



Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал

«Y.ALTYNSARIN IZBASARLARY»

№52 (73) сәуір 2025 жыл



ҚР МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ

Ү.АЛТЫНСАРИН ІЗБАСАРЛАРЫ

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал

№52 (73)
Сәуір 2025 ж.

3-БӨЛІМ

ӘӨЖ 08

КБЖ 94

Бас редактор:

*Тургинбаева Аширгуль Набиевна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
Ы.Алтынсарин төсбелгісінің иегері.*

Редактор, корректор – Аширбаева Айнур Дәнебековна.

Редакция алқасы:

*Исаева Кульмараиш Раматуллақызы – Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды
мемлекеттік университеті*

*Көлік және логистикалық жүйелер кафедрасының профессоры, педагогика
ғылымдарының кандидаты, доцент;*

*Кенжебаева Гульдариға Мерекебаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының
кандидаты;*

Бердібекова Самал Әбдімәжитқызы – философия ғылымдарының докторы;

*Анапияева Салтанат Сүлейменқызы – «Алматы ұстазы – 2023» конкурсының
жеңімпазы, педагогика ғылымдарының магистрі;*

Токебаева Назымгул Дилтаевна – гуманитарлық ғылымдар магистрі;

Есен Назгүл Әлімжанқызы – халықаралық қатынастар магистрі;

Дамирова Айсел Джейхунқызы – педагогика ғылымдарының магистрі;

Әшірбаева Ақнұр Дәнебекқызы – өнертану ғылымдарының магистрі.

АІ «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал – №52 (73),
3-бөлім, Алматы қ.: «Инновация» баспа үйі, 2025 ж. – 104 б.

КБЖ 94

ҚР Мем.тіркеу №

KZ02VPY00095829

© «Инновация» баспа үйі – 2025

МАЗМҰНЫ

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР	5
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ	5
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТРЕНДТЕР	7
Конкашова Гульмира Сыздықовна	
МОДЕЛЬДЕУ АРҚЫЛЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	9
Кулова Акбаян Катбаровна	
АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚАДАМДАРЫ	10
ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ	
Торгузова Динара Нагымановна	
ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ҚОЛДАНУ ЖӨНІНДЕГІ	13
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР	
Кусманов Серикбол Казкенович	
ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА САРАЛАП ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ	14
ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ:	
ЖАҢА ТАЛПЫНЫС, ЖАҢА ІЗДЕНІС	
Кусманова Самал Какимовна	
ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ	17
Раимбекова Каракоз Абдуллаевна	
МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІНІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	19
Бисенбай Ақмарал Мұратқызы	
САБАҚТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ	20
Сагнаева Эльмира Дауреновна	
ОРЫС ТІЛДІ ОҚУШЫЛАРДЫ ҚАЗАҚША СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ	21
Копобаева Баян Тулегенқызы	
АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЖАЗБА ЖҰМЫСТАРЫ АРҚЫЛЫ	22
ОҚУШЫЛАРДЫ ОЛИМПИАДАҒА ДАЙЫНДАУ	
М. Д. Эйдарова	
ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ	23
ЖАТТЫҒУ. ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫ БЕКІТУ	23
Абжанова Мұлькарат Кадырбековна	
Р-Л ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАРЫН АЖЫРАТУ	25
Джармагамбетова Айзада Сериковна	
АДАМДАР НЕ ҮШІН ЕҢБЕК ЕТЕДІ?	28
Кинибаева Бибигуль Тюлюгуновна	

КЕҢЕСТІК КЕЗЕҢДЕГІ МӘДЕНИЕТ САЛАСЫНДАҒЫ ЖЕТІСТІКТЕР МЕН ҚАЙШЫЛЫҚТАР Шегебаева Динара Балтабаевна	30
СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	32
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	32
РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Ушатова Е. В.	32
ЛАБОРАТОРИЯ ЖИЗНИ: РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ Лаврентий Елена Владимировна	34
ВЛАДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ Скачкова Татьяна Владимировна	38
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Марасулова Зубида Абдумажитовна	44
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Иманалина Рахила Муратовна	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ Бальде Марина Васильевна	49
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» Тулькубекова М. Х.	50
STEAM-ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Шакенева Шолпан Кабдын-Каировна	53
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Дворниченко Вера Сергеевна	54
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ШКОЛЫ ЮНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛА «ТАЛАПКЕР» Шакенева Шолпан Кабдын-Каировна	57

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФ-СХЕМ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
Штумм Любовь Петровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	63
Хомутова Светлана Владимировна	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	66
Серкебаева Эльмира Туймебеккызы	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
Б. А. Исмахамбетова	
РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛЯЦИЮ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА	71
Шынгисова Лейла Аргимбековна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Касенова Айнаш Сериковна	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНОСТРАННОГО ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ: BLACKOUT POETRY	78
Луцюк Галина Алексеевна	
РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА	79
Есбатырова Г. С.	
СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА И ШКОЛЫ	81
Жайлюбаева Акмарал Сериковна	
МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В НАУКУ	83
Беспрозванных Юлия Владимировна	
СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА И ШКОЛЫ	84
Жайлюбаева Акмарал Сериковна	
ПЛАНЫ УРОКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	86
НА ЗЕМЛЕ ОЧЕНЬ МНОГО ПРОФЕССИЙ	86
Айталипова Гульнара Жамангиреевна	
ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЛИ КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИЯ»	89
Перикова Ирина Валерьевна	

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ АВТОМОБИЛЯ	92
Сходнюк Борис Валерьевич	
ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЛЕКУЛЫ ДЕЗОКСИРИБОНУКЛЕИНОВОЙ	94
КИСЛОТЫ: КОМПЛЕМЕНТАРНОСТЬ НУКЛЕОТИДОВ	
Кобенова Ляззат Канатовна	
ОСНОВЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА	96
Сходнюк Наталья Антоновна	
ВРЕМЯ	97
Амренова Галия Муратовна	
Я – СКАЗОЧНИК	100
Суханкулова Майя Куанышевна	

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТРЕНДТЕР

*Конкашова Гульмира Сыздыковна**«Өнер мектебі» КММ директоры**«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ**«Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі» КММ.*

Қосымша білім беру – оқушылар мен студенттердің негізгі оқу бағдарламасынан тыс білімдерін жетілдіруге бағытталған маңызды сала. Бүгінгі таңда қосымша білім беру жүйесінде заманауи педагогикалық трендтерді қолдану оқытудың тиімділігін арттыруға көмектеседі. Бұл баяндамада қосымша білім беруде қолданылатын негізгі заманауи педагогикалық трендтер талқыланады.

1. Цифрлық технологиялар мен онлайн оқыту. Қашықтан оқыту мен онлайн платформалар білім беру үдерісін түбегейлі өзгертті. Қосымша білім беру ұйымдары оқушыларға ыңғайлы, қолжетімді және интерактивті оқыту әдістерін ұсыну үшін EdTech шешімдерін кеңінен қолданады. Мысалы, Coursera, Udemey, Khan Academy сияқты платформалар білім алушыларға өз бетімен білімін жетілдіруге мүмкіндік береді.

2. STEAM-білім беру. Ғылым (Science), технология (Technology), инженерия (Engineering), өнер (Art) және математика (Mathematics) бағыттарын біріктіретін STEAM-білім беру әдісі қазіргі заманғы білім беру жүйесінде кеңінен таралуда. Бұл тәсіл оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытуға және оларды болашақтағы технологиялық өзгерістерге дайындауға ықпал етеді.

3. Жобалық және проблемалық оқыту. Жобалық оқыту әдісі білім алушыларды нақты өмірлік мәселелерді шешуге үйретеді. Бұл әдіс арқылы оқушылар зерттеу жұмыстарымен айналысып, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Проблемалық оқыту оқушылардың сыни ойлауын және логикалық талдау дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

4. Жеке траекториялы оқыту. Жеке оқыту – әрбір білім алушының ерекшеліктерін ескеріп, оған ыңғайлы әдістер мен материалдар ұсыну. Бүгінде жасанды интеллект пен big data технологиялары жеке оқу траекторияларын құруға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқушылардың өз қызығушылықтарына сәйкес білім алуына жағдай жасайды.

5. Геймификация (ойын технологияларын қолдану). Білім беру үдерісінде ойын элементтерін енгізу оқушылардың мотивациясын арттырады. Геймификация арқылы күрделі тақырыптарды оңай игеруге және оқу үдерісін қызықты етуге болады. Kahoot!, Duolingo, Classcraft сияқты платформалар ойын түрінде оқытудың сәтті үлгілері болып табылады.

6. Экологиялық және әлеуметтік жауапкершілікке бағытталған білім беру. Қазіргі таңда оқушылардың экологиялық және әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға ерекше назар аударылады. Бұл бағытта экожобалар, волонтерлік қызметтер және әлеуметтік бастамалар қосымша білім беруде маңызды рөл атқарады [1].

Осы жоғарыда айтылған технологиялардың бірнешеуінің қосымша білім берудегі тиімділігі мен маңызына талдау жасап кетелік:

STEAM-білім берудің қосымша білім берудегі тиімділігі. Қосымша білім беру жүйесі оқушылардың негізгі оқу бағдарламасынан тыс білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге бағытталған. Заманауи білім беру үрдісінде STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) әдістемесін қолдану үлкен маңызға ие. Бұл тәсіл оқушылардың ғылыми-техникалық және шығармашылық дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың инновациялық ойлау қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді.

1. STEAM-білім берудің маңызы STEAM-білім беру кешенді және пәнаралық оқыту әдістерін қамтиды, бұл оқушыларға теориялық білімді тәжірибемен ұштастыруға мүмкіндік береді. Осы тәсіл арқылы оқушылар нақты өмірлік мәселелерді шешу дағдыларын меңгереді, ал бұл болашақта олардың кәсіби жетістіктеріне оң ықпал етеді.

2. Қосымша білім беру аясындағы STEAM-ның рөлі Қосымша білім беру ұйымдары STEAM-бағдарламаларды енгізу арқылы оқушыларға кең мүмкіндіктер ұсынады. Робототехника, бағдарламалау, 3D-модельдеу, инженерия және өнер сабақтары оқушылардың шығармашылық ойлауын, командада жұмыс істеу дағдыларын және техникалық білімдерін жетілдіруге бағытталған.

3. STEAM әдістерінің тиімділігі

• **Интерактивті оқыту:** Оқушылар практикалық жобалармен жұмыс жасау арқылы білімді тиімді меңгереді;

• **Креативтілік пен инновация:** STEAM-білім беру оқушыларды стандартты ойлаудан шығып, жаңа идеяларды ұсынуға ынталандырады;

• **Кәсіптік бағдар:** STEAM-бағыттағы білім беру IT, инженерия, ғылым және өнер салаларында болашақ мамандарды даярлауға көмектеседі;

• **Командалық жұмыс:** Оқушылар бірлескен жобаларда жұмыс істей отырып, ұжымдық әрекеттесу мен проблемаларды шешу дағдыларын дамытады.

4. Қолдану мысалдары Қазақстанда көптеген қосымша білім беру орталықтары STEAM-бағытындағы курстарды енгізуде. Мысалы, робототехника үйірмелері оқушыларға инженерлік және бағдарламалау негіздерін үйретеді. Сондай-ақ, өнер мен дизайн сабақтары шығармашылық қабілеттерді дамыта отырып, технологиямен байланыс орнатуға мүмкіндік береді.

STEAM-білім беру – қосымша білім беру жүйесінің болашағы. Ол оқушылардың ғылыми-техникалық сауаттылығын арттырып қана қоймай, олардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытады. Сондықтан қосымша білім беру орталықтары STEAM-пәндерді енгізу арқылы оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал ете алады.

Жобалық және проблемалық оқытудың қосымша білім берудегі тиімділігі. Қосымша білім беру жүйесі оқушылардың негізгі оқу бағдарламасынан тыс білімдерін жетілдіруге және дағдыларын дамытуға бағытталған. Бүгінгі таңда білім беруде жобалық және проблемалық оқыту әдістерін қолдану өзекті болып табылады. Бұл тәсілдер оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, зерттеу дағдыларын жетілдіруге және нақты өмірлік мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

1. Жобалық оқытудың маңызы. Жобалық оқыту – оқушылардың белгілі бір мәселені шешуге немесе өнім жасауға бағытталған белсенді оқыту әдісі. Бұл әдіс білім алушыларға теорияны тәжірибемен ұштастыруға және өз бетінше зерттеу жүргізуге мүмкіндік береді.

2. Проблемалық оқытудың ерекшеліктері. Проблемалық оқыту – оқушыларды өздігінен ойлануға, шешім қабылдауға және күрделі мәселелерді шешуге үйрететін әдіс. Бұл тәсіл олардың аналитикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

3. Қосымша білім беру аясындағы тиімділігі

• **Практикалық дағдыларды дамыту:** Оқушылар нақты жобалармен жұмыс жасап, өз білімдерін тәжірибе жүзінде қолданады;

• **Мотивацияны арттыру:** Өз жобаларын жүзеге асыру мүмкіндігі оқушыларды қызықтырып, оқуға ынталандырады;

• **Командалық жұмыс:** Бірлескен жобалар арқылы оқушылар командада жұмыс істеу дағдыларын меңгереді;

• **Шығармашылық және инновация:** Проблемалық оқыту оқушыларды стандартты ойлаудан шығып, жаңа шешімдерді іздеуге итермелейді;

• **Өзін-өзі дамыту және жауапкершілік:** Оқушылар өз бетінше ақпарат іздеуді, шешім қабылдауды және жұмыстарын ұйымдастыруды үйренеді [2].

4. Қолдану мысалдары. Қазақстанда қосымша білім беру орталықтарында жобалық және проблемалық оқыту әдістері кеңінен қолданылуда. Мысалы, оқушыларға экологиялық мәселелерді шешуге арналған жобалар жасау ұсынылады, сонымен қатар, робототехника үйірмелерінде инженерлік шешімдерді табу бағытында проблемалық тапсырмалар беріледі.

Жобалық және проблемалық оқыту – қосымша білім берудің тиімді әдістерінің бірі. Бұл тәсілдер оқушылардың шығармашылық, сыни ойлау және зерттеу дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді. Қосымша білім беру ұйымдары осы әдістерді кеңінен қолдану арқылы білім алушыларды болашаққа жан-жақты дайындай алады.

Геймификация (ойын технологияларын қолдану) және оның тиімділігі. Қосымша білім беру жүйесі оқушылардың негізгі оқу бағдарламасынан тыс білімдерін жетілдіруге және дағдыларын дамытуға бағытталған. Заманауи білім беру үрдісінде геймификация әдістемесін қолдану ерекше маңызға ие. Бұл тәсіл оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, оларды белсенді әрі ынталы болуға ынталандырады.

1. Геймификацияның маңызы. Геймификация – білім беру процесіне ойын элементтерін енгізу арқылы оқушылардың мотивациясын көтеру әдісі. Бұл тәсіл оқушылардың оқу материалын жеңіл әрі қызықты меңгеруіне көмектеседі, сондай-ақ олардың логикалық ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

2. Қосымша білім беру аясындағы геймификацияның рөлі. Қосымша білім беру ұйымдары геймификацияны пайдалану арқылы оқыту процесін тартымды әрі тиімді ете алады. Мысалы, білім беру платформаларында ұпай жинау, марапаттар беру, рейтингтік жүйелерді қолдану оқушыларды оқу үдерісіне белсенді қатысуға ынталандырады.

3. Геймификация әдістерінің тиімділігі.

- **Мотивацияны арттыру:** Ойын элементтері оқушылардың қызығушылығын оятып, оларды оқу үдерісіне белсенді тартуға көмектеседі;
- **Интерактивті оқыту:** Геймификация білім алушыларды теорияны тәжірибемен ұштастыруға ынталандырады;
- **Командалық жұмыс:** Бірлескен ойындар мен жарыстар оқушыларды әлеуметтік дағдыларды дамытуға және ынтымақтастыққа бейімдейді;
- **Оқу материалын жеңіл қабылдау:** Ойын технологияларын пайдалану күрделі тақырыптарды жеңіл әрі түсінікті етіп ұсынуға мүмкіндік береді;
- **Өзін-өзі бағалау және жетілдіру:** Геймификация жүйелері оқушыларға өз жетістіктерін бақылауға және үздік нәтижелерге ұмтылуға көмектеседі [3].

4. Қолдану мысалдары Қазақстандағы қосымша білім беру орталықтары геймификация элементтерін белсенді түрде енгізуде. Мысалы, Duolingo тілді үйрету платформасы ойын түрінде тілді меңгеруді жеңілдетсе, Kahoot! платформасы тесттер мен викториналарды қызықты ойынға айналдырады. Сонымен қатар, мектептерде білім беру квиздері мен білім марафондары өткізіледі.

Геймификация – қосымша білім берудегі маңызды инновациялық тәсілдердің бірі. Ол оқушылардың оқуға деген ынтасын арттырып қана қоймай, олардың шығармашылық, логикалық және әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Қосымша білім беру ұйымдары геймификацияны кеңінен қолдану арқылы білім беру сапасын арттырып, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын жаңа деңгейге көтере алады.

Қорыта айтқанда, қосымша білім берудегі заманауи педагогикалық трендтер оқытудың сапасын арттыруға, білім алушылардың мотивациясын жоғарылатуға және оларды болашаққа жан-жақты дайындауға көмектеседі. Цифрлық технологиялар, STEAM-білім беру, жеке оқыту траекториялары, геймификация және экологиялық жауапкершілікке негізделген білім беру – қазіргі білім беру жүйесінің ажырамас бөлігіне айналуға. Осы әдістерді тиімді қолдану арқылы қосымша білім беру жүйесін жаңа деңгейге көтеруге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Білім беру үдерісінде SMART-технологияларды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 120 б
2. Pulse of the Profession: Capturing the Value of Project Management, Project Management Institute, USA, 2015.
3. Артамонова В. В. XXI ғасырда геймификация тұжырымдамасын дамыту / В.В. Артамонова // Тарихи және әлеуметтік-білім беру ойы. Шығ. № 2 (2). 2018.

МОДЕЛЬДЕУ АРҚЫЛЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қулова Акбаян Катбаровна

Бастауыш сынып мұғалімі

Зерттеуші-педагог

«№99 орта мектеп» КММ

Астана қаласы.

Қазіргі білім беру жүйесінің негізгі бағыттарының бірі – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, оның ішінде математикалық сауаттылықты қалыптастыру. Бұл бағыттағы жұмыстарды бастауыш сыныптан бастап жүзеге асыру – білім алушының болашақ оқу жетістіктерінің негізін қалайды.

Бастауыш сынып оқушыларына есеп шығаруды үйрету тек математикалық біліммен шектелмей, ойлау, елестету, талдау, салыстыру және қорытынды жасау сияқты қабілеттерін де дамытуға бағытталуы қажет. Осындай мақсатта тиімді қолдануға болатын тәсілдердің бірі – модельдеу арқылы есептерді шешу.

Модельдеу – бұл нақты өмірдегі жағдайды қарапайым, бейнелік түрде көрсету әдісі. Ол оқушылардың есептің мазмұнын түсінуге, оны елестетуіне және дұрыс шешім қабылдауына көмектеседі. Модель – бұл зат, сурет, схема, сызба, кесте, график немесе символдар арқылы берілген жағдайдың бейнесі. Модельдеу әдісінің бастауыш сынып оқушылары үшін пайдасы зор. Балалар көру, есту және қимыл әрекеттері арқылы жаңа ақпаратты жақсы меңгереді. Есепті сөзбен ғана емес, көрнекі түрде бейнелеу – оқушының логикалық байланыстарды анықтауға, мәнмәтінді түсінуге және дербес шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

Бастауыш сыныпта есептерді модельдеу арқылы шешудің бірнеше кезеңі бар:

1. Есептің мазмұнын түсіну. Мұғалім оқушылармен бірге есептің не туралы екенін, қандай оқиға немесе жағдай сипатталғанын анықтайды.

