

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
5 «А» сынып оқушысы
Рытчер Александрдың
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 5 «А» класса
Рытчер Александра
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Рытчер Александр Александрович		Дата рождения: 21.10.2013	Класс: 5 «А»
Ф.И.О.родителей:	Рытчер Анастасия Николаевна Рытчер Александр Александрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Хасенова Светлана Сансызбаевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР. Нарушение речи((дисграфия). Обучение и воспитание по адаптированной программе, с изменением способа оценивания Работа СППС школы, занятия со специалистами КПИ логопедом ,дефектологом, психологом при ООШ № 1 с Балкашино		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог:Кудина О.О Психолог: Ермагулова Г.Б.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут Занятия с дефектологом- 2 раза в неделю по 30 минут Занятие с психологом- 2 раза в неделю по 30 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные,поведенческие)особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Проявляет самостоятельность в подготовке уроков. Организован, старательный, увлекается лепкой, рисованием	Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный. Очень подвижный на переменах

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 2. Увеличение времени на выполнение работы, 3. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 5 класса 2) Рабочие тетради: по программе 5 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	1) развитие концентрации внимания; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) коррекция нежелательного поведения.
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u>	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; <u>делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, более четко отвечает на вопросы, самостоятельно строит предложение

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Математика		+	
3	Русская литература		+	
4	Казахский язык и литература		+	
5	Всемирная история		+	
6	Естествознание		+	
7	Музыка	+		
8	История Казахстана		+	
9	Физическая культура	+		
10	Информатика		+	
11	Английский язык		+	
12	Художественный труд	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Математика		+	
3	Русская литература		+	
4	Казахский язык и литература		+	
5	Всемирная история		+	
6	Естествознание		+	
7	Музыка	+		
8	История Казахстана		+	
9	Физическая культура	+		
10	Информатика		+	
11	Английский язык		+	
12	Художественный труд	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Рытчер Александр

Класс: 5«А»

Диагноз: ЗПР.Нарушение речи (дисграфия)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 10.09.2013

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений.
	Развитие фонетической стороны речи	Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях.	Автоматизация звуков	Автоматизация звуков [ш], [щ].

	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.	Развитие фонематического слуха	Усовершенствование фонематического слуха.
	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	Правильное произношение простых слов.	Автоматизация правильного произношения простых слов.
	Развитие лексической стороны речи	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий.	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь.
	Развитие грамматического строя речи	Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию,	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.

		Работа по пониманию и употреблению простых предлогов. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Связная речь: Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа на материале собственного опыта. Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.	изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями	
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, простых слов. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие предложения. Формировать навык сознательного, слогового чтения коротких предложений.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.

	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Рытчер Александр

Класс: 5 «А» класс

Диагноз: ЗПР.Нарушение речи (дисграфия)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 10.09.2013

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1)развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не всегда может быть внимательным
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Мыслительные процессы развиты
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов	Развитие памяти на среднем уровне

	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявляет интерес к творчеству.	Хорошо справляется с предложенными заданиями
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	Ведется командная работа.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей

		Участие в проведении родительских собраний		
--	--	--	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Рытчер Александр

Класс: 5 «А»

Диагноз: ЗПР, нарушение речи (дисграфия).

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 10.09.2013 г.

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Сенсомоторное развитие	-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия;	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	В ходе занятий по развитию кинестетического восприятия ребенок стал лучше осознавать собственные движения, что улучшило его координацию и ориентацию в пространстве.
	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	В результате работы по развитию ориентировки на плоскости у ребенка значительно улучшилась способность распознавать, где на странице находятся строки и абзацы, а также правильно следить за движением глаз при чтении. Ребенок стал уверенно

				ориентироваться в тетради и книге, что способствовало улучшению навыков чтения, письма и выполнения письменных заданий.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Работа по развитию произвольного внимания помогла ребенку научиться самостоятельно направлять внимание на задачи, требующие концентрации. Ребенок стал более уверенно приступать к заданиям, которые требуют выполнения нескольких шагов, и более эффективно удерживать внимание на задачах, несмотря на внешние отвлекающие факторы.
	Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие непроизвольной (образной) памяти;	Расширение объема памяти	В результате работы над развитием краткосрочной памяти наблюдается улучшение способности ребенка удерживать и воспроизводить небольшие объемы информации (например,

		- развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		короткие списки слов или цифр). За период занятий ребенок стал более уверенно запоминать до 5 объектов за одно занятие.
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Медленно, но правильно пишет и читает слова и словосочетания. Составляет связные рассказы. Определяет временную последовательность событий.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

