

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 16.09.2024 г.

Бекітемін  
Утверждаю  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А. Дупат  
«16» сентября 2024 г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**1 «А» сынып оқушысы**  
**Мамедов Русланның**  
**2024-2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 1 «А» класса**  
**Мамедова Руслана**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Мамедов Руслан Байрам оглы</b>		<b>Дата рождения: 06.04.2017</b>	<b>Класс: 1 «А»</b>
Ф.И.О.родителей:	Мамедов Байрам Эльшан оглы Мехдиева Севда Захиткызы		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Карпашко Виктория Сергеевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР. Нарушение речи(ОНР 2-3 уровня)Заикание легкой степени тяжести. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом .Работа службы психолого-педагогического сопровождения. Занятия со специалистами КПИ логопедом дефектологом, психологом при ООШ № 1 с Балкашино		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог:Кудина О.О Психолог: Ермагулова Г.Б.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 35 минут Занятия с дефектологом- 2 раза в неделю по 35 минут Занятие с психологом- 2 раза в неделю по 35 минут			

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности</b>
<b>Проявления трудностей:</b> 1. Трудности в звукопроизношении.	Любит лепить, работать с конструктором, кинетическим песком. Мелкая моторика развита на среднем уровне	Уровень учебной мотивации средний Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. По характеру спокойный

### 3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	1. Не требуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;. б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упрощение инструкции к заданию, расчленениеинструкцииинанесколькочастей</li> <li>2. Увеличение времени на выполнение работы,</li> <li>3. Предпочтение письменной форме выполнения задания,</li> <li>4. Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовкаиндивидуальныхучебныхматериалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 1 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 1 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие концентрации внимания;</li> <li>2) развитие коммуникативных навыков;</li> <li>3) коррекция нежелательного поведения.</li> </ol>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р].</li> <li>2) Развитие фонематического слуха.</li> <li>3) Изучение слоговой структуры слов.</li> <li>4) Развитие лексической стороны речи.</li> <li>5) Развитие грамматического строя речи.</li> <li>6) Обучение грамоте.</li> </ol>
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к переключению внимания;</li> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное представление;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ol>
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

#### 4. Рекомендации учителю

<b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<p><b><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><b><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p><b><u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></b></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам.</li></ul>	<p>Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, более четко отвечает на вопросы.</p>

**6.Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	Изо	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученика:** Мамедов Руслан

**Класс:** 1 «А» класс

**Диагноз:** ЗПР, ОНР 2 уровня

**Логопед:** Заводянская Ю.В.

**Дата рождения:** 06.04.2017

**Возраст:** 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</li> <li>• Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,  «Громко-тихо»  «Назови ласково»,</li> <li>•</li> </ul>	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован  Поставлен звук [р], автоматизирован

	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов.</li> <li>2. Игра «Живые – неживые».</li> <li>3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу).</li> <li>4. Игра «Что или кто это?»</li> </ol>	<p>Улучшение концентрации внимания</p> <p>Повышение уровня усидчивости</p>	<p>Улучшение концентрации внимания</p> <p>Повышение уровня усидчивости</p>
	<p>Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.</p> <p>Изучение лексических тем</p> <p>«Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы.</li> <li>2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками. Согласование прилагательного с существительным.</li> <li>3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания.</li> </ol> <p>Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Игра «Жадина» - согласование существительных с местоимением.</p> <p>Упражнение «Из чего – какой?»</p> <p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>Упражнение помощи Незнайке.</p>	<p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p>	<p>Ориентируется в пространстве в пределах нормы, путает правую, левую руку</p>

	«Осень» «Зима» «Весна» «Лето»	Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды).  Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)		
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Повышение уровня мотивация к учебной деятельности
	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.  Улучшилась связная речь.

		<p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

**ФИО ученика:** Мамедов Руслан

**Дата рождения:** 06.04.2017

**Класс:** 1А

**Возраст:** 7 лет

**Диагноз:** ЗПР Нарушение речи (ОНР 2-3 уровня, заикание лёгкой степени тяжести)

**Специалист:** Ермагулова Г.Б.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4. Вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Не всегда доводит начатое дело до конца
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не всегда внимательный

		3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;		
	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, развитие наблюдательности	Точность восприятия, наблюдательность на среднем уровне
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие мыслительных процессов	Словарный запас слов слабый, мыслительные процессы на среднем уровне
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие приёмов ассоциативного и опосредованного запоминания	Освоил запоминание предметов
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам»,	Развитие воображения и творческих способностей	Справляется с предложенными заданиями с помощью учителя

		<p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если ...»</p>		
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;</li> <li>- учат напрягать и расслаблять мышцы;</li> <li>- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;</li> <li>- учат переключаться с одного движения на другое.</li> </ul> <p>2) Упражнения условно статические</p> <p>3) Упражнения для пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выделение предметов из фона</li> <li>- на идентификацию предметов и движений</li> <li>- на развитие представлений о форме предметов</li> <li>- на развитие восприятия отношений по величине</li> </ul>	Развитие тонкой и мелкой моторики руки	Развиты мелкая и тонкая моторика руки	
Сенсорное развитие	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками»,</p>	Должен развивать восприятие и формирование представление о внешних свойствах предмета- форма, цвет, величина.	С интересом выполняет задания для сенсорного восприятия	

		<p>«Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Командная оценка психофизического развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования</p>	<p>Ведется командная работа</p>
	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей</p>

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

**ФИО ученика:** Мамедов Руслан

**Класс:** 1 «А»

**Диагноз:** ЗПР, ОНР 2 - 3 уровня, заикание лёгкой степени тяжести.

**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 06.04.2017 г.

**Возраст:** 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов.</li> </ul>	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Слуховое восприятие и слуховое внимание на уровне возрастной нормы. Мелкая моторика достаточно развита. Продолжить работу над выделением признаков предметов.
	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> </ul>	Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	Удерживает внимание на предмете деятельности, память соответствует возрастной норме.

		- развитие навыка дифференциации пространственно-схоже расположенных объектов.		
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Концентрируется на выполнении задания не более 10 – 15 минут.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие тактильной памяти.	Расширение объёма памяти	Зрительная память преобладает. Кратковременная память достаточно развита. Наблюдателен.

	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>	<p>Продолжить работу над закреплением правильного написания и чтения слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Составляет рассказ по сюжетным картинкам.</p>
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>