2. Модель құру. Бұл кезеңде есептің мазмұнына сәйкес схема, сурет, кесте немесе қысқаша шарт құрылады.

3. Модель негізінде есепті шешу. Оқушылар модельге сүйене отырып, арифметикалық әрекеттерді орындайды.

4. Жауапты тұжырымдау және тексеру. Шешімді негіздеп, есептің сұрағына нақты жауап беріледі және оның дұрыстығы тексеріледі.

Қолданылатын модель түрі:

Сурет түріндегі модель. Бұл әсіресе төменгі сыныптарда қолданылады. Балалар заттардың немесе әрекеттердің суретін салып, олардың арасындағы байланысты түсінеді.

Схема түріндегі модель. Жоғарырақ сыныптарда /3-4 сынып/ оқушылар сандарды, бағыттарды және басқа да элементтерді қолдана отырып, логикалық схема құрады.

Кесте түріндегі модель. Мысалы, салыстыру, уақыт, санның өзгерісі сияқты есептерді кестелер қолдану өте тиімді. Қысқаша шарт. Бұл есептің мәтінін ықшамдап, негізгі сандар мен әрекеттерді белгілейтін жазбаша модель.

Мұғалім оқушыға дайын шешім бермеуі керек, керісінше, оны ізденуге, сұрақ қоюға, өз моделін жасауға ынталандыру тиіс. Мұғалім жетекші сұрақтар қою арқылы баланың ойлау бағытын дұрыс арнаға бұрып, қажет болған жағдайда көмектесіп, модельді түсіндіру.

Модельдеу оқушылардың мынадай қабілеттерін дамытады:

Есептің құрылымын талдай білу;

Күрделі жағдайды жеңіл түрде елестету;

Логикалық ойлау мен талдау жасау;

Қорытынды шығарып, дәлелдеу;

Жаңа жағдайға бейімделу.

Модельдеу - балалардың белсенділігін арттырып, оқуға деген қызығушылығын оятады. Ол оқушыны тек қана орындаушы емес, ойланушы, ізденуші, зерттеуші деңгейіне көтереді.

Бастауыш сыныпта модельдеу әдісін жүйелі қолдану арқылы оқушылардың есеп шығару қабілеті дамып қана қоймай, олардың ой-өрісі, шығармашылық мүмкіндігі, зерттеушілік белсенділігі артады. Модельдеу – оқушының есепке қатысты көзқарасына өзгертетін, оны терең түсінуге итермелейтін, әрі математиканы өмірімен байланыстыратын тиімді құрал.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика» - Алматы:Раритет, 2010.
2. Бөлесев Қ «Математиканы оқыту әдістемесі» - Алматы:Мектеп, 2008.
3. Әбілқайып А «Бастауыш сыныпта математика пәнін оқыту ерекшеліктері» - Астана:Фолиант, 2016.
4. Төлеубекова Р.К «Мектептегі оқу-тәрбие үрдісін жаңаша ұйымдастыру» - Алматы:Дарын, 2011.
5. ҚР Білім және ғылым министрлігі «Математика пәнінен бастауыш білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұны бойынша оқу бағдарламасы» - Астана, 2021.

АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚАДАМДАРЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

Торгузова Динара Нағымановна

«М. Әуезов атындағы Ақжар мектеп-интернат колледжі» КММ.

Аңдатпа

Ауыл мектептері кез келген елдің білім беру жүйесінің маңызды бір бөлігін құрайды. Қалалық мектептермен салыстырғанда, ауыл мектептері білім беру сапасы, материалдық-техникалық база және кадрлық қамтылу тұрғысынан біршама артта қалушылықпен сипатталады. Дегенмен, ауыл мектептерінің сапасын арттыру арқылы қоғамдағы тең білім беру саясатын жүзеге асыру, ауылдық елді мекендердің әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз ету мүмкіндігі артады.

Бұл баяндамада ауыл мектебінің даму векторы, білім сапасын арттыру жолындағы басты мәселелер мен оларды шешудің заманауи әдістері қарастырылады.

Түйінді сөздер: инфрақұрылым, цифрлық технологиялар, ресурстық орталықтар, компьютерлік техника, қолдау бағдарламалары.

Аннотация

Сельские школы являются важной частью системы образования любой страны. По сравнению с городскими школами сельские школы несколько отстают по качеству образования, материально-технической

базе и кадровому составу. Однако за счет повышения качества сельских школ повысятся возможности реализации политики равного образования в обществе и обеспечения социально-экономического развития сельских поселений.

В данном докладе рассмотрены вектор развития сельской школы, основные проблемы повышения качества образования и современные методы их решения.

Annotation

Rural schools are an important part of the education system of any country. Compared to urban schools, rural schools are somewhat behind in terms of quality of education, material and technical base and staffing. However, by improving the quality of rural schools, the possibilities of implementing the policy of equal education in society and ensuring the socio-economic development of rural settlements will increase.

This report examines the vector of development of rural schools, the main problems of improving the quality of education and modern methods of solving them.

1. Ауыл мектептеріндегі басты мәселелер

Ауыл мектептерінің дамуына кедергі болатын негізгі факторлардың бірі – мектептердегі материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі. Заманауи білім беру үдерісін тиімді жүзеге асыру үшін сапалы инфрақұрылым, заманауи оқу құралдары, цифрлық технологиялар қажет. Ауыл мектептерінде жиі кездесетін мәселе – компьютерлік техниканың жеткіліксіздігі немесе ескіргендігі, интернеттің жоқтығы немесе сапасының төмендігі. Бұл оқушыларға заманауи білім беру құралдарын қолдануға кедергі келтіреді. Ауыл мектептеріндегі маңызды мәселенің бірі – білікті педагог кадрлардың тапшылығы. Қалалық жерлермен салыстырғанда ауылдық жерлерде мұғалімдерге әлеуметтік жағдайдың төмендігі, кәсіби дамуға мүмкіндіктің аздығы сияқты факторлар әсер етеді. Мұғалімдер кадрының тапшылығы оқу сапасының төмендеуіне және пәндер бойынша маман жетіспеушілігіне әкеледі. Пандемия кезінде ауыл мектептері қашықтықтан білім беру жүйесіне толық дайын болмағаны анықталды. Бұл мәселенің негізгі себебі – интернет желісінің қолжетімсіздігі және оқушылардың онлайн оқу құралдарымен толық қамтылмауы болды. Қашықтықтан оқыту жүйесі сапалы білім беруге кедергі жасады.

2. Білім сапасын арттыру жолдары

Ауыл мектептеріндегі білім сапасын арттыру үшін ең алдымен мектептердің материалдық базасын жаңарту қажет. Бұл бағытта мемлекет пен жергілікті әкімдіктердің қолдауымен ауыл мектептеріне жаңа компьютерлер, мультимедиялық құралдар, заманауи оқу жабдықтары мен цифрлық ресурстар жеткізілуі тиіс. Сонымен қатар, мектептерге жоғары жылдамдықтағы интернетті қосу ауыл оқушыларының білім деңгейін көтеруге зор ықпал етеді. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру – ауыл мектептеріндегі білім сапасын жақсартудың маңызды тетіктерінің бірі. Мұғалімдерді оқыту курстарына қатыстыру, біліктілік арттыру бағдарламаларын жетілдіру қажет. Сонымен қатар, ауыл мұғалімдеріне арналған әлеуметтік қолдау бағдарламаларын күшейту арқылы ауылға жоғары білікті кадрларды тартуға болады.

Заманауи білім беру үдерісінің ажырамас бөлігіне айналған цифрлық технологияларды ауыл мектептерінде кеңінен енгізу арқылы оқушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейтуге болады. Цифрлық білім беру құралдарын қолдану оқушылардың өзіндік білім алу дағдыларын дамытуға, олардың оқу материалдарын игеруін жеңілдетуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қашықтықтан оқытуға арналған платформаларды қолдану арқылы ауыл мектептеріндегі оқу үдерісін үздіксіз жалғастыруға болады. Ауыл мектептеріндегі білім сапасын арттырудың тағы бір маңызды жолы – пәнаралық байланыстарды күшейту және практикалық білім беруді дамыту. Оқушыларды нақты өмірмен байланыстырылған біліммен қамтамасыз ету олардың алған білімдерін қолдану қабілетін арттырады. Өртүрлі жобалар арқылы ауыл мектептері оқушылардың креативті ойлау дағдыларын дамытып, оларға болашақ мамандық таңдауға бағыт береді.

3. Ауыл мектептерін қолдау бағдарламалары

Мемлекет тарапынан ауыл мектептерін қолдау мақсатында көптеген бағдарламалар жүзеге асырылып келеді. «Ауыл – ел бесігі», «Цифрлық Қазақстан» сынды ұлттық бағдарламалар ауылдық аймақтарды дамытуға, білім беру саласына заманауи технологияларды енгізуге бағытталған. Бұл бағдарламалар ауыл мектептеріне қаржылық қолдау көрсетіп, инфрақұрылымды жақсартуға және мұғалімдердің әлеуметтік жағдайын көтеруге мүмкіндік береді. Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, ауыл мектептерін дамыту үшін мемлекеттің жан-жақты қолдауы, жаңа технологияларды қолдану және оқыту әдістемелерін жаңғырту маңызды. Мысалы, Финляндия мен Канада сияқты елдерде ауыл мектептеріне ерекше назар аударылып, оларды заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету, мұғалімдерді жоғары деңгейде дайындау арқылы білім беру сапасы жоғары деңгейге жетті.

Ауыл мектептерін дамытуда білім беру орталықтары мен ресурстық орталықтардың рөлі зор. Бұл орталықтар ауыл мұғалімдеріне кәсіби көмек көрсетіп, олардың оқыту әдістемелерін жетілдіруге көмектеседі. Орталықтар арқылы ауыл мектептерінің оқушылары қосымша білім алып, заманауи технологияларды меңгеруге мүмкіндік алады. Ауыл мектептерін дамыту мен білім сапасын арттыру – еліміздің білім беру жүйесіндегі ең өзекті мәселелердің бірі. Ауылдық жерлерде сапалы білім беру арқылы қоғамның әрбір мүшесіне тең мүмкіндік беру – тек білім беру саласының ғана емес, сонымен қатар жалпы әлеуметтік және экономикалық тұрақтылықтың маңызды факторы. Ауыл мектептерінің білім беру сапасын арттыру – ауылды елді мекендердің болашағын қамтамасыз етудің бірден-бір жолы. Бұл елдің дамуына және оның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыруға тікелей әсер етеді.

Біріншіден, ауыл мектептеріндегі басты мәселелерді, соның ішінде материалдық-техникалық базаның жетіспеушілігі, кадр тапшылығы және цифрлық инфрақұрылымның жеткіліксіздігін шешу маңызды. Бұл бағытта мемлекет тарапынан ауыл мектептеріне жаңа технологияларды енгізу, интернетке қолжетімділікті қамтамасыз ету және заманауи оқу құралдарымен жабдықтау сияқты шаралар жүзеге асуы тиіс. Ауыл мектептерін цифрландыру мен техникалық қамтуды жақсарту арқылы оқушылардың заманауи білім алуына жол ашылады.

Екіншіден, ауыл мектептеріндегі білім сапасын арттыру үшін педагогикалық кадрлардың сапасын жақсарту қажет. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру, олардың кәсіби дамуын қолдау және әлеуметтік жағдайын жақсарту арқылы ауылдық жерлерге жоғары білікті мамандарды тартуға болады. Сонымен қатар, ауыл мұғалімдерін ынталандырудың қосымша шаралары, мысалы, арнайы гранттар, біліктілік арттыру курстары және тұрғын үймен қамтамасыз ету бағдарламалары арқылы мұғалімдердің ауыл мектептерінде жұмыс істеуіне жағдай жасау маңызды.

Үшіншіден, заманауи цифрлық құралдарды қолдану арқылы ауыл мектептеріндегі білім беру үдерісін жақсарту қажет. Бұл оқушылардың өзіндік білім алу дағдыларын дамытуға, оқыту материалдарын игеруін жеңілдетуге мүмкіндік береді. Қашықтықтан білім беру және онлайн платформаларды қолдану арқылы оқушыларды заманауи білім беру әдістерімен қамту ауыл мектептеріндегі білім сапасын арттыруға үлкен ықпал етеді.

Төртіншіден, пәнаралық және практикалық оқытуды дамыту ауыл мектептерінде білім берудің жаңа мүмкіндіктерін ашады. Жобалық және тәжірибелік оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушыларға білімді тек теориялық түрде ғана емес, сонымен қатар өмірде қолдану жолдарын үйретуге болады. Бұл оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, олардың болашақта кәсіптік салада өзін-өзі табуына көмектеседі.

Бесіншіден, ауыл мектептерін қолдау үшін ұлттық және халықаралық деңгейде жүзеге асырылатын бағдарламалар маңызды рөл атқарады. Ауылдық мектептерге инвестиция салу арқылы білім беру саласын жақсарту ғана емес, ауылдық өңірлердің әлеуметтік және экономикалық жағдайын да көтеруге мүмкіндік бар. Мемлекеттің ауыл мектептерін дамытуға бағытталған «Ауыл – ел бесігі» және «Цифрлық Қазақстан» сияқты бағдарламалары ауылдағы білім беру сапасын арттыруға тікелей әсер етеді.

Қорытындылай келе, ауыл мектептері еліміздің болашағы үшін аса маңызды білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Ауыл мектептерінің сапасын арттыру арқылы біз қоғамның барлық мүшелеріне тең мүмкіндік бере аламыз және ауылдық аймақтардағы әлеуметтік теңсіздікті жоямыз. Бұл еліміздің білім беру жүйесінің дамуына, ауыл жастарының болашақта бәсекеге қабілетті азамат болып қалыптасуына және ауылдық елді мекендердің тұрақты дамуына ықпал етеді.

Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуы мен тұрақтылығын қамтамасыз ету үшін ауыл мектептерін жаңғырту, кадрларды дамыту және заманауи білім беру әдістерін енгізу – басты міндеттердің бірі болып қала береді. Ауыл мектептеріндегі білім сапасын жақсарту – тек білім беру саласы ғана емес, сонымен қатар ауылдардың болашағы мен тұрақтылығын қамтамасыз етудің де кепілі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Әбдіжапарова А.Т., Жұмашев К.М. Ауыл мектептеріндегі білім сапасын арттырудың жолдары. – Алматы: «Білім», 2020. – 45-52 беттер.
2. Бекенов С.Қ. Қазақстандағы ауыл мектептерінің даму мәселелері және шешу жолдары // Білім және ғылым. – 2019. – №2. – 112-119 беттер.
3. Иманқұлова С.Б. Цифрлық білім беру және оның ауыл мектептеріндегі қолданылуы. – Нұр-Сұлтан: «Ғылым», 2021. – 25-30 беттер.
4. Мұхамедқалиев Т.Ж., Шәріпов Б.К. Ауылдық мектептерде пәнаралық оқытудың тиімділігі. // Педагогика және психология. – 2020. – №3. – 85-92 беттер.
5. Оразбаева А.Д. Мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау бағдарламалары. – Алматы: «Мектеп», 2019. – 66-74 беттер.
6. OECD Education Report. "Innovative Learning Environments in Rural Areas". – OECD Publishing, 2018. – p. 48-55.
7. Жантөреев Ә.К. Қазақстан ауыл мектептерін дамыту бағдарламалары: тәжірибесі мен келешегі. – Шымкент: «Оңтүстік», 2020. – 90-98 беттер.
8. Иманбай С.Ж. Цифрлық технологиялар және ауыл мектептеріндегі қашықтан оқыту. // Білім берудің инновациялық әдістері. – 2021. – №5. – 40-47 беттер.
9. Тәжібаев С.Ж., Есімжанова К.Б. Ауыл мектептерінің кадрлық мәселелерін шешу жолдары. – Алматы: «Қазақ университеті», 2021. – 105-112 беттер.
10. Global Education Futures Report. "Education in the Age of Artificial Intelligence". – Global Education Futures, 2020. – p. 75-82.

**ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ҚОЛДАНУ ЖӨНІНДЕГІ
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

Кусманов Серикбол Казкенович
*Тарих және география пәнінің мұғалімі
№2 жалпы орта білім беру мектебі
Павлодар қаласы.*

Тарих пәнін оқытуда жасанды интеллект (AI) технологияларын қолданудың маңыздылығы мен тиімділігі заман ағымына сай артып отырғаны ешкімге жасырын емес. Оқыту үдерісін жетілдіру, оқушылардың тарихи білімін тереңдету және олардың сыни ойлау қабілетін дамыту мақсатында қолдануға болатын нақты әдістемелік ұсыныстарды ұсына отырып, өз тәжірибеммен бөліскім келеді. Бүгінгі таңда білім беру саласында цифрландыру қарқынды жүріп жатыр. Әсіресе жасанды интеллект құралдары білім беру жүйесіне жаңаша серпін беруде. Тарих пәні — өткенді зерттеу арқылы болашақты болжауға мүмкіндік беретін ғылым саласы. Осы тұрғыдан алғанда, тарих сабағында жасанды интеллект технологияларын қолдану — білім сапасын арттырудың және оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытудың тиімді тәсілі. Тарих пәнінде жасанды интеллектті қолдану оқушылардың дерекпен жұмыс істеу, ақпаратты талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

AI құралдары тарихи фактілерді визуализациялауға мүмкіндік беріп, оқушылардың оқиғалар арасындағы байланыстарды терең түсінуіне жағдай жасайды. Сабақ барысында виртуалды экскурсиялар, тарихи реконструкциялар және интерактивті тапсырмалар арқылы білім беру үрдісі қызықты әрі нәтижелі бола түседі. Жасанды интеллект көмегімен әрбір оқушының жеке оқу қарқынына бейімделген тапсырмалар ұсыну арқылы білім беру сапасын арттыруға болады. Сонымен қатар, оқушылардың өзіндік ізденіс, зерттеу және жобалық жұмыс жүргізу дағдылары нығайып, олардың шығармашылық мүмкіндіктері кеңейеді.

1. Жасанды интеллектінің тарих пәніндегі қолдану мүмкіндіктері

- **Тарихи деректерді өңдеу және визуалдау:** Жасанды интеллект арқылы үлкен көлемдегі тарихи ақпаратты өңдеп, графиктер, диаграммалар, уақыт шкалаларын жасауға болады. Мысалы, *TimelineJS* платформасы арқылы тарихи оқиғаларды хронологиялық түрде ұсыну.

- **Сыныптағы чат-боттар:** Оқушылар жасанды интеллект чат-боттарымен тарихи сұхбат жүргізу арқылы деректерді іздеу және талдау дағдыларын жетілдіреді.

- **Виртуалды экскурсиялар:** VR (Virtual Reality) және AI көмегімен тарихи орындарға қашықтықтан саяхат жасау мүмкіндігі оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады.

- **Дербес оқыту траекториялары:** Жасанды интеллект әр оқушының білім деңгейіне қарай жеке оқу бағдарламасын ұсынуға мүмкіндік береді.

2. Әдістемелік ұсыныстар

- **Сабақ құрылымына AI элементтерін енгізу:** Әр сабақта кем дегенде бір рет жасанды интеллект құралын пайдалану (мысалы, тарихи оқиғаға байланысты интерактивті тапсырмалар жасау).

- **Оқушыларды жобалық жұмысқа тарту:** Жасанды интеллект көмегімен тарихи тұлғалардың өмірбаянын зерттеп, креативті жобалар әзірлеу.

- **Сыни ойлау дағдыларын дамыту:** Тарихи деректердің дұрыстығын тексеру үшін жасанды интеллекттен алынған ақпаратпен жұмыс істету.

