - дене шынықтыру мұғалімдері мен дене шынықтыру нұсқаушысының қатысуы көзделеді. Спорт алаңының қолданылу мерзімі - 4 маусым.

|  |
| --- |
| **1 ауысымнан басталатын спорт алаңының жұмыс жоспары (7 - 8 сыныптар).** |
| **күні** | **Іс шара** | **Саны**  | **Жауапты**  |
| 09.06.2025 | «Футбол сағаты» | 15 оқушы | **Мусахметов Е.К.** |
| 10.06.2025 | «Жеңіл атлетика, мықты денсаулық кепілі» |
| 11.06.2025 | «Олимпиадалық старттар» эстафета күні |
| 12.06.2025 | «Күлкілі футбол» |
| 13.06.2025 | Футбол мұғалімдердің оқушыларға қарсы жолдастық кездесуі. |

|  |
| --- |
| **«Старт» спорт алаңының жұмыс жоспары 2 ауысым (5 -6 сыныптар)** |
| **Күні**  | **Іс шара** | **Саны**  | **Жауаптылар**  |
| 16.06.2025 | «Пионербол сағаты» | 20 оқушы | Тюков Д.Н. |
| 17.06.2025 | «OФП күштері мен күшті байламдар» |
| 18.06.2025 | Эстафета күні |
| 19.06.2025 | Шахмат жекпе-жегі |
| 20.06.2025 | Велошеру |

|  |
| --- |
| **«Старт» спорт алаңының жұмыс жоспары 3 ауысым (5 – 7 сыныптар)** |
| **Күні**  | **Іс шара** | **Саны**  | **Жауаптылар**  |
| 17.06.2025 | «Саптық дайындық» | 10 оқушы | Журбин В.Ю. |
| 18.06.2025 | «Арқан тарту» |
| 19.06.2025 | «Газ маскасы және мен, ең жақсы достар!»(ОЗК киюді үйрену) |
| 20.06.2025 | «Кедергілер жолағы» |

**«Бүркіт» туристік клубының бағдарламасы (8–9 сыныптар)**

**Түсіндірме жазба**

Бұл бағдарлама оқушыларды бастапқы туристік дағдыларға үйретуді, сондай-ақ спорттық туризм, экологиялық және өлкетану туризмі салаларында танымдық қызығушылықтарын дамытуды көздейді.

Бағдарламаның өзектілігі — қазіргі оқушылар қажеттіліктері мен қызығушылықтарына байланысты уақыттарының көп бөлігін партада не компьютер алдында өткізетіндігінде. Осындай жағдайда, оқушыларға өзін әртүрлі салаларда жүзеге асыруға мүмкіндік беру аса маңызды.

Денсаулықты сақтау үшін оқушыларға дене белсенділігі қажет, ал оны олар спорттық-туристік бағыттағы үйірмелерде ала алады.

Туризмді туристік шаралар өтетін өңірлерді зерттеуден бөліп қарастыру мүмкін емес. Сондықтан оқушылар өлкетану саласында білімін арттыру мүмкіндігіне ие болады, бұл өз кезегінде үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға септігін тигізеді.

Осы қосымша жалпы білім беретін, жалпы дамытушы бағдарлама бойынша жүргізілетін сабақтар оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, ұжымда жұмыс істей білу қабілетін дамытуға, сондай-ақ жауапкершілік, тәртіптілік, іске шығармашылық тұрғыдан қарау сияқты жеке қасиеттерін қалыптастыруға көмектеседі.

**Бағдарламаның басты ерекшелігі** — бір ғана балалар бірлестігі аясында оқушылар жалпы туристік бастапқы дағдыларды (туристік бағыт), жаяу, су, шаңғы туризміндегі және спорттық бағдарлаудағы мамандануды (спорттық бағыт), өлкетану саласында білімін арттыруды (өлкетану бағыты), сондай-ақ информатика мен бағдарламалау, география мен тарих, орыс тілі мен әдебиеті пәндерінен алған білімдерін зерттелетін материал бойынша дайындық құжаттамаларын, есептер мен презентациялар жасауда практика жүзінде қолдануға мүмкіндік алады.

Сонымен қатар, оқушылар туризм бойынша жас төреші ретінде бұқаралық туристік-өлкетану және спорттық-туристік іс-шараларды ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.

**Бағдарламаның мақсатты тобы:**

Спорттық туризммен айналысуға қарсы көрсетілімдері жоқ, арнайы дайындығы жоқ 10–17 жас аралығындағы оқушылар.

**Мақсаты:**

Оқушылардың бастапқы туристік дағдыларды меңгеру арқылы денсаулығын нығайту, салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

**Оқытушылық:**

Оқушыларды туризммен таныстыру: туризм тактикасы, туристік жорықтардағы қауіпсіздік негіздері, негізгі туристік дағдылар;

Спорттық бағдарлау негіздерімен таныстыру;

Медициналық білім негіздерімен таныстыру;

Еліміздің тарихымен таныстыру.

**Дамытушылық:**

Оқушылардың физикалық қасиеттерін дамыту;

Шығармашылық қабілеттерін дамыту;

Табиғи қасиеттерін: зейін, жинақылықты дамыту;

Жаратылыстану бағытындағы пәндерге қызығушылықты арттыру.

**«Беркут» туристік клубының мүшесінің міндеттері:**

**Әрбір клуб мүшесі міндетті:**

* Адал әрі әділетті болуға;
* Жақсы оқып, еңбекті сүюге;
* Тәртіпті, ұқыпты және белсенді болуға;
* Туризммен, спортпен, дене тәрбиесімен айналысуға;
* Зиянды әдеттерден аулақ болуға;
* Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға;
* Клуб капитаны мен жетекшісінің барлық талаптарын орындауға;
* Өзінің де, жолдастарының да теріс қылықтарға баруына жол бермеуге.

