

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от
16.09.2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 «А» сынып оқушысы
Русалёв Артёмнің
2024 - 2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 «А» класса
Русалёва Артёма
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Русалёв Артём Евгеньевич		Дата рождения: 26.01.2016 г.	Класс: 2 «А»
Ф.И.О. родителей:	Русалёв Евгений Юрьевич Стоянова Татьяна Вазировна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности в поведении, в усвоение учебного материала.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.		
Ф.И.О. классного руководителя.	Магомедова Елена Александровна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР; нарушение зрения; дисграфия; нарушение поведения. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Занятия со специалистами КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Кудина О. О. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения:	в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	Занятие с логопедом – 1 раз в неделю по 35 минут. Занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 35 минут Занятие с психологом – 1 раза в неделю по 35 минут		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей: 1. Испытывает трудности при овладении программного материала.</p> <p>Причины: 1. Общий темп деятельности медленный. 2. Средняя работоспособность; 3. Не может планировать свои действия. 4. Отсутствие речи.</p>	<p>Старается писать на уроке, но дается ему это с большим трудом. Хорошо овладевать математическими навыками. Любит рисовать и лепить из пластилина.</p>	<p>Активный, доброжелательный, спокойный. Адекватно реагирует на замечания.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты. «Фразовый помощник».
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5. Помощь в обучении чтению и письма. 6. Контрольные задания индивидуализированного содержания
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) развитие речи; 2) развитие правильной артикуляции; 3) развитие лексико – грамматической стороны речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Помощь при формировании правильного поведения в урочное время.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	1) развитие памяти, внимания, мышления в зоне ближайшего развития; 2) развитие межполушарного взаимодействия; 3) помощь при усвоении учебной программы.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none">1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.8. Предоставление времени для ответа.9. Использование коротких, простых фраз.10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Низкий уровень обучения. Не может самостоятельно планировать свои действия.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;	<p>У ребёнка стали более развиты навыки самостоятельности. Родители поощряют интерес Артёма к внеурочной деятельности.</p>

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Русалёв Артём

Дата рождения: 26.01.2016

Класс: 2 «А» класс

Возраст: 8 лет

Диагноз: ЗПР нарушение зрения, нарушение речи (дисграфия). Нарушение поведения

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1)развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не всегда может быть внимательным
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас • 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Мыслительные процессы развиты
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов	Развитие памяти на среднем уровне

	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявляет интерес к творчеству.	Хорошо справляется с предложенными заданиями, очень нравится работать с пазлами
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	Ведется командная работа.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Русалёв Артём

Класс: 2 «А»

Диагноз: ЗПР; нарушение зрения; нарушение речи (дисграфия); нарушение поведения.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 26.01.2016 г.

Возраст: 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none">-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти.	В результате работы над зрительным восприятием у ребенка наблюдается улучшение способности различать и запоминать детали визуальных объектов. Он стал лучше воспринимать формы, размеры, цвета и текстуры, что способствует более точному анализу и запоминанию окружающих предметов.

	<p>Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. 	<p>Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.</p>	<p>В результате работы по развитию ориентировки на плоскости у ребенка значительно улучшилась способность распознавать, где на странице находятся строки и абзацы, а также правильно следить за движением глаз при чтении. Ребенок стал уверенно ориентироваться в тетради и книге, что способствовало улучшению навыков чтения, письма и выполнения письменных заданий.</p>
	<p>Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания. 	<p>Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.</p>	<p>В результате работы по развитию зрительного внимания ребенок стал более точно и быстро воспринимать визуальные объекты, фокусируя внимание на конкретных деталях. Улучшение зрительного внимания позволило ему быстрее ориентироваться в окружающем пространстве, а также более эффективно</p>

				воспринимать информацию в процессе чтения, выполнения графических заданий и работы с текстом.
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти. 	Расширение объёма памяти	После регулярных тренировок памяти у ребенка заметно улучшились навыки запоминания и воспроизведения информации, которую он изучал в течение более длительного времени. Например, ребенок стал успешнее запоминать и рассказывать основные моменты из прочитанных текстов или событий, произошедших несколько дней назад
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие способности классифицировать явления по их признакам. 	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Работа над развитием обобщений и выделения существенных признаков позволила ребенку научиться выделять ключевые характеристики объектов и явлений. Он стал более уверенно различать существенные и

				<p>несущественные признаки, что улучшило его способность классифицировать и систематизировать информацию. Ребенок начал понимать общие свойства предметов, что положительно сказывается на его способности к обобщению знаний.</p>
	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для дальнейшей совместной работы.</p>
	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для дальнейшей совместной работы.</p>

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Русалёв Артём

Класс: 2 «А»

Диагноз: ЗПР, нарушение зрения, дисграфия, нарушение поведения.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 26.01.2016 г.

Возраст: 9

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Развитие слоговой структуры слова	Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования; Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под); Развитие статической и динамической координации органов артикуляции; Согласный + гласный (ма-ма-ма); Гласный + согласный (он-он-он); Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;	Различает тактильные ощущения; Сформированы оптико – пространственные представления; Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный.	Различает тактильные ощущения; Сформированы оптико – пространственные представления; Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный.

	<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Развитие умения различать неречевые шумы; Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах; Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах; Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;</p>	<p>Различает неречевые шумы и музыкальные звуки; Дифференцирует гласные и согласные.</p>	<p>Различает неречевые шумы и музыкальные звуки; Дифференцирует гласные и согласные.</p>
	<p>Развитие понимания речи</p>	<p>Формирование номинативного словаря; Формирование глагольного словаря; Формирование атрибутивного словаря (прил.); Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;</p>	<p>Расширен словарный запас.</p>	<p>Расширен словарный запас.</p>
	<p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?) Предлоги НА, В со значением местонахождения; Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения; Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева). Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;</p>	<p>Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы; Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.</p>	<p>Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы; Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.</p>

	Формирование когнитивных процессов	<p>Операция классификации по форме; Операция классификации по размеру; Операция классификации по цвету; Слухоречевая память; Слуховое внимание; Зрительная память; Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;</p>	<p>Классифицирует по форме, размеру, цвету. Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов.</p>	<p>Классифицирует по форме, размеру, цвету. Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов.</p>
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>