- **Топтық жұмыс ұйымдастыру:** Оқушыларды топтарға бөліп, тарихи мәселелерді шешуде AI құралдарын ұжымдық пайдалануға мүмкіндік беру.



- **Бағалау жүйесін түрлендіру:** Оқушылардың AI көмегімен дайындаған жұмыстарын бағалау критерийлерін нақтылап енгізу (мазмұндылық, креативтілік, деректермен жұмыс істеу дағдысы).

3. Қолданылатын құралдар

- **ChatGPT, Bing AI, Cup cut, Quizis, Word woll** – тарихи фактілерді анықтау және тез ақпарат алу.
- **Google Arts & Culture** – әлемдік тарихи және мәдени мұрамен танысу.
- **Canva, MindMeister** – тарихи оқиғаларды көрнекі түрде ұсыну.
- **KialoEdu** – тарихи пікірталастар мен аргументтерді дамытуға арналған платформа.



Қорыта келе айтарым, жасанды интеллект технологияларын тарих сабақтарына енгізу оқыту процесін жаңғыртуға, оқушылардың белсенділігін арттыруға, дербес және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Мұғалім үшін басты міндет – технологияны мақсатты және тиімді қолдану, оқушының жеке ерекшеліктерін ескеріп, цифрлық құралдарды дұрыс тандауда. Осы әдістемелік ұсыныстарды жүзеге асыру – оқыту сапасын жаңа деңгейге көтерудің кепілі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кабдыкайырова С.Қ. "Цифрлық білім беру ресурстары: теориясы мен практикасы", Алматы, 2020.
2. UNESCO. Әбусейітова, М.Х. "Қазақстан тарихы ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін". – Алматы: Атамұра, 2005.
3. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities, 2021.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА САРАЛАП ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ: ЖАҢА ТАЛПЫНЫС, ЖАҢА ІЗДЕНІС

Қусманова Самал Какимовна

*Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Р. Нұртазина атындағы жалпы орта мектебі
Павлодар қаласы.*

Аннотация

Авторлық бағдарламада саралап оқытудың заманауи білім беру процесіндегі орны мен маңызы қарастырылады. Автор қазақ тілі мен әдебиеті пәні аясында саралап оқытудың әдіснамалық негіздерін сипаттай отырып, бұл тәсілдің оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлін нақты тәжірибелік мысалдармен дәлелдейді. Бағдарламада білім беру процесіндегі оқушы мен мұғалімнің серіктестік қатынасы, оқушы қажеттілігін ескеру, рефлексия мен оқу жетістіктерін дамыту жолдары кеңінен талданады.

Кіріспе

Қазіргі жаһандану дәуіріндегі білім берудің басты мақсаты – функционалдық сауатты, сын тұрғысынан ойлай алатын, өз көзқарасын еркін жеткізе білетін тұлға тәрбиелеу. Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнының жаңартылуы осы бағыттағы ізденістердің өзектілігін арттыра түсті. Осы ретте саралап оқыту – әрбір оқушының білім алуындағы мүмкіндігін кеңейтетін, оның жеке даму траекториясын қамтамасыз ететін тиімді құрал. Жаңартылған білім беру мазмұны пәндік білімді ғана меңгерумен шектеліп қалмай, оқушының алған білімін өмірлік жағдайларда қолдану, сыни ойлау және ақпараттық сауаттылық сияқты қабілеттерін шыңдау, дамыту қажеттігін меңзейді. Осы тұрғыда қазақ тілі мен әдебиеті пәні тілдік құзыреттілікті жетілдірумен қатар, ұлттық құндылықтарды бойға сіңіруіне көмектеседі. Оқушылардың мәтінмен жұмыс жасау барысында саралау әдісі арқылы оны талдау, негізгі ойды түсіну, өз ойын еркін жеткізу, қажетін тандай алу, деңгейлік тапсырмаларды біліміне қарай тандау қабілеттерін арттыру дағдысын дамытады. Қазіргі заман оқушысына тек

пәндік білім емес, ақпаратты талдай алу, сыни ойлау, өз көзқарасын дәлелдей алу сияқты өмірлік дағдылар қажет; Функционалдық сауаттылық – оқушының қоғамда еркін әрекет етуінің негізі; Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушы тек тіл үйренуші емес, ұлт мәдениетін түсінуші әрі оны қолданушы ретінде қалыптасуы тиіс; Оқушылардың деңгейлік айырмашылықтары, қызығушылықтары мен оқу қарқынының әртүрлілігі – саралап оқытуды қолданудың негізгі себебі болып табылады.

Саралап оқыту – инклюзивті білім берудің негізі.

Саралап оқыту – дифференциацияланған оқыту формасы ретінде әр оқушының жеке ерекшелігін, қабілетін, оқу қарқынын, қызығушылығын ескеруге мүмкіндік береді. Бұл әдіс инклюзивті оқытудың да негізіне айналып отыр. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылар бірдей деңгейде мәтінді түсіне алмауы мүмкін. Бірі тыңдап қабылдаса, бірі визуалды бейнелер арқылы есте сақтайды. Осы айырмашылықтарды есепке ала отырып, мұғалім тапсырмаларды мазмұны, күрделілігі, форматы мен күтілетін нәтижесі бойынша саралайды.

Функционалдық сауаттылық – нәтижеге бағдарланған оқытудың көрсеткіші

Функционалдық сауаттылық ұғымы – оқушының алған білімін өмірде қолдана білу қабілетін білдіреді.

Бұл ұғымның негізінде:

- мәтінді түсіну және өңдеу;
- ақпаратты салыстыру, талдау және синтездеу;
- жеке көзқарасын дәлелдеу, пікір айту;
- әлеуметтік жағдаяттарда сауатты әрекет ету қабілеттері жатады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында бұл қабілеттерді дамыту үшін тапсырмаларды өмірмен байланыстыру, оқушы тәжірибесіне сүйене отырып құрылымдау – басты шарт.

Сабақтағы саралау түрлері: тәжірибеден мысалдар

1. Мазмұнды саралау – бір тақырып бойынша әр оқушыға деңгейіне сай мәтін немесе тапсырма ұсыну.
2. Үдерісті саралау – тапсырманы орындау жолын таңдау еркіндігі.
3. Нәтижені саралау – оқушының жеке дамуына қарай бағалау түрін қолдану.

Мысал: «Жетісу суреттері» тақырыбында:

- Бір топ оқушы шумақ мазмұнын суретпен бейнелейді;
- Екінші топ шумақтан негізгі идеяны анықтайды;
- Үшінші топ табиғат пен адам арасындағы байланысты сипаттап, шағын шығарма жазады.

Мұғалімнің рөлі – бағыттаушы, серіктес

Саралап оқыту барысында мұғалім – тек білім беруші емес, оқушының тұлғалық дамуына ықпал етуші, оқу сапарына бағыттаушы. Ол оқушының әлеуетін анықтай отырып, оны жетілдіру жолында әрқашан серіктес болуы қажет. Сонымен қатар, кері байланыс пен рефлексияны жүйелі түрде қолдану – оқу жетістігінің кепілі.

Қорытынды

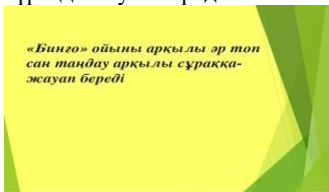


Саралап оқыту арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту – қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің басты міндеттерінің бірі. Бұл тәсіл оқушының тек білімін ғана емес, өмірлік дағдысын қалыптастыруға, жеке тұлғалық болмысын дамытуға бағытталған. Осы тұрғыдан келгенде, саралау – білім беру сапасын арттырудың тиімді тетігі екенін тәжірибе дәлелдеп отыр.


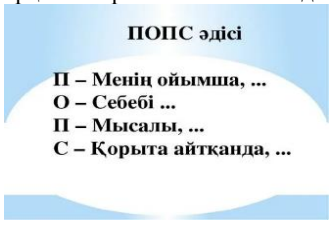
Қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	7- бөлім. Қазақстандағы туризм мен экотуризм. Ілияс Жансүгіров «Жетісу суреттер»		
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Туризм- мәдениет көрсеткіші.		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; Пунктуация туралы ақпарат алу; 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау.		
Сабақтың мақсаты:	коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізеді; тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) «Жылы жүрек» әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. <div data-bbox="363 1928 620 2051" data-label="Image"> </div>		Дескриптор 3 балл -Түсіндіреді - Талдайды ҚБ Смайликтер	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

	(Ү) «Ой қозғайық» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.	Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасайды.</i> Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға қатысқан оқушыны «Тамаша!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.	
Сабақтың ортасы	Сөздік жұмысы	Жазылым Сауықтырғыш-оздоровительный Құқықтық-правовой Табиғи-естественный, природный Насихаттау-пропаганда Жанама-побочный Ықпал-влияние		9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
	№6-тапсырма Топтық жұмыс Берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. Қосымша тапсырма Оқушы қажеттіктеріне қарай қолдау көрсетіп, қосымша түсіндіреді. ЕББҚ (Зейін тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (ЗТГС) жеке қолдау көрсетіледі. Тапсырма Жеке жұмыс	Оқылым Айтылым Топқа бөлініп, мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды. 1-топ: Мәтін бойынша өздерінің пікірін айтады. Мұғалім қойған сұраққа жауап береді.  2-топ: Түйінді ойды айтады. «115» стратегиясы арқылы түйінді ой айтады. 3-топ: Сұрақ құрастырады «Ми» әдісін қолданады. Айтылым «Мина» әдісі. Минаға түскен оқушы тапсырманы орындауы шарт. Мәтін құрауда мына сөздерді пайдалан: ғасырлардан ғасырларға, кейбір құжаттар, көзге жас үйіріледі, кему, иек артты, қасірет-құрбандық, «тар жол,тайғақ кешу», қан төгу, аман-есен, тәубе.	Дескриптор: Жалпы - 5 балл. -Сұрақтарға жауап береді -Пікірін айтады -Сөйлемді аяқтайды -Сұрақ құрастырады -Ақпаратпен бөліседі -Тақырып қояды -Мәтінді оқиды «Екі жұлдыз, бір тілек»	9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
	1-тапсырма. Жеке жұмыс Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. 2-тапсырма Жұптық жұмыс 4-тапсырма Жеке жұмыс Мұғалім оқушыларға бағыт-бағдар береді.	Айтылым. 3 деңгей. Сұрақтарға жауап береді.  2 деңгей. Жазылым Айтылым Сурет бойынша әңгіме жазып, сұхбат құрады. 	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Сұраққа жауап береді Смайликтерді қолданады. Дескриптор 4 балл -Мәтін құрайды Қб «Алма ағашы» Дескриптор 3 балл -Дәлелдейді -Ойын айтады «Бутерброд»	Интербелсенді тақта Слайдтар Ақ парақтар

	5-тапсырма Жеке жұмыс Ойтаразы Жеке жұмыс	1 деңгей. Жазылым Мәтін мазмұны бойынша әңгіме құрастырады. Тыңдалым. Жазылым Мәтін мазмұнын «SWOT талдау» арқылы баяндайды.  Айтылым «+ - » тәсілі.		Кесте
Сабақтың соңы Бағалау	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың рефлексиясын тыңдайды. қадағалайды. Үйге тапсырма	Жеке жұмыс: ПОПС әдісі арқылы кері байланыс жасайды.  3-тапсырма. 10 сұрақ	Мұғалім оқушыларды Жарайсың! Жақсы! Талпын! Мадақ сөздермен бағалайды.	

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасы
2. В.М. Монахов. «Дифференциация принципі және оның оқу процесіндегі рөлі»
3. OECD. Pisa Results: «What Students Know and Can Do»
4. Ә.Нағашыбай. «Қазақ әдебиетін оқытуда жаңа әдістер» – Алматы, 2021
5. Мұғалімнің тәжірибелік сабақ жоспарлары мен кері байланыс нәтижелері

ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ

Раимбекова Каракоз Абдуллаевна

Тәрбиеші

КМҚК «Қызыл телпек бөбекжайы».

Мектепалды даярлық тобы – баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен мектепке жүйелі түрде дайындалуының маңызды кезеңі. Бұл кезеңде балалардың танымдық процестері, соның ішінде логикалық ойлауы қарқынды дамиды. Логикалық ойлау – баланың қоршаған ортаны тану, талдау, салыстыру, жалпылау және қорытынды жасау қабілеттерінің жиынтығы. Логиканы дамыту бала болашағы үшін өте маңызды: ол өз ойын жүйелі жеткізе алады, мәселелерді шешу жолдарын табады және шығармашылық тұрғыдан ойлайды. Осы процесте ең тиімді әдістердің бірі – ойын.

Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті. Ойын барысында бала өз қиялын дамытады, рөлдерді бөліп алады, қарым-қатынас жасауға үйренеді және жаңа білімдерді меңгереді. Әсіресе арнайы ұйымдастырылған дидактикалық және логикалық ойындар балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру, жүйелеу қабілеттерін шыңдауға үлкен ықпал етеді.

Ойынның логикалық ойлауды дамытудағы рөлі

Баланың танымдық дамуы көбінесе оның белсенді әрекетіне байланысты. Ал ойын – белсенділік пен қызығушылықты оятатын табиғи процесс. Ойын кезінде бала өздігінен ойланып, түрлі шешімдер қабылдайды, қателесуден қорықпайды және өз мүмкіндіктерін еркін сынайды.

Ойын арқылы дамыған логикалық ойлаудың ерекшеліктері:

- Заттар мен құбылыстар арасындағы байланыстарды табу;

- Салыстыру, жіктеу және жүйелеу қабілеттерін жетілдіру;
- Себеп-салдарлық байланыстарды анықтау;
- Шығармашылық тұрғыдан ойлау және жаңашыл шешімдер ұсыну;
- Өз пікірін дәлелдеп, ойын еркін жеткізе білу.

Логикалық ойлауды дамытуға арналған ойын түрлері

1.Салыстыру ойындары. Балаларға бірнеше затты немесе суретті ұсынып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табу тапсырылады. Мысалы, "Не артық?", "Ұқсас заттарды тап" ойындары.

2.Жұмбақтар мен мақал-мәтелдер. Жұмбақ шешу барысында балалар көрген, естіген заттар мен құбылыстарды логикалық тұрғыдан ой елегінен өткізеді. Мақал-мәтелдер арқылы астарлы мағынаны түсінуге дағдыланады.

3.Құрастыру және құрылымдау ойындары. Кубиктер, пазлдар, конструкторлар арқылы бала бөлшектерді біріктіріп, бүтін нәрсе жасау арқылы логикалық байланыстар орнатады. Бұл кеңістіктік ойлауды дамытады.

4.Логикалық тапсырмалар. Ребустар, лабиринттер, "Себеп пен салдарды тап" тапсырмалары, суреттер арасындағы айырмашылықтарды табу сияқты логикалық тапсырмалар балалардың ойлау белсенділігін арттырады.

5.Рөлдік ойындар. "Дүкен", "Дәрігер", "Құрылысшы" сияқты өмірлік жағдайларды бейнелейтін ойындар балалардың ойлау қабілетін дамытумен қатар, өз ойын жүйелі жеткізуге және шешім қабылдауға үйретеді.

6.Дидактикалық үстел ойындары. "Домино", "Лото", "Мозаика" сияқты ойындар логикалық ойлауды, еске сақтау қабілетін және ұқыптылықты қалыптастырады.

Тәрбиешінің логикалық ойлауды дамытудағы рөлі

Тәрбиеші – баланың алғашқы бағыттаушысы және қолдаушысы. Ол ойынның мақсатын дұрыс анықтап, балалардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарына сай ойын түрлерін таңдай білуі керек. Ойын барысында тәрбиеші:

- Балаларға сұрақтар қою арқылы олардың ойлау белсенділігін арттырады;
- Қиыншылық кездескен кезде дұрыс бағыт береді, бірақ дайын шешімді ұсынбайды;
- Балалардың өз пікірін білдіруге мүмкіндік береді;
- Әр баланың жеке қабілетін ескеріп, жеке және топтық жұмыстар ұйымдастырады.

Мысалы, бір ойын тапсырмасын орындау кезінде "Неге осылай ойладың?", "Тағы қандай шешім ұсынар едің?", "Бұл шешім дұрыс па, неліктен?" сияқты сұрақтар қою арқылы баланың өз ойын талдауға үйретеді.

Ойындарды ұйымдастыруда ескерілетін талаптар

• **Жас ерекшелігін ескеру:** 5-6 жастағы балалар үшін ойын жеңіл әрі түсінікті болуы керек, бірте-бірте күрделендіріп отыру қажет.

• **Қызығушылықты арттыру:** Ойын мазмұны қызықты әрі бала үшін тартымды болуы тиіс.

• **Шығармашылықты ынталандыру:** Балаларға өз бетінше шешім қабылдауға мүмкіндік беру керек.

• **Топтық және жеке жұмыстардың үйлесімділігі:** Ойын кезінде жеке де, топпен де жұмыс істеуді ұйымдастыру қажет.

Логикалық ойлау – баланың саналы өмір сүруінің, дұрыс шешім қабылдауының негізі. Мектепалды даярлық тобында ойын арқылы логикалық ойлауды дамыту – ең тиімді әрі табиғи әдіс. Ойын барысында бала өз ойын жеткізуді, салыстыруды, қорытынды жасауды, шығармашылықпен ойлауды үйренеді. Осылайша, бала мектеп табалдырығын сенімді аттап, өмірлік мәселелерді шешуге дайын болады.

Тәрбиешілер әрбір сабақты ойын элементтерімен түрлендіріп, балалардың танымдық қабілеттерін мақсатты түрде дамытуы қажет. Сонда ғана баланың логикалық ойлау қабілеті жан-жақты дамып, ол болашақта білім жолында және өмірлік жағдайларда дұрыс шешім қабылдай алатын тұлға болып қалыптасады.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІНІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Бисенбай Ақмарал Мұратқызы*Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші**«Ы.Алтынсарин атындағы орта мектеп» КММ**Алматы облысы Қарасай ауданы.*

Еліміздің білім беру саласы әлемдік деңгейден тысқары қалмау үшін бүгінгі күннің ең керекті құзыреттіліктерін жастардың бойында қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізіп жатыр. Осындай атқарылып жатқан іс-шаралардың басында білім алушыны өмірге дайындау, яғни функционалдық сауаттылық мәселесі тұр. Бұл мәселені шешу үшін бастауыш сыныптан бастап балаларды дамытуға көңіл бөлудің мәні тереңде. Сол себепті байқампаз, жылдам қабылдайтын, есту, көру қабілеті жоғары, танымдық белсенділігі мықты білім алушыны қалыптастыру үшін тілдік дағдыларды бойына сіңірудің маңызы басым. Тілдік дағдылар: айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым арқылы оқу сауаттылығы артады, сыни көзқарасы қалыптасады, шығармашылық жұмыс қабілеті дамиды. Осы айтылған дағдыларды кешенді түрде жүзеге асыру үшін мәтінмен жұмыс жасау керек. Мәтін, мәтіннің түрлері және онымен жүргізілетін жұмыстың мазмұны туралы нақты мәліметтерді беру, мәтінмен жұмыс теориясын білім алушылардың бойына сіңіру.

