

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
5 «Б» сынып оқушысы
Карнаухова Иринаның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 5 «Б» класса
Карнауховой Ирины
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Карнаухова Ирина Валерьевна		Дата рождения: 06.05.2013	Класс: 5 «Б»
Ф.И.О. родителей:	Карнаухова Наталья Владимировна Карнаухов Валерий Анатольевич		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Наблюдается замена, пропуск слогов в словах. Сложности в овладении учебной программы.		
Запросы родителей:	Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Темеркулова Лаззат Акылбековна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития. Нарушение речи (ОНР 3 уровня). Обучение по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания. 2. С трудом запоминает учебный материал. Причины: 1. Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. 2. Средний уровень работоспособности;	Организована, старательна. Увлекается танцами,вокалом.	Активная, легко идет на контакт. По характеру эмоциональная. Имеет много друзей. Подвижна на переменах. Посещает дополнительные кружки по секциям.

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u> 5. Помощь педагога (в чем конкретно проявляется). 6. Контрольные задания индивидуализированного содержания 7. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 5 класса 2) Рабочие тетради: по программе 5 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас; - развивать сообразительность; - развитие кругозора 2. Развитие памяти: - увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 3. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Карнаухова Ирина)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Испытывает сложности при овладении программным материалом.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - <u>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u> - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Организованно выполняет поручения родителей. Контролирует выполнение режима дня. Самостоятельна.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Английский язык	+		
2	Всемирная история	+		
3	Естествознание	+		
4	Информатика	+		
5	История Казахстана	+		
6	Казахский язык и литература	+		
7	Математика	+		
8	Музыка	+		
9	Русская литература	+		
10	Русский язык	+		
11	Физическая культура	+		
12	Художественный труд	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Английский язык	+		
2	Всемирная история	+		
3	Естествознание	+		
4	Информатика	+		
5	История Казахстана	+		
6	Казахский язык и литература	+		
7	Математика	+		
8	Музыка	+		
9	Русская литература	+		
10	Русский язык	+		
11	Физическая культура	+		
12	Художественный труд	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Карнаухова Ирина Валерьевна

Класс: 5 «Б»

Диагноз: Задержка психического развития. ОНР 3 уровня

Специалист: Еслям Ж.К.

Дата рождения: 06.05.2013

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 4) развитие кругозора	Развивает гибкость ума, словарный запас	Демонстрирует улучшение в речевой активности: активно использует новые слова в устной и письменной речи. В заданиях на мышление проявляет гибкость - предлагает несколько вариантов решений, умеет переформулировать задание под другим углом

	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развивает ассоциативное и опосредованное запоминание предметов	Успешно применяет приёмы ассоциативного запоминания (например, связывает новые слова с образами или жизненными ситуациями). Наблюдается положительная динамика в запоминании сложных терминов и понятий
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности	Выполняет упражнения на развитие воображения и творческих способностей	Активно и с интересом выполняет задания на развитие воображения
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведется командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний.	Участие в родительских собраниях. Индивидуальные беседы	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации