

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1«А» сынып оқушысы
Прокопьев Захардын
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1«А» класса
Прокопьева Захара
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Прокопьев Захар Денисович		Дата рождения: 27.04.2018	Класс: 1«А»
Ф.И.О. родителей:	Прокопьев Денис Александрович Прокопьева Екатерина Владимировна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Нарушение речи, трудности усвоения школьной программы Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Карпашко Виктория Сергеевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР. Нарушение речи(нарушения письма и чтения, нарушение звукопроизношения) Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ при ООШ№ 1 с.Балкашино: психологом, логопедом		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Маршакова Е.А.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 1 раз в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом – 1 раз в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении.	Любит работать с конструктором Мелкая моторика хорошо развита.	Уровень учебной мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Спокойный, уравновешанный.

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Памятки, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей.</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u> 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется).
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Не нуждается
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	Не нуждается

9.Помощь логопеда	1)Развитие артикуляционной моторики; 2)Автоматизация шипящих звуков, а также звуков [л], [р]. 3)Развитие фонетической стороны речи. 4)Совершенствование фонематического слуха. 5)Развитие лексической стороны речи.
10.Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11.Психологическая помощь	Нуждается
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Прокопьев Захар)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u> 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. <u>Предоставление времени для ответа.</u> 9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u> 10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u> 12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u>	<u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u> <u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- <u>закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</u> - <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - <u>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u> - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	Закрепляет поставленные звуки в домашней обстановке; у ребёнка развиты навыки самостоятельности, выполняет режим дня, организовано совместное чтение.