Қазіргі білім беру жүйесінде функционалдық сауаттылықтың маңызы күн сайын артып келеді. Функционалдық сауаттылық – бұл адамның алған білімін күнделікті өмірде қолдана білуі, түрлі жағдайларға бейімделе отырып, өмірлік мәселелерді шешуге қабілетті болуы. Ол тек білімді меңгеру ғана емес, сол білімді нақты мәселелерді шешуге бағыттау қабілетін қамтиды. Функционалдық сауаттылығы жоғары тұлға өз бетінше шешім қабылдай алады, жаңа ақпаратты тез игеріп, өзгермелі өмір жағдайларына оңай бейімделеді. Білімнің теориялық жақтары маңызды болғанымен, оны практикалық тұрғыда тиімді пайдалану қазіргі қоғамда басты құзыретке айналды. Функционалдық сауаттылық мәтінмен жұмыс арқылы қалыптасады, себебі мәтін оқу, түсіну және оны өмірде қолдану – бұл функционалды сауаттылықтың негізгі компоненттерінің бірі. Мәтіндер арқылы оқушылар ақпаратты талдауға, сыни тұрғыдан ойлауға және өз пікірін білдіруге үйренеді. Сонымен қатар, мәтіндермен жұмыс жасау оқушыларға күнделікті өмірдегі әртүрлі мәселелерді шешуге қажетті құзыреттіліктерді меңгеруге мүмкіндік береді. Мәтіндерді оқу және талдау арқылы оқушылар тек білімді меңгеріп қана қоймай, сол білімді шынайы өмірде қолдануды да үйренеді.

Бастауыш сынып оқушылар шағын мәтінмен жұмыс жасау арқылы ой-өрісін кеңейтеді, мәдениетті сөйлеуге үйренеді, сауатты жазуға машықтанады, өзіндік ой-пікірін білдіріп, көзқарасын таныта алады. Осы орайда бірнеше жылдық тәжірибемде кездескен қиындықтарды, қажетті ақпараттарды жинастыра келе, мәтінмен жұмыс туралы авторлық еңбек жазуды ұйғардым. Авторлық бағдарламаның тууы білім алушылардың қажеттілігіне сәйкес өмірге жолдама алды.

«Мәтінмен жұмыс» авторлық бағдарламасы бастауыш сынып мұғаліміне 2- сыныптың мәтінмен жұмыс істеу дағдысының негізін салуға бағытталып жазылған. Білім алушылардың жаңартылған оқыту мазмұны бойынша мәтінмен жұмыс дағдыларын жетілдіру: ақпараттарды саралап ала білу, деректерді қолдану, қызықтырған сұрақтарға жауап іздеп, жауап таба алу, танымдық ой-өрісін кеңейту, таңдап алынған мәліметтерді сауатты талдап, сын айтып, пікір білдіру бағытында мәтінмен жұмысты жүйелі жүргізуге, талдауға, интерпретациялауға ұсыныстар берілген. Бағдарламада қамтылған әдістемелік кеңестер мен ұсыныстар ұстаздар қауымына шеберлікті шыңдауға көмекке келсе, оқушыларға сапалы білім және саналы тәрбие алу мен қатар, танымдық белсенділігін арттырып, сөздік қорын молайтып, зияткерлік білімін кеңейтіп, әртүрлі ақпарат деректерімен жұмыс істеуге, балалардың ақпаратты дұрыс қабылдап, оның сапасын бағалауға және астарлы мағынасын түсініп, үйренуге көмектеседі. Білім алушының оқу сауаттылығына байланысты дағдысын қалыптастыру, тәрбиелік іс-шаралар және қосымша білім беру сияқты оқу компоненттерінің тығыз байланысы кезінде жоғары жетістіктерге жету жолдарын көрсетеді.

«Мәтінмен жұмыс» – бастауыш сынып білім алушыларына арналған бағдарлама.

2- сынып үшін «Қазақ тілі» пәнінен алған базалық білім негіздерін одан әрі жетілдіре түсу, толықтыру, тиянақтап бекіту мақсатында жазылған. «Мәтінмен жұмыс» жеке авторлық бағдарлама 34 сағатқа жоспарланған.

Бағдарламаның негізі мәтінмен жұмысты толық меңгерту болып табылады. Бұл әрекет оқушыларға шығармадан қажетті ақпаратты алуына, нақты мәтіннен қорытынды жасауға, негізгі кейіпкерлердің әрекеттерін интерпретациялауға, мәтін үлгісімен бекітуге және мәтін құрылымының бастапқы сараптамасын алуға көмектеседі. Бағдарламадағы көркем әдеби мәтінде қызықты оқиғалар, баяндаулар, ертегілер берілген.

Білім алушының бойында адамгершілікті қалыптастырып, ұлттық және отбасылық құндылықтарды сақтап, құрметтеуге, білімге құштарлықты арттыруға бағытталған бағдарламаның мазмұны заманауи өзекті мәселелерден тұрады.

Авторлық бағдарламаның мақсаты:

Дені сау, жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтап, құрметтейтін, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыру.

Авторлық бағдарламаның міндеттері:

- Жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтап, құрметтеуге баулу;
- Теориялық білім мен практиканы ұштастыра білуге қол жеткізу;
- Орфографиялық, орфоэпиялық заңдылықтарды дұрыс қолдана білуге үйрету;
- Сөйлеу мәдениетін сақтауға баулу;

- Оқылым стратегияларын жетілдіру;
- Жазылым дағдыларын қалыптастыру;
- Сыни ойлау қабілетін жетілдіру;
- Шығармашылық жұмыс түрлерін жасауға машықтандыру.
- Зияткерлік білімін арттыру;

Бағдарламаның өзектілігі: мәтінмен жұмыс арқылы сөйлеу мәдениетін, жазу сауаттылығын қалыптастыру.

Бағдарламаның жаңашылдығы: «Сезім мүшелері» әдісін әр сабақ сайын қолдану арқылы білім алушының сезіміне әсер ету: есту, көру, жүрекпен қабылдау қабілеттерін күшейту.

Есту, көру, есте сақтау қабілеттерін суреттер, аудиоматериалдар және ғаламтордағы ақпараттарды, АКТ-ны қолдана келе практикада жиі қолдану.

Ғылымилығы: Мәтін, мәтіннің түрлері және онымен жүргізілетін жұмыстың мазмұны туралы нақты беру, мәтінмен жұмыс теориясын білім алушылардың бойына сіңіру.

Авторлық бағдарлама жазу барысында балалардың жас ерекшелігі есепке алынды. Сонымен қатар заманауи білім берудегі басымдықтарға да баса назар аударылды. Көп жылдық еңбек жолымдағы іс-тәжірибемдегі тиімді әдіс-тәсілдерді, пайдаланылған технологияларды өздеріңізбен бөлісіп отырмын. Әр ұстаздың өзіне тән ерекшелігі, ұстанымы мен оқуды ұйымдастыру тәсілдері бар. Мамандардың бір – бірімен тәжірибе алмасып, пікір бөлісуі аса үлкен қажеттілік. Бір-бірін толықтыра отыра тұтас буын өкілдерінің білімін арттырып, танымын дамыта аламыз.

Бүгінгі мектеп партасында отырған бүлдіршіндер, ертеңгі күні мемлекеттің мерейін үстем етуге талпынатын тұлғалар. Сол себепті, білімі мен біліктілігі бір бойына тоғысқан, тағылымды тәрбиесі тамаша үйлесім тапқан оқушылар даярлау біздің басты міндетіміз!

САБАҚТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Сағнаева Эльмира Дауреновна

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

«Қараөзек ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Ақмола облысы Бұланды ауданы Қараөзек ауылы.

Жасанды интеллект соңғы жылдары әлем бойынша жылдам қарқынмен дамып, көптеген салаларда өзіндік орнын тапты. Білім беру саласында өзінің маңызды рөлін атқаруда. Жасанды интеллекттің дамуы сабақты тиімді, қызықты өткізу, оқушылардың білімін арттыру, жеке тұлғалық даму жолында орасан зор мүмкіндіктер туғызады. Жасанды интеллект білім беру процесінде әрбір оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімделген оқу материалын құруға мүмкіндік береді. Бұл арқылы әр оқушының өзіндік қарқынымен оқуына жағдай жасалады. Мысалы: жасанды интеллект жүйелері оқушының оқу үлгерімін, мүдделерін, әлсіз тұстарын білімді терең меңгеруге және оқушының жетістіктерін бақылап, уақытында қолдау көрсетіп, кері байланыс беруге таптырмас мүмкіндік. Ұстаздардың жұмысын жеңілдету, оқушылардың тапсырмаларын автоматты түрде тексеру, бағалау және талдау жасау процесін жасанды интеллект жүйелері жүзеге асыра алады. Осылайша, мұғалімдер уақыттарын сабақты тиімді өткізуге, оқушылармен жеке жұмыс жасауға және шығармашылыққа арнай алады. Сондай-ақ жасанды интеллект мұғалімдерге оқушылардың даму деңгейін талдауда көмек көрсетіп, оларға әрбір оқушының жетістіктері мен қиыншылықтарын түсінуге мүмкіндік береді. Жасанды интеллекттің тағы бір маңызды қолдану саласы - тіл үйрену. Тіл үйренуде жасанды интеллектті қолдану қарқынды даму үстінде. ЖИ көмегімен оқушылар жаңа тілдерді тез әрі тиімді үйрене алады. Мысалы, сөздіктер, грамматикалық ережелер мен сөйлем құрылымдарын үйрететін қосымшалар сондай-ақ ауызша сөйлеуді жаттықтыруға арналған құралдар пайда болды. ЖИ жүйелері тіл үйренушілердің айтылған сөздерді автоматты түрде түсініп, олардың қателіктерін түзете алады. Мектептерде ЖИ бейнебақылау жүйелері оқушылардың жүріс-тұрысын бақылап, қауіпсіздікті қамтамасыз етеді.

Виртуалды мұғалімдер мен ассистенттердің қызметін атқарады. Виртуалды көмекшілер оқушыларға сұрақтарға жауап беру, түсіндірме жұмыстарын жасау және қосымша ақпарат ұсыну арқылы білім беру үдерісін тиімді ете алады. Жасанды интеллект білім беру жүйесінің қолжетімділігін арттырады. Сабақта жасанды интеллекттің дамуы білім беру саласын өзгертуге ықпал ете алады. Сонымен қатар олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, оқуларға, жоба жұмыстарына т.б. білім саласына қатысты түрлі сайыстарға ЖИ көмегімен дайындық жұмыстарын оқушы өздігінен жасай алады. Жасанды интеллект - оқушылардың білімін тереңдетуге, мұғалімдердің жұмысын жеңілдетуге, білімнің қолжетімділігін арттыруға, уақытты тиімді пайдалануға таптырмас заманауи технология.

ОРЫС ТІЛДІ ОҚУШЫЛАРДЫ ҚАЗАҚША СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ

*Копобаева Баян Тулегенқызы**Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
«Ақмола облысы Сандықтау ауданы Балқашин ауылының
№1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ.*

Қазіргі жаһандану дәуірінде көптілділік – уақыт талабы. Қазақстан Республикасы – көпұлтты және көптілді мемлекет. Елдің тұрақты дамуы мен ұлтаралық татулықты сақтау үшін мемлекеттік тілді – қазақ тілін меңгеру аса маңызды. Мемлекеттік тілдің қоғамдағы рөлін арттыру, оның барлық салада еркін қолданылуына мүмкіндік жасау – мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі. Осы тұрғыдан алғанда, орыс тілді оқушылардың қазақша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру – білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі.

Көптеген орыс тілді оқушылар қазақ тілін мектеп бағдарламасы аясында меңгеріп жатса да, тілді еркін қолдана алмайды, әсіресе ауызша сөйлеу кезінде қиындықтарға тап болады. Бұл жағдайдың себептері әртүрлі: тілдік ортаның жеткіліксіздігі, мотивацияның төмендігі, сөйлеу жаттығуларының аздығы, оқытуда дәстүрлі әдістердің басым болуы, коммуникативтік тәсілдердің жеткіліксіздігі.

Орыс тілді оқушыларды қазақша еркін сөйлеуге үйретудің тиімді жолдарын қарастыру, тілдік кедергілерді жеңу үшін заманауи, инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану. Бұл бағытта оқушылардың қызығушылығын арттыратын ойын, диалог, рөлдік ойын, жобалық жұмыс, мультимедиялық құралдар мен нейротехнологияларды пайдалануға ерекше көңіл бөлінеді.

Сонымен қатар, оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыруда интерактивті әдістер, өмірлік жағдаяттарға негізделген тапсырмалар, қазақ тіліне деген ішкі ынтаны оятатын тәсілдер де қарастырылады. Мұндай жүйелі жұмыс тек тілді меңгеруге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың тұлғалық дамуына, өзін-өзі еркін жеткізе алуына септігін тигізеді.

Қорыта айтқанда, қазіргі білім беру үдерісінде қазақ тілін оқыту мен үйрету ісін жаңаша бағытта ұйымдастыруды көздейді. Тілді үйретудің басты шарты – оқушыны сөйлету, оған сенімділік беру, тілдік ортаға енгізу. Бұл мақсатқа жету үшін жүйелі жұмыс, дұрыс әдіс және ынталандыру тетіктері қажет.

Бұл тақырыптың өзектілігі:

Қазіргі таңда қазақ тілі оқытуда оқушылардың тек грамматикалық білімін емес, еңбастысы – сөйлеу дағдысын дамыту өзекті болып отыр. Мемлекеттік тілді еркін меңгермеген оқушылар болашақта еңбек нарығында қиындықтарға тап болуы мүмкін. Сондықтан бұл мәселені ерте жастан жүйелі түрде шешу – заман талабы.

Жаңашылдығы:

- Сөйлеуге үйретуде заманауи әдістер мен нейротехнологияларды қолдану;
- Баланың сөйлеу белсенділігін арттыруға бағытталған ойын және жобалық тапсырмаларды енгізу;
- Қазақ тілін үйренуді күнделікті өмірлік жағдаяттармен байланыстыру;
- Оқушының сөйлеу барысында өзін еркін сезінуіне мүмкіндік беретін мотивациялық тәсілдерді пайдалану.

Күтілетін нәтиже:

- Орыс тілді оқушылар қазақша еркін сөйлеуді үйренеді;
- Қатысымдық құзыреттіліктері қалыптасады;
- Қазақ тіліне деген қызығушылығы мен сенімі артады;
- Тілдік кедергілер жойылады;
- Мемлекеттік тілді меңгеру деңгейі жоғарылайды.

**АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН ЖАЗБА ЖҰМЫСТАРЫ АРҚЫЛЫ
ОҚУШЫЛАРДЫ ОЛИМПИАДАҒА ДАЙЫНДАУ**



М. Д. Эйдарова

Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

Баймырза Бесбаев атындағы мектеп-гимназиясы

Жамбыл облысы Тараз қаласы.

Ағылшын тілін терең меңгерудің бір маңызды тәсілі – жазба жұмыстарын орындау арқылы тілдік дағдыларды дамыту. Олимпиадаға дайындық барысында оқушылардың жазылым қабілетін қалыптастыру аса маңызды рөл атқарады. Бұл бағытта әртүрлі жанрларда жазба жұмыстарын орындау, соның ішінде өмірбаян (biography), эссе (essay), хат (letter), мақала (article) және блог (blog) жазу – оқушылардың ойлау қабілетін, шығармашылығын және тіл байлығын дамытады.

Жазба жұмыстары оқушыға өз ойын жүйелі түрде жеткізуге, белгілі бір құрылым мен стильге сай жазуға дағдыландырады. Мысалы, эссе жазу барысында оқушы аргумент келтіруді, жеке көзқарасын білдіруді, дәлелмен сөйлеуді үйренеді. Хат жазу оқушыны нақты бір жағдайға сай сөйлеуге, ресми және бейресми стильдерді ажыратуға көмектеседі. Өмірбаян – оқушының уақытты, хронологияны дұрыс қолдануын дамытады. Ал мақала мен блог жазу оқушының зерттеу дағдысын және аудиториямен жұмыс істеу қабілетін нығайтады.

Осындай жазба тапсырмаларды жүйелі түрде орындау арқылы оқушы олимпиадалық талаптарға бейімделеді. Олар грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануға, сөздік қорын кеңейтуге, логикалық байланыстарды орнатуға үйренеді. Сонымен қатар, олимпиада тапсырмаларына тән креативті және сын тұрғысынан ойлау қабілеттері де дамиды.

Жазба жұмыстары арқылы дайындық – тек тіл үйрету ғана емес, сонымен қатар тұлғаның шығармашылық ойлауын, еркін пікір білдіруін және өзіндік көзқарасын қалыптастырудың тиімді жолы. Бұл тәсіл оқушыны бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған азамат ретінде тәрбиелеуге үлкен мүмкіндік береді.

"Ағылшын тілінен жазба жұмыстары арқылы оқушыларды олимпиадаға дайындау" әдісі өте тиімді, себебі ол оқушылардың тілдік және шығармашылық дағдыларын кешенді түрде дамытады. Әртүрлі жанрларда жазу арқылы оқушылар:

- өз ойын жүйелі әрі сауатты жеткізуге машықтанады;
- грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануға үйренеді;
- сөздік қорын едәуір байытады;
- ресми және бейресми стильдерді ажырата алады;
- креативті және сыни ойлау қабілеттерін дамытады;
- жазу барысында логикалық байланыстар орнатуға дағдыланады;
- уақытты тиімді пайдаланып, нақты құрылыммен жазуға үйренеді.

Бұл тәсіл оқушылардың олимпиада тапсырмаларын сәтті орындауына жол ашады әрі оларды еркін, шығармашыл, өз ойын ашық жеткізе алатын тұлға ретінде қалыптастыруға ықпал етеді.




Сонымен қатар, жазба жұмыстары арқылы оқушылар болашақта ғылыми жобалар мен шығармашылық жұмыстарды жоғары деңгейде орындауға дайын болады.



ЖАТТЫҒУ. ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫ БЕКІТУ

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

*«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі
Балкашин ауылының №1 жалпы орта білім беретін мектебі.*

23

	<p>✓ Өткен шақ етістіктерін дұрыс анықтады. ✓ Осы шақ етістіктерін дұрыс белгіледі. ✓ Келер шақ етістіктерін қатесіз бөлді.</p> <p>3-тапсырма: Сөйлем түрлерін анықта ✓ Берілген сөйлемдерді олардың түрлеріне қарай ажыратыңыз: 1. Бүгін мен кітапханадан жаңа кітап алдым. 2. Сен сабаққа дайындалдың ба? 3. Көктем қандай тамаша! 4. Досыңды үнемі қолда.</p> <p>✧ Тапсырма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хабарлы сөйлемді белгіле. • Сұраулы сөйлемді тап. • Лепті сөйлемді анықта. • Бұйрықты сөйлемді белгіле. <p>◆ Дескрипторлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөйлемдердің түрлерін дұрыс ажыратты. ✓ Әр сөйлемге сәйкес атауын анықтады. ✓ Дәлелдей алды. <p>4-тапсырма: Тұйық етістік жаса ✓ Берілген сөздерден тұйық етістік жаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқы • Біл • Жаз • Көр • Жүр <p>✧ Тапсырма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әр етістіктен -у жұрнағы арқылы тұйық етістік жаса. 2. Осы тұйық етістіктермен бір сөйлем құрап жаз. <p>◆ Дескрипторлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Барлық сөздерден тұйық етістік жасады. ✓ Дұрыс жазды, орфографиялық қателік жібермеді. ✓ Тұйық етістік қолданылған сөйлем құрастырды. <p>5-тапсырма: Сөз тіркесін жаса ✓ Берілген сөздермен сөз тіркесін құраңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жасыл • Таза • Жарық • Ұзақ • Жақсы <p>✧ Тапсырма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әр сөзді бір зат есіммен тіркестіріп жазыңыз. 2. Құрастырған тіркестердің қай сөз тіркесі екенін анықтаңыз (матаса, меңгеріле, қабыса байланысқан). <p>◆ Дескрипторлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Барлық сөздерден сөз тіркесін құрады. ✓ Сөз тіркесінің байланысу түрін дұрыс анықтады. ✓ Қатесіз орындады. <p>6-тапсырма: Сөздерді дұрыс орналастыр ✓ Төмендегі сөздерді дұрыс ретпен орналастырып, сөйлем құраңыз: 1. (жатыр, саябақта, балалар, ойнап)</p>	<p>□ Өз ойларын грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізе алады.</p>	 <p>Жұлдыздар арқылы бағалайды</p>  <p>Светофор арқылы</p> 	
--	---	---	--	--

	2. (қазақ, халық, бай, тілі) 3. (таза, болу, керек, табиғат) 4. (күн, көк, аспан, шуақты) ✦ Тапсырма: 1. Әр сөйлемді дұрыс қалыпқа келтіріп жазыңыз. 2. Сөйлемнің сөйлем мүшелерін анықтаңыз. ◆ Дескрипторлар: ✓ Сөздерді дұрыс ретке келтірді. ✓ Сөйлемнің дұрыс құрылымын сақтады. ✓ Сөйлем мүшелерін дұрыс белгіледі.			
Сабақтың соңы	Қорытынды Рефлексия: • Сабақта қандай тапсырмалар оңай болды? Қайсысы қиындық туғызды? Сабақ барысында алған білімдеріңізді күнделікті өмірде қалай қолдануға болады?	Кері байланыс жасайды	Өзін-өзі бағалау	 


Р-Л ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАРЫН АЖЫРАТУ










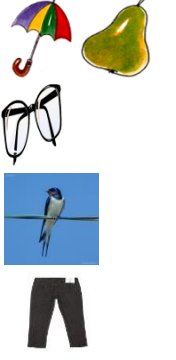
Джармагамбетова Айзада Сериковна

Мұғалім-логопед

«Шыңғырлау жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БҚО Шыңғырлау ауданы Шыңғырлау ауылы.

