

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 16.09.2024 г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**дайырлық тобының оқушысы**  
**Ступина Валерияның**  
**2024 -2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося предшколы**  
**Ступиной Валерии**  
**на 2024 -2025 учебный год**

### 1. Общесведения о ребенке

Ф.И.О. Ступина Валерия Александровна		Дата рождения: 07.11.2018	Класс: «предшкола»
Ф.И.О. родителей:		Ступина Алена Рамасовна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Нарушение речи, звукопроизношения	
Запросы родителей:		Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.		Дерягина Ирина Викторовна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		Нарушение речи. (ОНР 2- 3 уровень) Обучение и воспитание по программе предшкольной подготовке. Занятия с логопедом и психологом КПИ при ООШ № 1с Балкашино	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводьянская Ю.В. Психолог:			
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с логопедом</b> - 1 раз в неделю по 35 минут..			

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<b>Проявления трудностей:</b> 1. Трудности в звукопроизношении	Любит работать с конструктором. Мелкая моторика хорошо развита	Уровень учебной мотивации средний. Навыки самообслуживания развиты по возрасту. На уроках часто отвлекается. Не всегда выполняет инструкции учителя, часто переспрашивает

### 3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. Нетребуются.</b> Требуются
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. Нетребуются.</b> 2. Требуются: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Памятки, дидактический материал
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества контрольных заданий,</li> <li>2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</li> <li>3. Увеличение времени на выполнение работы,</li> <li>4. Предпочтение письменной форме выполнения задания,</li> <li><b>5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></b></li> <li>6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</li> <li>7. Контрольные задания индивидуализированного содержания</li> <li>8. Другое.</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе дошкольной подготовки</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе дошкольной подготовки</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Сопровождение взрослого.
7. Потребность в технических средствах	
8. Помощь специального педагога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</li> <li>2) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р].</li> <li>3) Развитие фонематического слуха.</li> <li>4) Изучение слоговой структуры слов.</li> <li>5) Развитие лексической стороны речи.</li> <li>6) Развитие грамматического строя речи.</li> <li>7) Обучение грамоте.</li> <li>8) Групповые занятия 1 раз в неделю по 35 минут</li> </ol>
10. Помощь педагога-ассистента	<b><u>Не нуждается</u></b>
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;</li> <li>-выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к переключению внимания;</li> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное представление;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> </li> <li>4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ol>

	6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

#### 4. Рекомендации учителю(Ступиной Валерии)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и приемыобучения, адаптация рабочего места, способыобщения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. <b><u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b>                  2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.                  3. <b><u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b>                  4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.                  5. <b><u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b>                  6. <b><u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b>                  7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.                  8. Предоставление времени для ответа.                  9. Использование коротких, простых фраз.                  10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.                  11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.                  12. Использование дополнительныхпорученийнауроке, позволяющихпереключиться и отдохнуть (раздатьтетради, помытьдоску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования.)</b>	<b>Достиженные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li><b><u>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></b></li><li><b><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></b></li><li><b><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u></b></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</li><li><b><u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></b></li></ul>	Речь более внятная, осмысленная. Самостоятельно строит предложение. Формируются коммуникативные умения и навыки.

**6.Индивидуальный учебный план  
На первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Творчество	+		
7	Музыка	+		
8	Художественная литература	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7.Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Художественная литература	+		
7	Музыка	+		
8	Творчество	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученицы:** Ступиной Валерии

**Дата рождения:** 7.11.2018

**Класс:** Предшкола

**Возраст:** 5 лет

**Диагноз:**Нарушение речи.ОНР-2-3 уровень

**Логопед:** Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"><li>Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</li><li>Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том», «Громко-тихо»</li></ul>	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.  Развитие объема и точности артикуляционных движений.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован  Поставлен звук [р],

		«Назови ласково»,		
Развитие фонетической стороны речи	<p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях</p> <p><b>Лексические темы.</b></p> <p>Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности, Осень, Одежда, Обувь.</p>	Автоматизация звуков	Поставлен звук [р], знает и различает овощи, фрукты. Затрудняется, путает времена года.	
Совершенствование фонематического слуха	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.</p> <p>Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.</p> <p>Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.</p> <p>Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.</p>	Развитие фонематического слуха	Фонематический слух на среднем уровне	

	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	Правильное произношение простых слов.	С трудом произносит простые слова. Связная речь на среднем уровне
	Развитие лексической стороны речи	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Развитие понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица.</i></p> <p>4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p>	Расширение активного и пассивного словаря	

Развитие грамматического строя речи	<p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений (подлежащее+сказуемое): <i>Папа читает. Мама идет.</i></p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Различение и употребление существительных единственного и множественного числа в форме именительного падежа: <i>мяч — мячи, ухо — уши.</i></p> <p>5. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один», «два» «много» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>		
Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	Налаживание контакта для совместной работы.		Налаживание контакта для совместной работы.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.		Налаживание контакта для совместной работы.

		Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--