**«Беркут» клубы сабақтарының бағдарламасы:**

* Дәріс әдісі мен практикалық, жаттықтыру сабақтарын кезектестіру;
* Түйін байлау жаттығулары;
* Дене дайындығы сабақтары;
* Топография бойынша сабақтар;
* Туған өлкені аралау бағытындағы туристік жорықтар;
* Аудандық, облыстық, республикалық туристік жарыстар мен шараларға қатысу;
* Туған өлке бойынша экскурсиялар;
* Жаяу туризм;
* Су туризмі;
* Таулы туризм;
* Туристік жорық ұйымдастыру;
* Спорттық бағдардың түрлері;
* Спортшының топографиялық дайындығы;
* Техникалық және тактикалық дайындық;
* Психологиялық дайындық;
* Туржорықтар мен сабақтардағы экологиялық тәрбие.

**«Бүркіт» туристік клубының жұмысы аясындағы сабақ жоспары (8 – 9 сыныптар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні**  | **Іс шара** | **Саны**  | **Жауаптылар**  |
| 16.06.2025 | Түйін тоқу (оқыту және дағдыларды жетілдіру) | 15 оқушы | Айсин Р.М., Афанасьев И.С., Анастасияди К.И. |
| 17.06.2025 | Шатырды уақытқа орнату |
| 18.06.2025 | Өткел (шартты пропорцияны дұрыс жеңуге үйрету және жетілдіру) |
| 19.06.2025 | Логикалық кедергі ( арқан лабиринтін жеңу) |
| 20.06.2025 | Футбол ойыны |
| 23.06.2025 | Кокон тоқу, жараланған адамды тасымалдау. |
| 24.06.2025 | Экологиялық десант.(«Кабаний ключ» тоғаны) |
| 25.06.2025 | Әр түрлі апат сигналдарын беруді үйрету |
| 26.06.2025 | Волейбол ойыны |
| 27.06.2025 | "Жас турист"эстафетасы |

**«Парасат» оқушылардың жазғы демалысы шеңберіндегі құқықтық білім үйірмесінің бағдарламасы**

**Түсінік хат**

Жазғы демалыс балалардың бос уақытының едәуір бөлігін құрайды. Бұл кезең олардың шығармашылық әлеуетін дамыту, жеке мүмкіндіктерін жетілдіру, мәдени құндылықтарға баулу, әлеуметтік байланыстар жүйесіне ену, өз жоспарларын жүзеге асыру, жеке маңызды қызмет салаларында жеке мүдделерді қанағаттандыру үшін мүмкіндігінше қолайлы.

Құқықтық тәрбие-адамның қоғамдағы құқықтық мәдениеті мен заңға бағынатын мінез-құлқын қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі. Оқушылардың заңдылық пен құқықтық тәртіп мәселелеріне жақсы бағдарлануы, заңды мінез-құлық мәселелеріне бағдарлануы, олар үшін көзделген құқық бұзушылықтар мен жауапкершілікті білуі маңызды. «Мейірімділік», «әдептілік» ұғымдарына, адамгершілік, моральдық келбет, Ар-намыс кодексіне назар аудару қажет.

Бұл бағыттағы құқықтық тәрбие мемлекет өз азаматтарының қорғалуын қамтамасыз етеді, ол міндеттерді орындауды негізді талап етеді, бұл заң алдында бәрі бірдей деген идеологиялық сенімділікті қалыптастыруға ықпал етуі керек.

**Бағдарлама мақсаты:** Жазғы уақытта мектеп оқушыларының демалысы мен сауығуын ұйымдастыру, демалыс кезінде құрдастарымен толыққанды бос уақытты және қарым-қатынасты қамтамасыз ету.

**Бағдарлама міндеттері:**

1. Балаларды әртүрлі іс-шараларға қатысуға тарту, балалардың әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру.

2. Оқу жылынан кейін интеллектуалды, физикалық және психологиялық оңалту және жаз жағдайында тұлғаның жан – жақты дамуы үшін лагерьде қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру.

3. Бала өмірінің жеке мәселелерін өз бетінше шешуге тырысып, баланы педагогикалық қолдауды жүзеге асыру.

4. Балалар мен ересектердің достастығы мен ынтымақтастығын ұйымдастыру.

5. Балалар мен жасөспірімдерде салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге тәрбиелеу.

6. Белсенді азаматтық ұстанымды, сұлулыққа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу, көшбасшылық қабілеттер мен бәсекеге қабілеттілікті дамыту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс шаралар** | **сынып** | **Өткізетін мерзімі** |
| 1 | «Біз өз құқықтарымыз бен міндеттерімізді білеміз» викторинасы | 2-3 | 09.06.2025 |
| 2 | «Заңды бұзба» ауызша журналы | 4-5 | 10.06.2025 |
| 3 | «Зиянсыз темекі жоқ» викторинасы | 2-4 | 11.06.2025 |
| 4 | «Қауіпсіз мінез – құлық-сәттіліктің кепілі» әңгімесі | 2-5 | 12.06.2025 |
| 5 | «Адам өміріндегі құқықтың рөлі» интерактивті әңгіме | 2-5 | 13.06.2025 |

Балалардың жазғы демалысы-педагогикалық ұжымның әрбір мүшесінің және балалардың әл-ауқатына жауапты барлық адамдардың күнделікті назары мен қамқорлығын талап ететін маңызды іс.