Мекеме атауы		«Шыңғырлау жалпы орта білім беретін мектебі»КММ		
Кезеңі:		Фонетикалық деңгей		
Логопедтің тегі, аты, әкесінің аты		Джармагамбетова А.С.		
Жеке оқушы		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:		Р-Л дауыссыз дыбыстарын ажырату		
Сабақтың мақсаты:		Акустикалық-артикуляциялық ұқсас жұп дауыссыз Р-Л дыбыстарын ажырату дағдыларын бекіту; Буын, сөз, сөз тіркесі, сөйлем және мәтін деңгейінде дыбыстарды ажырата алуын үйрету.		
Сабақтың барысы:				
Сабақтың кезеңі уақыт	Логопедтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Кіріспе кезеңі 5 мин	«Қал қалай? Осылай!» ойыны. Әр сұраққа балалар хормен «Осылай!» деп жауап береді де, қолмен дұрыс бағытты көрсетеді (әрекет). Қал қалай? – Осылай! (Бас бармағын көтереді). Жүріс қалай? – Осылай! (Алақанда екі саусақпен «адымдайды»). Жүгіріс ше? – Осылай! (Қолдарын шынтағынан бүгіп, жүгіргендегідей етіп қозғалтады). Түнгі ұйқы? – Осылай! (Қолдарын бетінің астына салып, бастарын түсіреді). Аласың ба? Осылай! (Қолдарымен қармайтын әрекеттер жасайды). Бергенде ше? – Осылай! (Қолдарымен бір затты беріп тұрғандай қозғалтады).	-Сәлемдеседі, назарын сабаққа аудару. Шаттық шеңберін орындау	Мұғалімнің ауызша бағалауы	

	<p>Ойын қалай? – Осылай! (Езулерін ауаға толтырып, оларды алақандарымен ұрады). Ұрысқанда? – Осылай! (Саусағымен көршісін қорқытады) Сабаққа дайындығымыз қалай? -Осылай.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасайық «Тәтті тосап» жаттығуы Орындалуы: ауызды сәл ашып, жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге қарай жалау.</p>  <p>«Кесе» жаттығуы Орындалуы: ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп, «кесе» жасау. Тілдің шеттері төмен түспей, жоғары көтерілген қалыпта тұруын қадағалау.</p>  <p>«Саңырауқұлақ» жаттығуы Орындалуы: жымыю, тістерді көрсету, ауызды сәл ашып, жалпақ тілді таңдайға жапсырып, ауызды ашу (тіл- саңырауқұлақтың басы, ал тілдің сіңірі- саңырауқұлақтың аяғы болады).</p>  <p>«Гармон» жаттығуы Орындалуы: жымыю, ауызды сәл ашып, тілді таңдайға жапсырып, тілді төмен түсірмей ауызды ашып жабу. Ерін жымыған қалыпта. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тілді жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек.</p> 	<p>-Артикуляциялық жаттығуларды бірге қайталайды</p>		   
<p>Сабақтың басы 10 минут</p>	<p>Суретпен жұмыс</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Суреттерге мұқият қарап сөздерді атап ішінен екі бірдей ортақ дыбысты анықта - Олар қандай дыбыстар? (Көмекші сұрақтар қоюға болады) - Дұрыс «Р-Л» дыбыстары - Балалар, бүгінгі сабақтың тақырыбы: «Р-Л дыбысының дыбыстарын ажырату» - Ендеше, дыбыстарға сипаттама берейік. <p>Видеоролик қарау «Р» дыбысының кескіндемесі</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерін аздап дөңгеленіп тұрады; - жоғарғы төменгі тістер арасы алшақ келеді; - тілдің ұшы қатты таңдайға көтеріледі; - тіл мен таңдай арасында ауа толқыны еркін өтеді; - тілдің шет жақтары азу тістерге жабысып тұрады; - жұмсақ таңдай көтеріңкі жұтқыншақтың артқы 	<p>Ортақ дыбыстарды анықтау</p> <p>Жаңа сабақты меңгерту.</p> <p>«Р-Л» дыбыстарының кескіндемесі</p>	<p>Бас бармақ арқылы өзін-өзі бағалау.</p>	

	<p>қабырғасына жабысып, ауаның мұрын қуысына өту жағын жауып тұрады;</p> <ul style="list-style-type: none">- дауыс шымылдықтары қатайып, бір-біріне жақындап, діріл арқылы дыбыс шығады;- ауа ағысы дем шығару сәтте ауыз қуысына толып, қатайып тұрған тіл ұшын қозғалтып дірілдетеді. «Р» дыбысы дауыссыз, үнді. <div><p>«Л» дыбысының кескіндемесі</p><p>-Тілдің ұшы жоғарғы тіске немесе жоғарғы тістердің артындағы төбешікке тіреледі. Тіл ортасы төмен түскен, тілдің артқы жағы көтеріңкі, тілдің бүйір жақтары төмен түскен.ауа тілдің бүйір жағынан өтеді. «Л» дыбысы дауыссыз, үнді.</p></div>	<p>-«Л» дыбысы сөздің басында: лилия.</p> <p>-«Л» дыбысы сөздің ортасында: пляж, қызылша, қалпақ, белбеу, алау, ілгіш.</p> <p>-«Р» дыбысы сөздің басында: раушан.</p> <p>-«Р» дыбысы сөздің ортасында: шырша, ертоқым, сурет, сіріңке.</p> <p>-«Р» дыбысы сөздің соңында: кияр, шар.</p>	 																					
Сабақтың ортасы 20 минут	<p>Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Алақанды ұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.</p> <p>«Р-Л» дыбыстарын буындарда айту</p> <table><tr><td>РА</td><td>ЛА</td><td>АР</td><td>АЛ</td></tr><tr><td>РО</td><td>ЛО</td><td>ОР</td><td>ОЛ</td></tr><tr><td>РУ</td><td>ЛУ</td><td>УР</td><td>УЛ</td></tr><tr><td>РЕ</td><td>ЛЕ</td><td>ЕР</td><td>ЕЛ</td></tr><tr><td>РИ</td><td>ЛИ</td><td>ИР</td><td>ЕЛ</td></tr></table> <p>Сызбаға Р-Л дыбыстары кездесетін сөздерді орналастыру. Р-Л дыбыстарының позициясын анықтау.</p>  <p>Келесі тапсырма Берілген сөздердегі Р дыбысының орнына Л дыбысын айт. Немесе керісінше. Қандай сөздер пайда болады? Дәптерге жаз. Ар-..... Арба-..... Құрақ-..... Ауыл-..... Дара-.... Қор-..... Бер-..... Тар-..... Қыр-..... Шар-..... Ауыр-.... Ұлан-..... Тал-..... Алша-..... Бор-..... Р-Л дыбыстарын сөйлемдерде оқу. Жарма ішінде жасырылған сөйлемдеді тауып оқу</p> <p>Омартада  мен  бар.</p> <p>Лаура  ,  ,  терді.</p> <p>Рауан  ал, Ләззат  ойнады.</p>	РА	ЛА	АР	АЛ	РО	ЛО	ОР	ОЛ	РУ	ЛУ	УР	УЛ	РЕ	ЛЕ	ЕР	ЕЛ	РИ	ЛИ	ИР	ЕЛ	<p>Логопед нұсқаулығы мен жаттығуды орындау.</p> <p>Буындарды оқу</p> <p>Р-Л дыбыстарының позициясын айту</p> <p>Р әрпінің орнына Л әрпін жазу</p> <p>Жарма ішінде жасырылған сөйлемдерді табу, оқу</p>	<p>Бас бармақ арқылы өзін-өзі бағалау.</p> <p>Мұғалімнің ауызша бағалауы</p>	
РА	ЛА	АР	АЛ																					
РО	ЛО	ОР	ОЛ																					
РУ	ЛУ	УР	УЛ																					
РЕ	ЛЕ	ЕР	ЕЛ																					
РИ	ЛИ	ИР	ЕЛ																					
Тіл ұстарту	(жылдам және жай дауыспен айту)																							

жаттығуы 1 мин	Ра-ра-ра сары жолақ ара Ар-ар-ар жауады қар Лу-лу-лу күлімдейді ұлу Ел-ел-ел соғады жел	Жаттығуды әртүрлі темппен орындау		
2 мин	Жеке жұмыс «Серпілген сауал» әдісі 1. Р-Л дыбыстары қандай дыбыс? 2. Р-Л дыбыстары сөздің қай жерінде кездеседі? 3. Р-Л дыбыстарына мысал келтір Дескриптор: - сұрақтарға жауап береді, - Р-Л дыбыстарына мысал келтіреді ҚБ: смайликпен бағалау		Бас бармақ арқылы өзін- өзі бағалау.	
1 мин	Жаңылтпашты әртүрлі темппен айту. Қара қарғаларға, Ала қарғалар үйір. Ала қарғаларға, Қара қарғалар үйір	Жаңылтпаш ты әртүрлі темппен айтады.		
Сабақтың соңы 3 мин	Карточкамен жұмыс Тапсырма. Атауында «л» және «р» дыбыстары жоқ сөздерді қорша. Бұрыш, үкі, алма, кітап, қызанақ, пияз, ұшақ, сырға, шие, ине, жіп, қалам, есік, қағаз, дәптер, сағат, айна піл, қалам, есік, доп.	Атауында «л» және «р» дыбыстары жоқ сөздерді қоршайды	Бас бармақ арқылы өзін- өзі бағалау.	
Рефлексия		Оқушы сабақтан алған әсерін кері байланыс арқылы білдіре алады.		

АДАМДАР НЕ ҮШІН ЕҢБЕК ЕТЕДІ?


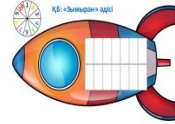



Кинибаева Бибиғуль Тюлюгуновна






Бастауыш сынып мұғалімі

№5 жалпы білім беретін орта мектеп

Ақмола облысы Бурабай ауданы Щучинск қаласы.

Білім беру ұйымының атауы	Ақмола облысы Бурабай ауданы Щучинск қаласы №5 жалпы білім беретін орта мектеп	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	
Педагогтің аты-жөні:	Кинибаева Бибиғуль Тюлюгуновна	
Күні:		
Сынып: 3 «А»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№ 4 сабақ. Адамдар не үшін еңбек етеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	Тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіреді	
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	<p>Сабаққа дайындық жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту</p>  <p>Үй тапсырмасын сұрау. «Бинго» әдісі арқылы өтілген тақырыпты пысықтау Адам не себепті қауіптің алдын алуды жоспарлайды? Табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? Табиғи ортада адамға тағы қандай қауіп-қатер төнуі мүмкін?</p>	<p>Оқушылардың назарын сабаққа аудару</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Мақтау, мадақтау</p> <p>ҚБ:Зымыран әдісі</p>  <p>Дескриптор: Өткен тақырыптарды пысықтайды -16 Сұрақтарға жауап береді-16</p>	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Тақта</p> <p>Оқулық</p>
Сабақтың ортасы 25мин	<p>Жаңа сабақ ФС-тапсырма 1-тапсырма «Қағып ал» ойыны Еңбек деген не? Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбектің қандай түрлері бар?</p> <p>Еңбексіз адам өмірінде мән болмайды. Еңбектің арқасында адам өз өмірін жақсартып, қабілетін дамытады, білімін толықтырады.</p> <p>ЕБҚ 2-тапсырма Адамның қандай мұқтаждықтарды бар ? Қандай қажеттіліктер адам еңбегінің арқасында орындалады? Еңбектің арқасында адамдар бір-бірімен өзара үйлесімді қарым-қатынас жасайды. Өз ойын қолдайтын достар табылады.</p> <p>ЕҚБ 3-тапсырма Жалғыз адам жасаған жұмыс пен ұжымдаса атқарған еңбектің қайсысы тиімді? Өз ойыңды дәлелде. Еңбек студің отбасы үшін қаншалықты қажет екенін айт. Қоғам Мен мемлекеттің еңбексіз дами алмайтынын дәлелде. Ой еңбегін зияткерлік еңбек деп те атайды. Ой еңбегі адамнан зеректік пен зерделікті, ақылдылық пен парасаттылық қабілетін қажет етеді. Ой еңбегімен айналысатын мамандық иелеріне мысал келтір.</p> <p>4-тапсырма «Салыстыру» әдісі</p>	<p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Сұраққа жауап береді</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Тапсырманы орындайды</p>	<p>Дескриптор: -Адамдар не үшін еңбектенетінін біледі-16. Сұраққа жауап береді-16</p> <p>-ҚБ: Зымыран әдісі Дескриптор: Адамның қандай мұқтаждықтары бар екенін айтады -16 Сұрақтарға жауап береді-16</p> <p>- ҚБ: Зымыран әдісі Дескриптор: Атқарған еңбектің қайсысы тиімді екенін түсінеді-16 Өз ойын дәлелдейді-16</p> <p>- ҚБ: Зымыран әдісі</p>	<p>Оқулық</p>  <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p>  <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p>  <p>Оқулық</p>

	Дене күшін қолдануды қажет ететін еңбекті дене немесе қол еңбегі деп атайды. Ол адамнан қажырлықты талап етеді. Қандай мамандық иелері дене еңбегімен айналысады? Мысал келтір. Ой еңбегі мен дене еңбегі бір-бірімен тығыз байланысты. Мысалы, шахтёрлер көмір қазады. Бұл қол еңбегіне жатады.	Еңбек түрлерін салыстырады	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-16 Еңбекті дене немесе қол еңбегі деп атайды -16	 <p>Суреттер</p> 
Сабақтың соңы 10 мин Кері байланыс	<p>Үй тапсырмасы</p>  <p>Екі жұлдыз</p>  <p>Бір тілек</p> 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Тамаша «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі	Оқулық Кері байланыс парақтары

КЕҢЕСТІК КЕЗЕҢДЕГІ МӘДЕНИЕТ САЛАСЫНДАҒЫ ЖЕТІСТІКТЕР МЕН ҚАЙШЫЛЫҚТАР

Шегебаева Динара Балтабаевна

Тарих пәнінің мұғалімі

«№53 мектеп-лицей» КММ

Қарағанды облысы Қарағанды қаласы.

Бөлім:	Мәдениеттің дамуы			
Педагогтің аты-жөні	Шегебаева Динара Балтабаевна			
Күні:				
Сынып: 10	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	10.4.2.1 Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениеті саласындағы жаңа бағыттарды және жанрларды анықтау;			
Сабақтың мақсаты	Кеңес дәуірінің жетістіктері мен қайшылықтарын талдай отырып, мәдениет саласындағы жаңа тенденциялар мен жанрларды анықтайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой шақыру: Зерттеу сұрақтары: - Кеңес заманында Қазақстан мәдениетінің ерекшелігі неде еді? - Кеңестік Қазақстандағы мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар қандай? Мұғалім талқылау үшін келесі сұрақтарды қояды: - Идеология мәдениетке әсер етті ме? Идеология мәдениетке қалай әсер етті? Неліктен Кеңес заманында білім, ғылым және өнер қарқынды дамыды? Бұл қалай	Оқушылар Кеңестік Қазақстандағы мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар қандай? Деген сұраққа өз жауаптарын ұсынады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап, кері байланыс беріп отырады. Мадақтау.	Мұғалім презентациясы

	дамыды? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.							
Жаңа сабақ	<p>1 тапсырма: «SWOT» талдау әдісі (топтық сараптама) Топтарға кеңестік дәуірдегі мәдени бағыттардың бірін (мысалы, әдебиет, кино, бейнелеу өнері, театр) таңдатып, сол бағытқа қатысты SWOT талдау кестесін толтырады.</p> <table border="1"><tr><td>Күшті тұстары</td><td>Әлсіз тұстары</td><td>Мүмкіндіктер</td><td>Қауіп-қатерлер</td></tr></table> <p>2 тапсырма. РЕСТ формуласы (жеке жұмыс) Тапсырма: Сұрақ: «Кеңестік дәуірдегі жаңа мәдени жанрлар қоғам өміріне қалай әсер етті?» Оқушылар РЕСТ формуласы бойынша 100-120 сөздік шағын мәтін жазады: - Р (Респонденттің пікірі): Менің ойымша, ... - Е (Эмоция): Себебі, мен бұл мәселені маңызды деп есептеймін, өйткені ... - С (Себеп): Кеңестік дәуірде ... жанр арқылы қоғамға ... әсер етті. - Т (Тұжырым): Сондықтан бұл жанрдың тарихи рөлі ...</p> <p>3-тапсырма. «Балық қаңқасы» әдісі (себеп-салдар анализі) Тапсырма: Мәселе: «Кеңестік дәуірде мәдениет неге идеология құралына айналды?» Оқушылар балық қаңқасы сызбасына себептерді (тарихи, саяси, идеологиялық, мәдени) жазады.</p>	Күшті тұстары	Әлсіз тұстары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер	<p>Дескрипторы: - мәдени бағыттың 2-3 күшті және әлсіз жағын жазады; - кеңестік кезеңдегі мүмкіндіктер мен қауіп-қатерлерді анықтайды; - идеология мен өнер байланысын сипаттайды; - топ жұмысына белсенді қатысады.</p> <p>Дескриптор: - мәдени жанрды нақты атайды; - қоғамға әсерін талдайды; - жеке көзқарасын білдіреді; - эмоциялық, логикалық дәлел келтіреді.</p> <p>Дескриптор: - мәселені дұрыс түсінеді; - кемінде 4 нақты себеп жазады; - себеп-салдар байланысын түсіндіреді; - қорытынды ой шығарады.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақанжұдырық»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Оқулық: З.А.Джандосова Қазақстан тарих: жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбынаарналған оқулық:Алматы: «Мектеп».- 2019 ж.- 221-227 бб.</p> <p>Өздігінен жұмыс: дереккөздер, қосымша материалдар Бейне сюжет</p> <p>дереккөздер, қосымша материалдар</p> <p>Өздігінен жұмыс: дереккөздер, қосымша материалдар</p>
Күшті тұстары	Әлсіз тұстары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер					
Қорытынды	<p>Кері байланыс «Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>				
Оқу тапсырмасы	<p>1920-1930 жылдардағы қазақ мәдениетінің аса көрнекті қайраткерлері туралы таныстырылымдар дайындау.</p>							

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Ушакова Е. В.**Социальный педагог**КГУ «ОСШ №20» г. Караганды.*

Социализация личности представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого индивид осваивает нормы, ценности и модели поведения, присущие его культуре и обществу. Этот процесс рассматривается как непрерывное развитие и адаптация, включающая когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Важную роль в социализации играют семья, общество, культура и государство, оказывающие влияние на формирование мировоззрения и жизненных установок человека.

