

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
4 «Б» сынып оқушысы
Никитин Марктын
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 «Б» класса
Никитина Марка
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.Никитин Марк Артемович		Дата рождения: 21.08.2013	Класс: 4 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Никитина Мила Никитин Артём		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Связная речь не сформирована		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР Нарушение речи (дисграфия, дислексия). Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способа оценивания результатов обучения (достижений ученика). Работа СППС школы .Занятия со специалистами КПИ при ООШ № 1 с Балкашино.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог:Ермагулова Г.Б			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 35 минут Групповые занятия с психологом -2 раза в неделю по 35 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности
Проявления трудностей: 1. Сложно учить наизусть 2. Сложно писать изложения. Затрудняется применять правила на практике 3. Затрудняется в решении задач, уравнений Причины Низкая мотивация Сформированность связной речи ниже возрастной нормы	Организован, старателен. Увлекается лепкой. Конструированием, рисованием	Эмоциональный, всегда в хорошем настроении. В классе дружит с ребятами. Взаимоотношение с учителем хорошее.

3.Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноеподчеркн уть).	1. Не требуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированныена ГОСО;. б)специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	По программе четвертого класса
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовкаиндивидуальныхучебныхматериалов	1) Учебники: по программе 4 класса 2) Рабочие тетради: по программе 4 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебногоместа иприспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	Не нуждается
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	1. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, поставлены и автоматизированы шипящие звуки, звуки «р», «л»

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	Английский язык	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	Английский язык	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Никитин Марк

Класс: 4«Б»

Диагноз: ЗПР. Нарушение речи (дисграфия, дислексия)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 21.08.2013

Возраст: 11

Период реализации	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [p]	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
	Постановка звука [p]. Автоматизация звука [p] в слогах. Автоматизация звука [p] в словах Автоматизация звука [p] в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звука [p] в текстах.	Постановка и автоматизация звуков	Звук [p] находится на автоматизации.
	Совершенствование фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Рифмовки незаконченные, рифмовки-перепутанки, рифмовки- трудноговорки. Выбор из ряда слов одно, отличающееся по звучанию. Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение.	Развитие фонематического слуха	

	Изучение слоговой структуры слов. Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Автоматизировано правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
	Развитие лексической стороны речи. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.	Развитие связной и лексической речи.	
	Развитие связной речи. Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Образование притяжательных прилагательных. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	Развитие связной речи.	

	Образование относительных и притяжательных прилагательных. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа на материале собственного опыта. Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.		
--	---	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Никитин Марк

Класс: 4 «Б» класс

Диагноз: ЗПР. Нарушение речи (дисграфия, дислексия)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 21.08.2013

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не всегда внимательный
	Развитие восприятия	1) развивать точность восприятия 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия	Развитие точности восприятия на среднем уровне, не всегда наблюдательный

	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума и словарного запаса	Развиты мыслительные процессы
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Развитие памяти на среднем уровне
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Творческие способности развиты, развитие воображения на среднем уровне
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей
--	-----------------------------	--	---	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Никитин Марк
 Класс: 4 «Б»
 Диагноз: ЗПР
 Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 21.08.2013 г.
 Возраст: 11 лет

Период	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
--------	--------------------	---------------------	---------------------	--------------------

реализации				
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Формирование обще-интеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	В результате работы над развитием тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов, ребенок стал лучше различать детали и особенности объектов, таких как форма, размер, цвет и текстура. Он научился выделять важные элементы на изображениях и в реальной жизни, что улучшило его способность к восприятию окружающего мира и повышению внимательности в процессе обучения.
	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно-схоже расположенных объектов.	Повышение концентрации внимания, повышение объёма памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	В результате работы над развитием схемы собственного тела у ребенка заметно улучшилось восприятие собственного тела в

				пространстве. Он стал более уверенно выполнять задания, связанные с координацией движений, такими как хождение по линии, выполнение упражнений на равновесие и точные движения с разными частями тела. Ребенок стал лучше осознавать, где находятся его руки, ноги и другие части тела, что улучшило его двигательные навыки и снизило количество ошибок в координации.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Контролирует себя во время выполнения задания.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти;	Расширение объема памяти	Работа по развитию ассоциативной памяти помогла ребенку лучше связывать новые знания с уже имеющимися, что способствовало более успешному освоению

		- развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		учебного материала. Ребенок стал лучше помнить информацию через ассоциации, такие как картинки, примеры из реальной жизни.
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Правильно пишет и читает слова, словосочетания и предложения. Составляет связные рассказы. Объединяет последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
--	-----------------------------	--	---	--