

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
3«Б» сынып оқушысы
Массольд Максимнің
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3«Б» класса
Массольд Максима
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Массольд Максим Васильевич		Дата рождения: 17.11.2015	Класс: 3 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Массольд Василий Сергеевич Массольд Оксана Юрьевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах.		
Запросы родителей:	Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Жувасова Алтын Аманжоловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение письма и чтения. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия со специалистами КПИ ПРИ ООШ № 1с Балкашино: логопедом, психологом, дефектологом		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Маршакова Е.А.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут.. Индивидуальные занятия с психологом -2 раза в неделю по 30 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность;	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Старательный, аккуратный Увлекается лепкой, конструированием.	Активный. По характеру эмоциональный, . Имеет много друзей

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</u> 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе третьего класса 2) Рабочие тетради: по программе третьего класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 2) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 3) Развитие фонематического слуха. 4) Изучение слоговой структуры слов. 5) Развитие лексической стороны речи. 6) Развитие грамматического строя речи. 7) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	1. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	
13. Помощь дефектолога	1) <u>развитие концентрации внимания;</u> 2) <u>развитие коммуникативных навыков;</u>

	3) коррекция нежелательного поведения.
--	--

4. Рекомендации учителю(Массольд Дмитрия)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Речь более внятная, осмысленная. Самостоятельно строит предложение. Формируются коммуникативные умения и навыки.