Социально-педагогический подход подчеркивает значимость образовательных организаций в создании условий для гармоничного развития личности. Взаимодействие учащегося с социальным окружением способствует не только приобретению знаний, но и формированию социально значимых компетенций. Учителя, родители, социальные педагоги и психологи, действуя в тандеме, создают атмосферу поддержки и взаимопомощи, которая позволяет преодолевать трудности адаптации и способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Нормативно-правовая база в Казахстане определяет приоритеты в области образования и социальной поддержки молодёжи. Государственные законы и программы, направленные на развитие образовательной сферы, играют важную роль в формировании среды, способствующей всестороннему развитию личности. Региональные инициативы и проекты дополняют общегосударственную политику, обеспечивая комплексный подход к социализации подрастающего поколения.

В современной образовательной системе школа выполняет комплексную роль, объединяя образовательную, воспитательную и развивающую функции, которые тесно взаимосвязаны и способствуют формированию системы ценностей и норм поведения у обучающихся. Образовательный процесс не ограничивается передачей знаний, он создает условия для формирования устойчивых жизненных установок, где каждый ученик получает возможность развивать свои интеллектуальные и личностные способности. Такой подход позволяет сформировать у детей и подростков умение адаптироваться к требованиям общества, воспринимать новые идеи и самостоятельно принимать решения [1].

Важным элементом работы школы является создание благоприятного психологического климата, в котором учащиеся ощущают поддержку и взаимопонимание. Позитивное общение в коллективе способствует развитию социальных навыков, умению работать в команде и конструктивно разрешать возникающие конфликты. В условиях активного вовлечения в совместную деятельность формируются навыки эффективного взаимодействия, что значительно влияет на общее развитие личности и способствует формированию здоровых межличностных отношений.

Внеурочная и общественная деятельность играет существенную роль в процессе социализации. Участие в республиканских конкурсах, культурно-спортивных секциях, общественно-полезных проектах способствует развитию социальной ответственности и гражданской позиции. Такие мероприятия позволяют применять на практике полученные знания и умения, а также формируют активную жизненную позицию, побуждая к участию в общественной жизни на уровне районов и областей [2].

Социальное партнёрство школы с общественными фондами, учреждениями дополнительного образования и внешкольными клубами обогащает опыт обучающихся, расширяет их социальный круг и способствует обмену знаниями с представителями различных сфер. Исходя из опыта работы могу утверждать, что комплексный подход в образовательном процессе является ключом к успешной социализации личности в современном обществе.

В современной образовательной среде механизм реализации социализации в учебно-воспитательном процессе является многогранным и включает применение разнообразных методов и приемов, направленных на формирование целостной личности. Социальные педагоги и учителя активно используют различные формы беседы, тренинги, групповые дискуссии и ролевые игры, что способствует углублённому усвоению социальных норм и ценностей, а также развитию коммуникативных навыков. Такой подход создаёт атмосферу доверия и открытого диалога, где каждый ученик имеет возможность выразить свои мысли и чувства, а коллективное обсуждение становится основой для формирования критического мышления и способности к самоанализу. При этом индивидуальный подход и стратегия педагогического сопровождения позволяют учитывать личные особенности каждого ребёнка, обеспечивая тем самым успешное включение в общий процесс социализации и адаптации к образовательной среде [3].

Инклюзивное образование, реализуемое в рамках государственных программ Казахстана, играет ключевую роль в расширении доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Эти программы не только обеспечивают равные возможности для всех учеников, но и способствуют формированию уважительного отношения к многообразию культур, языков и национальных традиций. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавая условия для полноценного развития его потенциала. При этом внимание к языковым особенностям и национальным традициям становится важным фактором в формировании толерантности и взаимопонимания, что является основой для гармоничного развития образовательного процесса и формирования гражданской позиции.

Формирование лидерских качеств и гражданской позиции является неотъемлемой частью образовательного процесса, в рамках которого активно применяются тематические классные часы и «круглые столы». Эти формы работы создают пространство для обсуждения актуальных социальных проблем, развития критического мышления и выработки конструктивных решений. Участие в школьном самоуправлении способствует формированию у учащихся чувства ответственности за принимаемые решения и развитие навыков коллективного взаимодействия. Такой опыт помогает ребятам осознать свою значимость в общественной жизни и развить лидерские способности, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Эти мероприятия проводятся без привязки к конкретным учебным заведениям, что подчёркивает универсальность подхода и его применимость в любых образовательных условиях [4].

Оценка эффективности социализации осуществляется посредством наблюдений за поведением учащихся в коллективе и анализа их взаимодействий в различных ситуациях. Педагогические и психологические диагностические методики позволяют выявить сильные стороны личности, а также те области, в которых требуется дополнительная поддержка. Такой подход обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса, позволяя адаптировать методы работы к потребностям каждого ребёнка и коллективу в целом. Регулярное проведение оценочных мероприятий и анализ результатов способствует созданию позитивного образовательного пространства, где каждый ученик может реализовать свой потенциал и подготовиться к активной социальной жизни. Эти мероприятия являются важным инструментом не только для оценки достигнутых результатов, но и для дальнейшего совершенствования методик социализации [5].

На основе профессионального опыта можно уверенно сказать, что комплексное использование современных методов, инклюзивного подхода, формирования лидерских качеств и регулярной диагностики эффективности образовательного процесса является залогом успешной социализации личности. Такой интегрированный подход способствует не только передаче знаний, но и развитию у детей уверенности в собственных силах, умения работать в команде и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В конечном итоге, это позволяет формировать активную гражданскую позицию, способствующую построению общества, основанного на принципах взаимного уважения, ответственности и социальной справедливости.

В рамках первого эксперимента группа учащихся была разделена на небольшие подгруппы, каждая из которых получила конкретное задание, требующее совместного выполнения. На начальном этапе урока учащимся была предложена тема, связанная с общественными нормами, и им было разъяснено значение коллективной работы для формирования этих норм. Преподаватель дал инструкции о распределении ролей внутри каждой подгруппы, где каждая роль имела свою специфическую задачу: один участник отвечал за организацию дискуссии, другой следил за соблюдением регламента, третий фиксировал основные идеи. В процессе работы каждая группа сталкивалась с необходимостью согласовать свои действия для достижения общей цели. По завершении выполнения задания был проведён анализ взаимодействия внутри групп. Педагог наблюдал за процессом, фиксируя моменты, когда учащиеся проявляли инициативу, когда возникали разногласия, и как участники приходили к компромиссному решению. В ходе обсуждения результатов, проведённого на заключительном этапе урока, учащиеся делились своими впечатлениями и оценивали, какие социальные установки закреплялись в коллективе. Наблюдалось, что при совместном выполнении задания формировалась устойчивая система взаимного уважения, когда даже при наличии разногласий участники искали пути для конструктивного диалога. Этот эксперимент позволил выявить, что наличие чётко распределённых ролей и структурированного взаимодействия положительно сказывается на уровне социальной ответственности и способности к саморегуляции в группе.

Во втором эксперименте внимание было сосредоточено на моделировании ситуаций, требующих принятия коллективных решений. На уроке учащимся была предложена сложная задача, требующая не только анализа, но и активного участия каждого члена группы. Преподаватель создал условия, приближённые к реальным жизненным ситуациям, где успех зависел от качественной коммуникации и способности учитывать мнения всех участников. На начальном этапе эксперимента проводилась вводная беседа, в ходе которой обсуждались методы эффективного взаимодействия, стратегии слушания и аргументации. Затем учащиеся в малых группах приступали к решению поставленной задачи, при этом каждая группа самостоятельно определяла порядок действий и распределяла обязанности между участниками. В процессе выполнения задания возникали ситуации, когда требовалось быстро принимать решения, учитывать альтернативные мнения и синтезировать их в единое решение. Педагог активно наблюдал за ходом работы, фиксируя моменты, когда участники высказывали свои предложения, а также моменты, когда возникали споры и как они разрешались в ходе коллективных обсуждений.

После завершения практической части эксперимента проводилось обширное обсуждение, в ходе которого участники анализировали свои действия, описывали трудности, с которыми столкнулись, и делились предложениями по улучшению процессов коммуникации. Обсуждение проходило в формате круглого стола, где каждый имел возможность высказать своё мнение, а педагог подводил итоги, акцентируя внимание на ключевых аспектах коллективного принятия решений. Было отмечено, что успешное решение сложной задачи напрямую

зависело от умения слушать друг друга и учитывать различные точки зрения. Также выявилась тенденция к тому, что группы, в которых участники заранее договорились о методах коммуникации, достигали лучших результатов и выстраивали более доверительные отношения. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что моделирование подобных ситуаций является эффективным инструментом для формирования у учащихся навыков коллективного принятия решений и развития социальной ответственности. Такие эксперименты демонстрируют, что даже в условиях учебного процесса возможно создание пространства, где каждый участник учится не только работать с информацией, но и становиться полноценным членом общества, способным к конструктивному диалогу и принятию совместных решений.

Рекомендации для педагогов по успешному внедрению методики в учебный процесс основываются на комплексном подходе к организации образовательной среды. Прежде всего, необходимо тщательно подготовиться к использованию данных методик, что включает ознакомление с теоретическими основами социализации, особенностями работы с групповой динамикой и коллективным принятием решений. Важно разработать детальный план урока, предусмотреть распределение ролей в группах и подготовить материалы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс. Рекомендуется проводить предварительные беседы с коллегами для обмена опытом и обсуждения возможных трудностей, а также организовывать семинары и тренинги для повышения квалификации в области социальных технологий. При реализации методики следует использовать разнообразные формы педагогического взаимодействия: от индивидуальных бесед до групповых дискуссий и ролевых игр, что позволит учитывать особенности разных учебных групп. Методы оценки результатов могут включать наблюдение за поведением учащихся, проведение анкетирования, а также анализ коллективных работ и дискуссий.

Заключение данной методической статьи подчеркивает значимость комплексного подхода к формированию социальных установок и навыков коллективного взаимодействия у учащихся. Представленные методики, направленные на развитие групповой динамики и коллективного принятия решений, демонстрируют свою эффективность в создании благоприятной образовательной среды. В результате проведенных экспериментов наблюдалось укрепление чувства ответственности, развитие навыков конструктивного диалога и повышение уровня социальной ответственности в учебных группах. Практическое применение предложенных методов свидетельствует о том, что интеграция инновационных педагогических подходов в учебный процесс способствует не только передаче знаний, но и формированию активной гражданской позиции. Важность исследований в данной области заключается в возможности адаптации методик под конкретные условия, что обеспечивает гибкость образовательного процесса и его соответствие современным требованиям. Таким образом, реализация описанных методик является важным шагом в развитии практической деятельности педагогов, направленной на всестороннее развитие личности и подготовку учащихся к успешной социальной адаптации в динамично меняющемся обществе.

Литература

1. Ермолаев В. И. Социализация личности: теория и практика. – М.: Просвещение, 2010.
2. Иванов С. В. Педагогика: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
3. Новиков А. П. Психология групповой динамики. – М.: Академический проект, 2008.
4. Федорова Н. А. Современные тенденции в развитии образовательного процесса. – М.: Наука, 2015.
5. Гайдар А. И. Методы исследования в педагогике. – М.: Юрайт, 2018.

ЛАБОРАТОРИЯ ЖИЗНИ: РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Лаврентий Елена Владимировна

Учитель биологии; педагог-исследователь

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №39

инновационного типа с гимназическими классами г. Павлодара».

Аннотация

В статье предложена технология применения «перевёрнутого класса» для формирования аналитического мышления, навыков проектного планирования и цифровой грамотности на примере темы «Классификация живых организмов». Описан трёхэтапный цикл: самостоятельный просмотр видеоматериалов и конспектов, лабораторные станции в классе с распределением ролей и групповая презентация решений, а также мгновенная обратная связь и критериальное оценивание. Проведён мониторинг ключевых показателей — выполнения домашних заданий, качества групповых отчётов и уровня самооценки — до и после внедрения методики. Полученные результаты демонстрируют значительный рост ответственности, точности выполнения заданий и уверенности учащихся.

Ключевые слова: перевёрнутый класс, системные компетенции, лабораторная работа, биология, групповая презентация

Аңдатпа

Мақалада «аударылған сынып» технологиясын қолдану арқылы аналитикалық ойлау қабілеті, жоба жоспарлау дағдылары және цифрлық сауаттылықты «Тірі организмдерді классификациялау» тақырыбы мысалында қалыптастыру әдістемесі ұсынылған. Үш кезеңнен тұратын цикл сипатталған: видеоматериалдар мен конспекттерді өз бетімен қарау, сыныптағы зертханалық станциялардағы рөлдерге бөліну және топтық шешімдерді таныстыру, сондай-ақ жылдам кері байланыс және критериялды бағалау. Үй тапсырмасын орындау, топтық есептердің сапасы және өзін-өзі бағалау көрсеткіштеріне әдістемені енгізер алдында және енгізгеннен кейін мониторинг жүргізілді. Алынған нәтижелер оқушылардың жауапкершілігінің, тапсырмаларды орындаудағы дәлдігінің және сенімділігінің айтарлықтай артқанын көрсетті.

Түйінді сөздер: өңделген сынып, жүйелік құзыреттер, зертханалық жұмыс, биология, топтық таныстырылым

Обычные уроки биологии сводятся к чтению учебника и конспектированию схем, из-за чего учащиеся теряют живой интерес к предмету и не успевают сформировать навыки критического мышления и проектного планирования. В результате многие школьники не связывают молекулярные процессы с реальными биологическими задачами и испытывают трудности при самостоятельном анализе информации. Понимая, что традиционный формат не отвечает вызовам современного образования, искала способ превратить предмет в площадку для поиска и экспериментов, а не пассивного восприятия. Решение нашла в технологии «Перевёрнутый класс», которая позволяет перераспределить время занятия на активное конструирование знаний и междисциплинарную работу [1].

Суть метода в сравнении с традиционным уроком

На традиционных занятиях основная нагрузка ложится на фронтальное изложение материала: ученики читают учебник, рисуют схемы, а затем выполняют стандартные задания. Такой подход оставляет мало времени для самостоятельного поиска, аналитической оценки источников и командного взаимодействия. В результате школьники получают фрагментарное представление о живых системах и не успевают связать молекулярные механизмы с практическими проблемами — например, экологическим мониторингом или биотехнологическими задачами. Чтобы разрушить эту модель «учитель → тетрадь», внедрила новый способ преподавания, при которой теория раздаётся заранее в виде видео или статей, а урок превращается в лабораторию идей: группы оценивают реальные кейсы, проводят мини-эксперименты и разрабатывают собственные решения. Такая перестройка фокусирует внимание на создании знаний и междисциплинарных связях, формируя у ребят компетенции аналитика, исследователя и организатора учебного процесса.

Методика построена как линейный цикл из трёх тесно связанных этапов, каждый из которых имеет чёткие входные и выходные данные. Во-первых, формулирую конкретные учебные цели — перечень ключевых компетенций (аналитика, командная работа, цифровая грамотность, метапознание). На их основе составляются контент-модули: короткие видеоролики (5–7 минут) и сопроводительные тексты с терминами и опорными схемами. Все материалы проходят тестовый просмотр с участием волонтеров-учеников на этапе пилотного проекта: фиксируются замечания по темпу, понятности и полноте изложения.

Во-вторых, создаю единый цифровой портал на платформе Google Classroom. Каждый модуль снабжен встроенными контрольными точками: тремя вопросами с фиксированными ответами и полем для мини-рефлексии. Регистрация ответов и времени просмотра автоматизирует документальный анализ — сразу видно долю подготовившихся и среднее время ознакомления.

В-третьих, разрабатывается система критериев оценивания этапов «подготовка» и «обратная связь». Для самостоятельного изучения критерии — полнота ответов и качество рефлексии (шкала 0–3 балла). Для обсуждения и анализа домашней работы — набор рубрик, учитывающих аргументацию, уровень вопросов к материалу и инициативу в предложении собственных примеров (по шкале 0–5 баллов).

В качестве методов исследования определены:

Документальный анализ — автоматизированный экспорт просмотра и ответов. Анкетирование до и после цикла — стандартизированный опросник из 10 шкал, регистрирующий самооценку компетенций. Наблюдение — протоколы с акцентом на проявление самостоятельности и ключевых действий при разборе сложных вопросов. **Критериальное оценивание** — электронный рубрикатор, фиксирующий баллы по заданной сетке.

После домашнего этапа класс превращается в рабочую лабораторию:

Организация пространства. Учащиеся рассаживаются по группам по пять человек. Сверяют домашние задания и формулируют общую цель. Раздаю роли: «аналитик» (сопоставляет признаки), «модератор» (ведёт протокол), «докладчик» (представляет результаты), «исследователь» (работает с микроскопом) и «техник» (управляет планшетом для фотодокументирования).

Практическая реализация (15 мин). Аналитик распределяет карточки с признаками по группам образцов. Исследователь готовит микропрепараты и фотографирует ход эксперимента. Докладчик фиксирует промежуточные выводы в электронном журнале [2].

Презентация и обсуждение (10 мин). Докладчики по очереди демонстрируют схемы и обосновывают

выбор классификационных признаков. Задаю уточняющие вопросы, группы корректируют схему в режиме реального времени.

Методы исследования на уроке

Наблюдение в режиме реального времени. Во время групповой работы использую разработанный чек-лист ключевых действий — выдвижение гипотезы, аргументация выбора признаков, оперативное применение терминологии — и фиксирую проявления всех учащихся, что позволяет объективно оценить вклад и активность в ходе исследования.

Критериальное оценивание. Сразу после презентаций выставляю баллы по пяти параметрам: точность классификации образцов, полнота описания признаков, эффективность командной коммуникации, качество ведения протокола и оперативность внесения корректировок в схему, — что обеспечивает прозрачность и понятность оценки для учеников [3].

Опрос в конце урока. В Google Classroom представлена короткая анкета из пяти вопросов, в которой учащийся оценивает свой вклад в работу группы, ясность поставленной задачи и уровень сложности практических этапов, что служит основой для оперативной корректировки методики на следующих занятиях.

Обработка данных. Итоги наблюдений и рубрик экспортируются из электронного журнала в таблицу для статистического анализа. Сравниваются показатели: суммарный балл по критериям, доля учеников, ответивших на домашние задания, и уровень самооценки в анкете. По результатам анализа формируется отчёт, в котором определяется связь между степенью подготовки дома и качеством группового проекта, фиксируется динамика компетенций в течение цикла уроков.

«Лаборатория жизни»: как перевернула урок по классификации живых организмов (8-й класс)

Перед встречей в кабинете загружаю в Padlet три видеоролика (по 6 минут): первый посвящён царствам живой природы, второй — ключевым признакам грибов и растений, третий — особенностям животного мира. В текстовом конспекте ученики находят схемы сравнения: строение клеток бактерий и грибов, наличие или отсутствие хлоропластов, способы питания. Домашнее задание формулирую так: ответить в электронном журнале на три конкретных вопроса («Чем бактерии отличаются от грибов?», «Назовите два признака, объединяющих все растения», «Приведите пример двудольного цветкового растения»), указать один непонятный фрагмент и привести собственный пример со школьного двора. Система автоматически фиксирует время просмотра и полноту ответов — я сразу вижу, кто готовится вдумчиво и на что стоит обратить особое внимание.

