

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
7 «Б» сынып оқушысы
Махновец Максимның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 7 «Б» класса
Махновец Максима
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.Махновец Максим Александрович		Дата рождения: 11.02.2011	Класс: 7 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Махновец Екатерина Александровна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Сходнюк Наталья Антоновна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение опорно-двигательного аппарата Обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ при ООШ № 1 с Балкашино		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Ермагулова Г.Б Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: <u>на дому</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 45 минут Занятия с психологом -2 раза в неделю по 45 минут Занятия с дефектологом -2 раза в неделю по 45 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности
Проявления трудностей: 1. Сложно учить наизусть 2. Сложно писать изложения. Затрудняется применять правила на практике 3. Затрудняется в решении задач, уравнений Причины Низкая мотивация Сформированность связной речи ниже возрастной нормы	Старательный,аккуратный.Учебные задания выполняет под руководством учителя	Эмоциональный, доброжелательный всегда Взаимоотношение с учителями хорошие.

3. Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Нетребуется. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Нетребуется. 2. <u>Требуется</u> : а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкций на несколько частей Предпочтение письменной форме выполнения заданий Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) Увеличение времени на выполнение работы Помощь педагога при выполнении заданий
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по специальной учебной программе для детей с УУО 7 класса 2) Рабочие тетради: по специальной программе для детей с УУО 7 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Не нуждается

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	1) развитие концентрации внимания; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) коррекция нежелательного поведения.
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	1. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие речи и мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Планирование предстоящих действий,самостоятельная проверка результатов работы. Поддерживание оптимального уровня активности и работоспособности. Слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень самообслуживания

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Развиты навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки, выполнение поручений родителей

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи и коммуникации	+		
2	Счет	+		
3	Человек и мир	+		
4	ИЗО	+		
5	Социально-бытовая ориентировка	+		
6	Познавательное развитие	+		
7	Хозяйственный труд	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи и коммуникации	+		
2	Счет	+		
3	Человек и мир	+		
4	ИЗО	+		
5	Социально-бытовая ориентировка	+		
6	Познавательное развитие	+		
7	Хозяйственный труд	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

ФИО ученика: Махновец Максим

Класс: 7«Б»

Диагноз: НОДА, умеренное нарушение интеллекта

Логопед : Заводянская Ю.В.

Дата рождения:11.02.2011г

Возраст:13 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, зрительной памяти и внимания.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.	Стороны «право, лево, верх, низ, центр».	Развит пространственный ориентир: стороны право, лево, верх, низ, центр.
	Развитие фонетической стороны речи	Выполнять тонкие движения артикуляционной и мелкой моторики. Осуществлять правильное речевое дыхание. Соблюдать интонационную, выразительную окраску речи. Правильно артикулировать звуки. Составлять предложение по сюжетным картинкам.	Постановка и автоматизация звуков	Автоматизация звука [р].

	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков.	Развитие фонематического слуха	Повышение уровня фонематического восприятия.
	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание сложных слов с открытыми и закрытыми слогами. Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Автоматизировано правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
	Развитие лексической стороны речи	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь.
	Развитие грамматического строя речи	Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений

		Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Образование притяжательных прилагательных. Работа по пониманию и употреблению простых предлогов. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Связная речь: Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.	последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями	определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.
--	--	--	--	--

		Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание четверостиший, скороговорок, загадок.		
	Обучение грамоте	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки. Знакомить с буквами. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать короткие слова.	Правильное написание и чтение коротких слов	Правильное написание и чтение коротких слов
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Махновец Максим

Класс: 7 «Б» класс

Диагноз: Умеренные нарушения интеллекта. Нарушение опорно-двигательного аппарата

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 11.02.2011

Возраст: 13 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Развитие внимания слабое
	Развитие слухового восприятия	1) развивать точность слухового восприятия 2) развивать представление о частях суток 3) развивать представления о временах года	Развитие точности слухового восприятия	Развитие точности слухового восприятия слабое
	Развитие зрительного восприятия	1) развивать точность зрительного восприятия 2) развивать восприятие длительности временного интервала 3) развивать пространственные представления 4) развивать наблюдательность	Развитие точности зрительного восприятия	Развитие точности зрительного восприятия слабое