На занятии расставляю шесть станций, за каждой из которых — группа из 4–5 учащихся и набор гербарных образцов, микропрепаратов и планшет для фотодокументирования [4]. На первой «Древо жизни» команды сортируют пять образцов местных растений. Шаг за шагом они сравнивают форму листа, строение цветка и видовые признаки, закреплённые в конспекте, и строят фрагмент таксономической схемы прямо на столе, отмечая порядок стрелками и подписями. В лабораторном журнале фиксируют своё решение, после чего фотографируют полученную схему на смартфон — так мы одновременно отрабатываем цифровую грамотность.

На второй станции разворачивается «Грибная проблема»: раздаю группам роли — биолога-исследователя, эколога-аналитика, агронома и фармацевта — и сценарий: гидропонные культуры в школьной теплице покрылись плесенью.

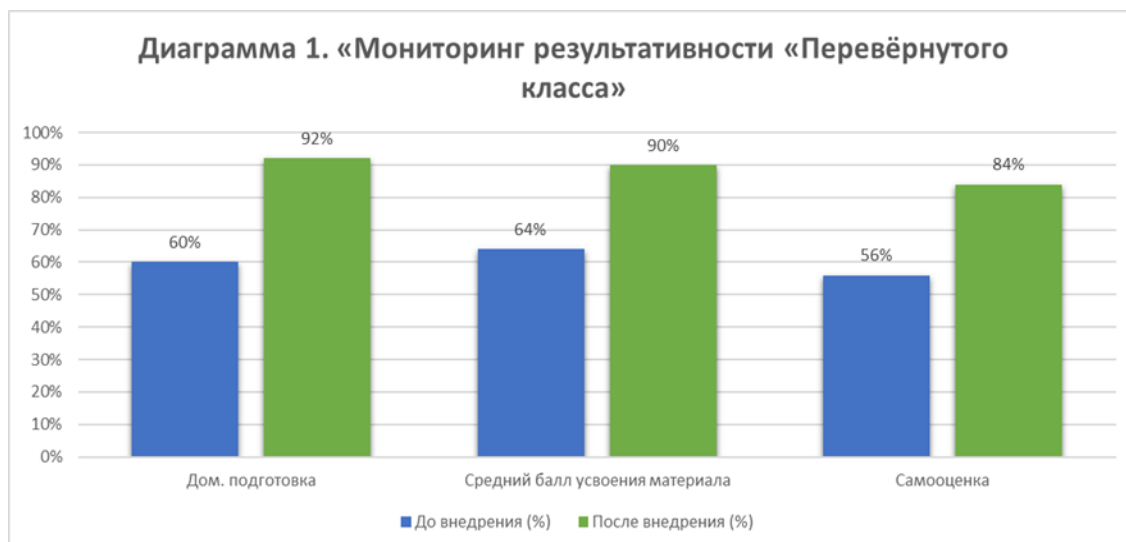
Шаг 1: под микроскопом исследователь определяет тип гриба — молдинг, сапротроф или паразит — по клеточной структуре и способу питания.

Шаг 2: эколог-аналитик оценивает риски для окружающей среды, агроном рассчитывает, какие культуры пострадают, а фармацевт подбирает три биоконтрольных агента на основе природных противомикробных соединений. Итоговая презентация из пяти слайдов включает классификацию гриба [5].

Так преобразую систему преподавания: теория не исчезает, но переносится за пределы класса, а школьное время превращается в интенсивную лабораторию системного мышления, где алгоритм порядка — от домашнего видеознакомства до группового решения экологической задачи — укрепляет навыки аналитической работы, проектного планирования и критического осмысления биологических механизмов.

Анализ проделанной работы

Для объективности формата техники на учебный процесс был проведён мониторинг трёх ключевых показателей: выполнения домашнего задания, качества групповой работы по рубрике и уровня самооценки учащихся. Данные собирались до внедрения методики и после полного цикла занятий по теме «Классификация живых организмов». Результаты представлены в сравнительном виде (см. Диаграмме 1): это позволяет наглядно увидеть, как перераспределение времени между самостоятельным изучением теории и практическими заданиями меняет динамику освоения материала и уровень мотивации.



Вывод: существенно увеличилась доля учеников, выполняющих домашнюю работу, что говорит о повышении ответственности и мотивации на этапе самостоятельного изучения. Повышение средних баллов по критериям оценки групповых заданий свидетельствует о росте точности работы и качества аргументации при коллективном решении задач. Повышение уровня самооценки отражает укрепление у школьников уверенности в собственных силах и ощущение реального прогресса.

Эффективность методики заключается в том, что переосмысление роли урока и чёткая структура подготовки — от самостоятельного видеознакомства с темой до практических станций — обеспечили значительное повышение функциональной грамотности: учащиеся не только усвоили теоретические понятия, но и научились применять их в нестандартных ситуациях. При этом формируется непрерывная обратная связь, позволяющая учителю оперативно корректировать содержание и уровень сложности заданий.

Заключение

Технология изменила саму логику занятия: теоретические блоки перенесены в домашнее пространство, а класс стал зоной сосредоточенного эксперимента. Такой формат заставляет школьника не ждать «объяснений от учителя», а брать на себя ответственность за своё образование.

В результате урок превращается в динамичную лабораторию идей, где всё построено на конкретных действиях: от формулировки гипотезы до практического решения экологической задачи. Эта методика не просто поддерживает интерес — она формирует навык самостоятельно выстраивать цепочку «вопрос → анализ → эксперимент → вывод», подготавливая к любым нестандартным вызовам современной науки и жизни.

Список использованной литературы

1. Талберт, Р. Педагогика перевернутого класса: теория и практика / Р. Талберт; пер. с англ. Е. Л. Петровой. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4461-1264-8.
2. Денисенко, В. П., Караова, А. С. Интерактивные педагогические технологии в условиях обновления образования // Вестник образования Казахстана. — Алматы, 2020. — № 1. — С. 14–22.
3. Ермакова, Н. В. Методы оценки компетенций учащихся при перевёрнутом формате уроков // Биологическое образование. — Томск, 2016. — С. 28–35.
4. Унербаева, З. О. Технология «Перевернутый класс» в преподавании биологии. / З. О. Унербаева. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2021. — 156 с. — ISBN 978-601-353-200-4.
5. Ветрова, Т. И. Лабораторная практика и цифровые технологии в школьном курсе естествознания / Т. И. Ветрова. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-459-02546-9.
6. Ушакова, О. Д. Проблемно-ориентированное обучение в естественно-научном образовании // Наука и школа. — Москва, 2018. — № 4. — С. 12–20.

ВЛАДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

**Скачкова Татьяна Владимировна**

*Заместитель директора по учебной работе
КГУ «Успеновская общеобразовательная школа
отдела образования Федоровского района»*

*Управления образования акимата Костанайской области
село Успеновка Федоровский район.*

В современном мире цифровые технологии прочно вошли в повседневную жизнь каждого человека. Образовательный процесс не стал исключением: использование цифровых инструментов значительно изменило способы передачи знаний, методы обучения и взаимодействие между учителем и учеником. В связи с этим важным аспектом становится развитие цифровой грамотности школьников, поскольку именно она определяет их успешность не только в обучении, но и в будущей профессиональной деятельности.

Актуальность темы

Цифровая среда оказывает значительное влияние на систему образования, делая ее более гибкой, доступной и интерактивной. Сегодня учащиеся имеют возможность пользоваться онлайн-ресурсами, цифровыми учебниками, образовательными платформами и интерактивными инструментами, что способствует более глубокому пониманию предметов. Кроме того, технологии помогают персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Однако наряду с преимуществами цифровизация несет и определенные риски. Неконтролируемый доступ к информации, низкий уровень медиаграмотности и киберугрозы могут стать серьезными препятствиями для успешного обучения. Именно поэтому формирование цифровой грамотности становится важнейшей задачей современного образования.

Цель и задачи

Главная цель – исследовать пути развития цифровой грамотности школьников и определить, каким образом цифровые технологии могут способствовать повышению их образовательных результатов.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В современном мире цифровая грамотность становится одним из важнейших навыков, необходимых для успешной учебы, работы и повседневной жизни. Благодаря развитию технологий информация стала доступнее, но вместе с этим возросла и необходимость в умении правильно ее искать, анализировать и использовать. Цифровая грамотность – это не просто знание того, как пользоваться гаджетами, а комплекс навыков, включающий информационную, компьютерную, медийную грамотность, а также знание основ кибербезопасности.

Информационная грамотность

Одним из ключевых компонентов цифровой грамотности является информационная грамотность, которая означает способность находить, анализировать и критически оценивать информацию. В условиях огромного потока данных, ежедневно поступающих из различных источников, человек должен уметь различать достоверные и недостоверные сведения. Многие школьники сталкиваются с проблемой фейковых новостей и дезинформации, поэтому умение проверять источники, сравнивать разные точки зрения и анализировать факты становится крайне важным.

Информационная грамотность также включает навыки работы с поисковыми системами, способность формулировать правильные запросы и эффективно использовать фильтрацию информации. Например, ученик, выполняя исследовательскую работу, должен не только уметь находить данные, но и оценивать их надежность, учитывать авторство и источники публикации.

Компьютерная грамотность

Не менее важной частью цифровой грамотности является компьютерная грамотность, которая включает базовые и продвинутое навыки работы с компьютерными устройствами и программным обеспечением. В современном образовательном процессе активно используются интерактивные технологии, облачные сервисы, цифровые платформы и приложения для обучения, что требует от школьников умения эффективно ими пользоваться.

Компьютерная грамотность охватывает знание основ операционных систем, навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями и графическими программами. Кроме того, важным аспектом становится понимание принципов работы сети Интернет, облачных хранилищ и систем управления данными.

Для школьников, особенно в старших классах, важно развивать не только базовые навыки, но и умение программировать, использовать цифровые технологии для решения практических задач, создавать

мультимедийные проекты. В век стремительного развития искусственного интеллекта и автоматизации такие знания становятся не просто полезными, а необходимыми.

Медиа- и интернет-грамотность

Цифровая среда предлагает огромные возможности для общения, обучения и самореализации, но вместе с этим увеличивается и риск дезинформации, манипуляций и психологического воздействия через медиа. Поэтому медиа- и интернет-грамотность являются важнейшими составляющими цифровой компетентности.

Медиа-грамотность включает способность анализировать контент, представленный в СМИ и социальных сетях, распознавать пропаганду, скрытые рекламные сообщения, а также понимать, каким образом информация может влиять на общественное мнение. Особенно важно, чтобы школьники осознали, что не весь контент в интернете является правдивым, и умели отличать реальные факты от манипуляций.

Интернет-грамотность, в свою очередь, связана с безопасным и этичным поведением в сети. Многие учащиеся проводят значительное количество времени в социальных сетях, участвуют в онлайн-обсуждениях и делятся личной информацией. Важно, чтобы они понимали последствия своих действий в интернете, знали о цифровом следе и умели правильно настраивать конфиденциальность своих данных.

Кибербезопасность и защита личных данных

С ростом количества кибератак, утечек персональных данных и мошеннических схем, вопросы кибербезопасности становятся первостепенными. Многие школьники сталкиваются с фишинговыми атаками, вредоносными программами и попытками мошенничества в сети. Поэтому обучение основам кибербезопасности необходимо для их защиты.

Кибербезопасность включает в себя знание о создании надежных паролей, принципах шифрования данных, способах защиты устройств от вирусов и вредоносного ПО. Также важным аспектом является понимание правовых норм, связанных с цифровой безопасностью, таких как защита персональных данных, ответственность за распространение информации в сети и кибербуллинг.

Школьники должны осознать, что интернет – это не только пространство возможностей, но и среда, требующая ответственного поведения. Знание основ киберэтики и цифровой безопасности помогает избежать множества рисков, а также воспитывает культуру безопасного и осознанного пользования интернетом.

Цифровая грамотность – это комплексное понятие, включающее в себя информационную, компьютерную, медиа-грамотность и знания о кибербезопасности. В современном мире каждый школьник должен обладать этими навыками, чтобы эффективно использовать цифровые технологии, критически оценивать информацию и безопасно работать в сети.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Современная образовательная система претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий. С каждым годом традиционные методы обучения дополняются инновационными цифровыми инструментами, что в корне меняет процесс передачи знаний, взаимодействие между учителем и учеником, а также подходы к усвоению учебного материала. Сегодня цифровая среда становится неотъемлемой частью образовательного процесса, оказывая непосредственное влияние на качество обучения школьников.

Влияние цифровых инструментов на учебный процесс

Использование цифровых технологий в образовании позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и персонализированным. В отличие от традиционных методов, где ученики усваивают информацию в едином темпе, цифровые инструменты дают возможность каждому учащемуся работать в собственном ритме, адаптируя процесс обучения под индивидуальные потребности.

Благодаря цифровым технологиям расширяются возможности визуализации учебного материала. Интерактивные презентации, анимации, виртуальные лаборатории и образовательные видео помогают школьникам лучше понимать сложные темы. Особенно это актуально для предметов, требующих наглядности, таких как математика, физика, биология и география.

Кроме того, цифровые технологии значительно улучшают коммуникацию между учителями и учениками. Онлайн-платформы, электронные дневники и мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, получать обратную связь и отслеживать успеваемость в режиме реального времени. Ученики больше не ограничены школьными стенами – они могут учиться в любом месте, имея доступ к интернету и образовательным ресурсам.

Электронные учебники, онлайн-платформы и мобильные приложения

Цифровая среда предоставляет широкий спектр инструментов для обучения, среди которых особое место занимают электронные учебники, онлайн-платформы и мобильные образовательные приложения.

Электронные учебники постепенно заменяют традиционные бумажные пособия, предлагая интерактивные элементы, тесты и мультимедийный контент. Такие учебники позволяют не только читать текст, но и просматривать видеоуроки, выполнять интерактивные задания, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

Онлайн-платформы, такие как Bilimland, Coursera, Khan Academy, OpenAI Classrooms и другие, открывают доступ к образовательным курсам, вебинарам и цифровым библиотекам. Они позволяют учащимся самостоятельно изучать материал, проходить тестирования и получать сертификаты, что значительно расширяет их образовательные возможности. Более того, такие платформы способствуют развитию навыков самообразования, что особенно важно в условиях стремительно меняющегося мира.

Мобильные приложения для обучения также играют важную роль в образовательном процессе. Они позволяют школьникам изучать иностранные языки (Duolingo, LinguaLeo), тренировать математические навыки (Photomath, Wolfram Alpha), развивать логическое мышление (Lumosity, Brain Trainer) и даже готовиться к экзаменам. Геймификация процесса обучения делает его более интересным и мотивирующим, особенно для младших школьников.

Использование этих инструментов в учебном процессе способствует повышению мотивации школьников, делает обучение более динамичным и адаптированным к индивидуальным потребностям. Однако важно учитывать, что цифровые технологии должны быть не самоцелью, а эффективным средством для достижения образовательных результатов.

Влияние цифровой грамотности на функциональную грамотность учащихся

Функциональная грамотность – это способность человека применять полученные знания в реальной жизни. В условиях цифровой среды традиционные подходы к обучению перестают быть достаточными, и на первый план выходит необходимость развития цифровой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Цифровая грамотность включает в себя умение искать, анализировать и критически оценивать информацию, работать с современными технологиями, а также безопасно использовать интернет-ресурсы. Эти навыки напрямую влияют на способность учащихся решать практические задачи, адаптироваться к изменениям и эффективно взаимодействовать с цифровыми системами.

Например, ученик, обладающий цифровой грамотностью, не просто механически выполняет задания, но и умеет находить нужную информацию, проверять ее достоверность, применять программное обеспечение для решения задач и анализировать результаты своей работы. Таким образом, цифровая грамотность способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и ответственности за свои действия в виртуальной среде.

Более того, владение цифровыми инструментами дает учащимся дополнительные возможности для самореализации. Они могут участвовать в онлайн-олимпиадах, создавать собственные проекты, изучать программирование, заниматься творчеством с использованием цифровых технологий. В современном мире именно такие навыки становятся решающими при выборе будущей профессии и построении успешной карьеры.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная школа претерпевает кардинальные изменения под влиянием цифровых технологий. Сегодняшние учащиеся живут в мире, где информация доступна в одно касание, а традиционные методы обучения уже не способны в полной мере удовлетворять их образовательные потребности. В этой связи важной задачей педагогов становится эффективная интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет повысить качество образования, сделать его более наглядным, интерактивным и доступным.

Использование цифровых инструментов в школе направлено не только на облегчение подачи материала, но и на развитие у учащихся таких компетенций, как критическое мышление, самостоятельность, аналитические способности и навыки работы с информацией. В данной связи ключевыми элементами цифровой трансформации образования являются интерактивные технологии, онлайн-обучение и виртуальная реальность.

Интерактивные доски и мультимедийные уроки

Интерактивные доски давно стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В отличие от традиционной меловой доски, они позволяют визуализировать информацию, делать уроки более динамичными и увлекательными.

Применение интерактивных досок особенно эффективно в преподавании точных наук, таких как математика, физика и химия. Ученики могут наблюдать сложные процессы в наглядной форме, что значительно облегчает понимание материала. Например, в рамках урока химии можно демонстрировать моделирование химических реакций, а на уроках географии – интерактивные карты с анимацией климатических изменений.

Кроме того, использование мультимедийных уроков способствует повышению уровня вовлеченности учащихся. Современные дети привыкли к цифровому контенту, и применение видео, инфографики и интерактивных заданий делает учебный процесс более интересным и эффективным.

Онлайн-обучение и образовательные платформы

С развитием интернета школа перестала быть единственным местом получения знаний. Сегодня ученики могут осваивать предметы не только в классной комнате, но и в цифровом пространстве. Для этого активно используются образовательные платформы, такие как **Bilimland, Coursera, Khan Academy, OpenAI Classrooms, EdX и другие**.

Эти ресурсы предоставляют школьникам возможность:

- Проходить курсы и тестирования в любое удобное время.
- Получать доступ к качественным образовательным материалам мирового уровня.
- Работать с интерактивными заданиями, позволяющими закрепить изученный материал.

Использование таких платформ особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Например, во время пандемии COVID-19 многие школы были вынуждены перейти на онлайн-формат, и цифровые образовательные ресурсы стали важнейшим инструментом для продолжения учебного процесса.

Помимо этого, онлайн-платформы позволяют ученикам работать в индивидуальном темпе. Если в традиционной системе обучения материал подается единообразно для всех, то в цифровой среде каждый ребенок

может выбирать удобный уровень сложности, повторять темы, которые вызывают затруднения, и изучать новые дисциплины.

Еще одним важным преимуществом онлайн-обучения является возможность взаимодействия с международным образовательным сообществом. Многие платформы предлагают курсы от ведущих мировых университетов, что расширяет образовательные горизонты школьников и готовит их к учебе в высших учебных заведениях.

Виртуальная и дополненная реальность в образовании

С каждым годом технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) все глубже проникают в образовательную сферу, открывая новые возможности для обучения. Эти инновации позволяют создавать уникальные условия для изучения предметов, делая учебный процесс более наглядным и захватывающим.

Дополненная реальность, в свою очередь, предоставляет возможность совмещать реальный мир с цифровыми элементами. Например, с помощью AR-приложений учащиеся могут наводить камеру планшета или смартфона на изображение, и перед ними оживет трехмерная модель, будь то молекула, архитектурный объект или даже литературный персонаж.

Применение VR и AR особенно эффективно в обучении естественным наукам, медицине, инженерии и истории. Такие технологии позволяют учащимся не просто читать о каких-либо явлениях, а буквально погружаться в них, получая уникальный опыт взаимодействия с учебным материалом.

Несмотря на то, что технологии виртуальной реальности пока не получили массового распространения в школах, они активно внедряются в ведущих образовательных учреждениях мира. С развитием технологий VR и AR станут доступнее, что приведет к их более широкому использованию в образовательном процессе.