	Развитие пространственно-временной ориентировки	Воспроизводить движения другого человека (зеркально), определять последовательность событий (раньше, потом), воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции	Развитие воспроизведений движений, воспроизведение пространственных отношений по словесной инструкции	Развитие воспроизведений движений, воспроизведение пространственных отношений по словесной инструкции тоже слабое
	Развитие тактильно-двигательного восприятия	применять поисковые способы ориентировки находить на ощупь объёмный предмет по зрительному образцу различать на ощупь величину и форму предметов по зрительному образцу	Нахождение на ощупь предметов по образцу, применение поисковых способов ориентировки	
	Развитие мелкой моторики	1) развивать тонкую моторику рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое штриховать по образцу вертикально и горизонтально и наклонными линиями в рамке обводить шаблоны Обводить изображения по контуру, по нанесённым точкам в ограниченном пространстве.	Развитие мелкой моторики руки	Развитие мелкой моторики руки слабое

	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов	Развитие памяти очень слабое
	Развитие речи и мышления	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков развивать гибкость ума и словарный запас развивать сообразительность определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) определять последовательность событий по серии сюжетных картинок	Развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие речи	Развитие гибкости ума и речь не развиты
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики»,	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей

		«Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога.

ФИО ученика: Махновец Максим

Класс: 7 «А»

Диагноз: НОДА; УНИ.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 11.02.2011 г

Возраст: 14 лет

2023-2024 учебный год	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие слухового восприятия Развитие зрительного восприятия Развитие пространственной ориентировки Развитие временной ориентировки Развитие тактильно - двигательного восприятия	Различать звучания музыкальных инструментов; Ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина Рисовать, проходить лабиринты по схеме; Конструировать по словесной инструкции; Рисовать двумя руками одновременно; Изображать ленту времени одного столетия, одного тысячелетия (на материале истории Казахстана); Различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности; Составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино;	Различает звучания музыкальных инструментов; ранжирует предметы по нескольким параметрам. Рисует, проходит лабиринты по схеме; конструирует по словесной инструкции; составляет фигуры из домино, пентамино.

			Чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; Ориентироваться на географической карте; Проявлять координатные представления (где, с какой стороны).	
	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики; Развитие мимики и пантомимики.	Изображать всем телом фигуры, буквы и цифры; массажировать себе ладони и пальцы; умение нанизывать бисер на тонкую нить.	Умеет нанизывать бисер на тонкую нить.
	Развитие интеллектуальной сферы	• Развитие памяти; • развитие речи и мышления; • развитие внимания; • развитие воображения.	Выполнять графические диктанты по словесной инструкции; выполнять задания с использованием методик Ахутиной, Мюнстерберга, таблиц Шульте. воспроизводить последовательность движений; описывать сюжетную картинку; воспроизводить рисунок по словесному описанию. использовать способы запоминания материала: группировка, опорные	Выполняет простые графические диктанты по словесной инструкции; описывает сюжетную картинку; воспроизводит прослушанный текст (с помощью наводящих вопросов).

			пункты, план, пиктограммы; картинки, зарисовки читать наизусть стихи; воспроизводить прослушанный текст; воспроизводить прочитанный текст; воспроизводить последовательность движений; описывать сюжетную картинку; воспроизводить рисунок по словесному описанию; выполнять серию словесных инструкций (сложные); выполнять серию сложных словесных инструкций.	
			Устанавливать закономерности в предложенном ряду (по цвету, форме, величине); определять эмоциональное состояние и переживания людей на рисунках, фотографиях; понимать содержание серии сюжетных картинок (определение главных и второстепенных деталей,	Определяет эмоциональное состояние и переживания людей на рисунках, фотографиях; понимает содержание серии сюжетных картинок.

			лиц, сюжета); решать задания по типу Матриц Равена; отгадывать загадки, решать логически е задачи, головоломки; составлять слова из предлагаемого набора букв; решать кроссворды; понимать смысл пословиц и поговорок; определять и анализировать причины, вызывающие следствие; прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события; наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе; рассказывать о предпочтениях в литературе , киноискусстве, телевидении, музыке; проявлять рациональный подход к действительности (оценивать проблему, советоваться, находить пути решения);	
--	--	--	---	--

			определять и анализировать причины, вызывающие следствие.	
			Дорисовывать изображения животных, людей; завершать рассказ или сказку участвовать в театрализации литературных произведений; узнавать объекты по по детали, по силуэту, по контуру участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, мозаика.	
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Проведение бесед	Проводятся беседы для создания комфортных условия обучения ребёнка.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.	Проведение бесед с родителями в течении учебного года, составление методических рекомендаций.	Проведены беседы с родителями в течении учебного года, составлены методические рекомендации.

		Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--