Цифровые технологии открывают перед школьным образованием огромные перспективы. Интерактивные доски и мультимедийные уроки делают обучение более наглядным и увлекательным, образовательные онлайн-платформы позволяют ученикам осваивать знания в индивидуальном темпе, а технологии виртуальной и дополненной реальности создают уникальные условия для глубокого погружения в учебный процесс.

Однако эффективность цифровых технологий во многом зависит от грамотного подхода к их использованию. Учителя должны не просто внедрять инновации, а адаптировать их под образовательные цели, сочетая с традиционными методами преподавания. Важно также учитывать, что цифровизация образования требует развития у учащихся навыков критического мышления, информационной безопасности и самостоятельного управления своим учебным процессом.

Будущее образования невозможно без цифровых технологий. Их грамотная интеграция позволит создать более эффективную, доступную и мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию всесторонне образованных, креативных и технологически подкованных личностей.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Современная образовательная система претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий. В эпоху информационного общества недостаточно просто владеть базовыми компьютерными навыками – необходимо уметь эффективно использовать цифровые инструменты, адаптироваться к новым технологиям и критически мыслить. Именно поэтому в школах активно внедряются различные методики, способствующие формированию у учащихся необходимых компетенций для успешной работы в цифровой среде.

К числу наиболее эффективных подходов относятся **геймификация образовательного процесса, проектное обучение и практические задания, направленные на развитие цифровой грамотности**. Эти методики не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют развитию самостоятельности, креативности и навыков решения проблем.

Геймификация как метод цифрового обучения

Геймификация (игровое обучение) – это методика, при которой образовательный процесс строится на принципах игровых механик. Такой подход значительно повышает мотивацию учащихся, вовлекая их в процесс обучения через соревнования, награды, рейтинги и сюжетные задания.

Использование игровых элементов в обучении способствует активному усвоению знаний, так как ученики воспринимают учебный процесс не как обязанность, а как интересный вызов. В условиях цифровой среды геймификация приобретает еще большую значимость, поскольку современные дети привыкли к интерактивным приложениям, онлайн-играм и виртуальной реальности.

Геймификация особенно эффективна при обучении младших и средних классов, однако она также успешно применяется в старших классах и даже в профессиональном образовании. Она делает образовательный процесс более увлекательным, способствует лучшему усвоению знаний и развивает у учеников умение работать в команде.

Проектное обучение в цифровой среде

Проектное обучение (Project-Based Learning) – это метод, при котором учащиеся работают над конкретным проектом, требующим самостоятельного поиска информации, критического анализа и применения цифровых инструментов. Такой подход развивает у школьников навыки решения реальных задач, исследовательские умения и способность работать с современными технологиями.

Проектное обучение предполагает выполнение заданий, связанных с реальными проблемами или интересами учащихся. В условиях цифровой среды этот метод становится еще более актуальным, так как открывает перед школьниками широкие возможности для самовыражения и применения различных цифровых инструментов.

Проектное обучение не только способствует освоению цифровых инструментов, но и развивает у учащихся **навыки командной работы, тайм-менеджмента и критического мышления**. Этот метод особенно эффективен в старших классах, где школьники уже обладают достаточной самостоятельностью для работы над долгосрочными проектами.

Практические упражнения для развития цифровой грамотности

Помимо игровых методов и проектного обучения, важную роль в формировании навыков работы в цифровой среде играют **практические задания**, направленные на развитие цифровой грамотности. Такие упражнения помогают учащимся освоить основные инструменты работы с информацией, научиться безопасно пользоваться интернетом и критически оценивать цифровой контент.

Практические занятия помогают учащимся адаптироваться к цифровой среде, развивают их критическое мышление и учат осознанному использованию технологий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках исследования влияния цифровой среды на грамотность школьников была проведена практическая работа, направленная на развитие цифровых навыков, оценку уровня цифровой компетентности учащихся и выработку рекомендаций для педагогов и родителей. Процесс работы включал три ключевых этапа: **проведение тренингов и практических заданий, анализ результатов опросов и разработку рекомендаций для учителей и родителей**.

Практическая работа с учащимися

Тренинг «Безопасный интернет»

Одним из важнейших аспектов цифровой грамотности является умение безопасно работать в сети. В ходе тренинга «Безопасный интернет» учащиеся познакомились с основными угрозами, подстерегающими их в виртуальной среде, и способами защиты от них.

Основные темы тренинга:

- Правила безопасного поведения в интернете.
- Распознавание фишинговых атак и мошеннических сайтов.
- Использование надежных паролей и двухфакторной аутентификации.
- Приватность в социальных сетях: настройки конфиденциальности и защита личных данных.
- Противодействие кибербуллингу и интернет-мошенничеству.

В ходе тренинга ученики работали в интерактивном формате: разбирали реальные кейсы, выполняли тестовые задания и разрабатывали личные стратегии цифровой безопасности.

Интерактивное задание «Не оставляй цифровой след»

Одним из аспектов цифровой безопасности является осознанное использование интернета и понимание, что любая активность в сети оставляет так называемый «цифровой след».

В рамках данного задания учащиеся получили следующие задачи:

1. Провести анализ своего профиля в социальных сетях: какие данные доступны для посторонних пользователей.

2. Определить, какие сайты и приложения собирают личную информацию.

3. Попробовать удалить или изменить настройки приватности своих учетных записей.

4. Провести тест на осведомленность о персональных данных в интернете.

По итогам задания школьники осознали, насколько важно защищать личную информацию и быть осторожными при публикации контента в сети.

Практическая работа с цифровыми инструментами

Для развития навыков работы с цифровыми технологиями учащиеся выполняли задания с использованием современных образовательных платформ:

- **Google Docs** – совместное редактирование текстов, работа с облачными документами.
- **Canva** – создание презентаций, инфографики и визуального контента.
- **Kahoot** – тестирование и викторины в игровой форме.

Практические занятия позволили школьникам освоить полезные цифровые инструменты, которые они могут использовать как в учебной, так и в повседневной деятельности.

Опрос и анализ результатов

Для оценки уровня цифровой грамотности учащиеся прошли анкетирование. Вопросы опроса касались нескольких ключевых аспектов:

- Как часто учащиеся используют цифровые технологии в учебе?
- Насколько они осведомлены о правилах безопасности в интернете?
- Умеют ли проверять достоверность информации в сети?
- Какие цифровые инструменты они используют для самообразования?

Анализ результатов:

• **Большинство учеников активно используют цифровые технологии**, но не всегда осознают риски, связанные с их применением.

• **Около 40% опрошенных не знают, как проверить надежность интернет-источников.**

• **Около 60% учащихся не используют настройки конфиденциальности в социальных сетях.**

• При этом 75% школьников выразили заинтересованность в обучении основам цифровой грамотности.

Полученные данные подтвердили необходимость дальнейшего обучения учащихся основам цифровой безопасности и критического мышления.

Рекомендации для педагогов и родителей

На основе проведенных занятий и анализа анкет были разработаны рекомендации для учителей и родителей по обеспечению безопасного и эффективного взаимодействия детей с цифровыми технологиями.

Обеспечение безопасности детей в интернете

• Объяснять детям важность защиты личных данных, помогать им настраивать конфиденциальность профилей.

• Устанавливать антивирусные программы и системы родительского контроля (при необходимости).

• Обучать детей правилам поведения в сети, разбирать возможные угрозы и способы их предотвращения.

• Развивать у школьников критическое мышление и медиаграмотность.

Эффективное использование цифровых образовательных инструментов

• Внедрять в процесс обучения интерактивные платформы (Bilimland, Khan Academy, Coursera и др.).

• Использовать игровые методики (геймификация) для повышения мотивации учащихся.

• Развивать у школьников навыки работы с облачными технологиями, мультимедийными редакторами и программами для обработки информации.

Практическая работа показала, что цифровая грамотность является важной составляющей образования XXI века. Тренинги и интерактивные задания помогли учащимся осознать значимость безопасности в интернете, развить навыки работы с цифровыми инструментами и повысить уровень критического мышления.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость дальнейшей работы в этом направлении. Развитие цифровых компетенций должно происходить не только на уровне школы, но и с активным участием родителей и педагогов. Формирование ответственного и осознанного подхода к использованию технологий является залогом успешного и безопасного взаимодействия школьников с цифровой средой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая среда оказывает значительное влияние на образовательный процесс, открывая новые возможности для обучения и повышая его эффективность. Современные технологии позволяют сделать учебу более гибкой, интерактивной и персонализированной, что способствует улучшению образовательных результатов учащихся. Однако для достижения максимального эффекта от цифровизации необходимо не только активно внедрять новые инструменты, но и развивать цифровую грамотность среди школьников, педагогов и родителей.

Пути улучшения качества обучения в цифровой среде

Одним из ключевых направлений повышения качества образования является **интеграция цифровых инструментов** в учебный процесс. Использование **интерактивных досок, образовательных платформ, виртуальной и дополненной реальности** способствует более глубокому усвоению знаний, развивает аналитическое мышление и помогает школьникам адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Для того чтобы цифровые технологии приносили реальную пользу, необходимо:

• **Совмещать традиционные и цифровые методы обучения**, создавая баланс между виртуальным и живым взаимодействием.

• **Развивать навыки критического мышления и медиаграмотности**, чтобы учащиеся могли осознанно работать с информацией.

• **Готовить педагогов к работе в цифровой среде**, обучая их использованию современных образовательных технологий.

• **Обеспечивать равный доступ к цифровым ресурсам**, предотвращая цифровое неравенство среди учащихся.

Будущее цифровой грамотности и ее перспективы

Цифровая грамотность является неотъемлемой частью функциональной грамотности XXI века. С каждым годом роль технологий в жизни общества будет только расти, а значит, требования к уровню цифровых навыков будут повышаться.

Перспективы развития цифровой грамотности включают:

• **Создание единой системы цифрового образования**, позволяющей учащимся проходить курсы и сертификации в онлайн-формате.

• **Развитие навыков программирования и автоматизации**, что подготовит школьников к рынку труда будущего.

• **Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс**, что позволит персонализировать обучение и адаптировать программы под индивидуальные потребности учеников.

• **Совершенствование кибербезопасности и цифровой этики**, чтобы защитить учащихся от рисков в интернет-среде.

Список использованной литературы

1. Бекмурзаева, А. К. Цифровая грамотность как ключевая компетенция современного школьника // *Научный журнал педагогики и психологии*, 2023.

2. **Виноградова, Н. Ф.** Цифровые технологии в образовании: методология, практика, перспективы. – Москва: Просвещение, 2021.
3. **Гордеев, С. В.** Основы цифровой безопасности: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.
4. **Джандосова, Л. Е.** Геймификация в образовательном процессе: новые подходы к обучению // *Современные технологии в образовании*, 2022.
5. **Караева, М. А.** Информационная грамотность школьников в условиях цифрового общества // *Вестник педагогических инноваций*, 2023.
6. **Касымова, Р. Ж.** Влияние цифровых технологий на когнитивное развитие детей младшего школьного возраста // *Научные исследования в образовании*, 2023.
7. **Коваленко, П. С.** Проектное обучение в цифровую эпоху: новые вызовы и возможности. – Москва: Лань, 2021.
8. **Министерство образования и науки Республики Казахстан** Цифровая трансформация образования: стратегия и перспективы – Астана, 2022.
9. **OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development).** PISA 2022: Digital Literacy and Future Skills. Paris: OECD Publishing, 2022.
10. **Prensky, M.** Digital Natives, Digital Immigrants // *On the Horizon*, 2001.
11. **Tapscott, D.** Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation. – McGraw-Hill, 1998.
12. **UNESCO** Digital Competencies in 21st Century Learning. Paris: UNESCO Publishing, 2023.
13. **Цифровые образовательные ресурсы Казахстана:** Bilimland.kz, OpenU.kz, Coursera.org, Khanacademy.org.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Марасулова Зубида Абдумажитовна

*Учитель начальных классов
Средняя школа №34 г. Тараз.*

Современное образование ставит перед школой задачу формирования личности, способной к самостоятельному мышлению, принятию решений и поиску информации. В этом контексте особую роль играет исследовательская деятельность, направленная на активизацию познавательной активности учащихся. Уроки естествознания в начальной школе — благодатная почва для внедрения исследовательских методов, так как они тесно связаны с непосредственным наблюдением природы, проведением простых опытов и экспериментов.

Исследовательская деятельность — это форма учебной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством педагога решают познавательные задачи, приближенные к научному поиску. Основными этапами являются: постановка проблемы, формулирование гипотезы, подбор методов, сбор и анализ информации, выводы.

В начальной школе такие задачи адаптируются под возрастные особенности детей, однако сохраняют логическую структуру исследования, что способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и метапредметных компетенций.

Исследовательская деятельность на уроках естествознания может реализовываться в различных формах:

- **Наблюдения** — за погодными явлениями, ростом растений, поведением животных.
- **Простые эксперименты** — например, прорастание семян в разных условиях, исследование свойств воды.
- **Мини-проекты** — «Как растения реагируют на свет», «Чем питаются насекомые», «Загрязнение окружающей среды и его последствия».
- **Исследовательские задания** — построение простейших моделей, проведение анкетирования среди одноклассников, составление экологических карт.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от умения учителя формулировать проблемные вопросы, мотивировать учеников и обеспечивать их необходимыми материалами и условиями для работы.

Учитель выступает как наставник, консультант и организатор. Он помогает учащимся формулировать вопросы, направляет ход рассуждений, обеспечивает необходимую информацию и материалы, поддерживает мотивацию и интерес. Важно не давать готовые ответы, а стимулировать детей к самостоятельному поиску и размышлениям.

Примеры исследовательских заданий для младших школьников

№	Название исследования	Цель	Объект исследования	Описание/этапы	Ожидаемый вывод
1	Какая вода	Сравнить воду	Вода	Сбор проб	Разные источники

	чище?	из разных источников		фильтрация, наблюдение	воды имеют различную степень загрязнённости
2	Растворяется — не растворяется	Изучить растворимость веществ в воде	Вещества: соль, сахар, песок и др.	Добавление в воду, наблюдение, классификация	Одни вещества растворимы в воде, другие — нет
3	Что быстрее растворяется в тёплой и холодной воде?	Проверить влияние температуры на растворимость	Соль/сахар	Растворение в воде разной температуры, сравнение времени	В тёплой воде вещества растворяются быстрее
4	Какой материал пропускает воду?	Исследовать водопроницаемость материалов	Бумага, ткань, фольга и др.	Капли воды на материал, наблюдение	Материалы отличаются по водопроницаемости
5	Как вода испаряется?	Наблюдать процесс испарения воды	Вода	Размещение ёмкостей в разных условиях, наблюдение	Испарение происходит быстрее на солнце и при высокой температуре
6	Как почва влияет на рост растений?	Сравнить рост в разных типах почвы	Почва, растения	Посадка в разную почву, уход, наблюдение	Растения лучше растут в плодородной почве
7	Какая почва лучше удерживает воду?	Исследовать влагоудержание почв	Почва (песок, глина и др.)	Полив, измерение остатка воды	Почвы по-разному удерживают влагу
8	Как растение реагирует на свет?	Показать влияние освещения	Комнатное растение	Сравнение растения на свету и в тени	Растения тянутся к свету, в тени растут хуже
9	Нужен ли растению воздух?	Исследовать влияние воздуха на рост	Комнатное растение	Один росток накрывается банкой, другой — нет	Растения нуждаются в доступе воздуха
10	Какие части растения поглощают воду?	Понять, как вода поступает в растение	Стебель, листья	Использование подкрашенной воды	Вода поднимается по стеблю к листьям
11	Из какой почвы лучше растут семена?	Определить питательные свойства почвы	Почва, семена	Посадка в разные почвы, наблюдение за ростом	Рост зависит от состава и питательности почвы

Исследовательская деятельность на уроках естествознания способствует всестороннему развитию личности младшего школьника: формирует познавательные интересы, учит анализировать, делать выводы, работать в команде. Систематическое внедрение исследовательских методов в образовательный процесс позволяет формировать у учащихся важные качества, необходимые в будущем — любознательность, настойчивость, критическое мышление и самостоятельность.

Список литературы

1. Зайцева, И.В. Исследовательская деятельность младших школьников: теория и практика. — М.: Просвещение, 2020.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. — М.: Владос, 2021.
3. Бахтин, М.А. Методы активного обучения в начальной школе. — СПб: Питер, 2019.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Иманалина Рахила Муратовна
Учитель биологии
КГУ «Гимназия №132» г. Алматы.

Введение

Современная образовательная парадигма находится в состоянии динамичного развития, обусловленного стремительным технологическим прогрессом, глобализацией информационных потоков и социально-экономическими изменениями. На этом фоне формирование у школьников исследовательских навыков приобретает особую значимость как неотъемлемая составляющая подготовки учащихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях общества знаний.

Развитие исследовательской компетентности становится ключевым приоритетом образовательной политики, поскольку в эпоху цифровизации важно не только оперативно усваивать информацию, но и уметь критически её осмысливать, конструировать новые знания, интерпретировать результаты и принимать обоснованные решения. Исследовательская деятельность обучающихся становится инструментом интеграции знаний, развития когнитивной гибкости и формирования метапредметных компетенций, востребованных в современных реалиях.

Цифровая трансформация образовательной среды требует пересмотра традиционных подходов к обучению, акцентируя внимание на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разработке интерактивных моделей обучения, стимулировании самостоятельности и инновационного мышления учащихся. В этой связи роль педагога существенно трансформируется: учитель становится модератором образовательной среды, организатором исследовательского поиска и наставником на пути личностного и профессионального самоопределения школьников.

1. Инновационные процессы в образовании: сущность и направления развития.

Под инновациями в образовании понимается целенаправленное внедрение новых методов, технологий, форм организации учебного процесса, ориентированных на повышение качества образования и подготовку обучающихся к требованиям быстро меняющегося мира. Инновационные процессы охватывают не только технологическую составляющую, но и содержательные, методические и организационные аспекты образовательной практики.

Одним из ведущих направлений инновационного развития является цифровизация образовательного пространства, предусматривающая широкое использование электронных ресурсов, платформ дистанционного обучения, виртуальных лабораторий и автоматизированных систем оценки знаний. Интеграция ИКТ позволяет расширить спектр образовательных возможностей, индивидуализировать обучение и создать условия для формирования исследовательской культуры учащихся.

На современном этапе особую актуальность приобретают такие направления, как STEAM-образование, обучение через исследование (Inquiry-Based Learning), проектная и проблемно-ориентированная деятельность, в рамках которых развиваются исследовательские, коммуникативные, креативные и критические навыки школьников.

2. Проектная деятельность как механизм развития исследовательских компетенций

Проектная деятельность является эффективным педагогическим инструментом формирования исследовательской компетентности обучающихся. Она обеспечивает интеграцию различных видов учебной активности — постановку целей, планирование работы, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов, защиту проекта, рефлекссию.

Работа над проектами позволяет учащимся осваивать научный метод познания, учит формулировать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать эмпирические данные. При этом проектная деятельность носит междисциплинарный характер, способствуя синтезу знаний из разных областей и развитию системного мышления.

Педагогические исследования подтверждают, что активное вовлечение школьников в проектную работу значительно повышает уровень мотивации к обучению, способствует формированию устойчивого познавательного интереса и развитию навыков самоорганизации и командной работы. Именно проектная деятельность является основой для перехода от репродуктивного типа обучения к продуктивному, направленному на развитие личностного потенциала ученика.

3. Цифровизация как ресурс исследовательского обучения

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает перед системой обучения принципиально новые горизонты для развития исследовательской деятельности школьников. Цифровизация не только модернизирует формы подачи учебного материала, но и радикально изменяет сами подходы к формированию исследовательских навыков у обучающихся, предоставляя им доступ к современным инструментам обработки информации и аналитическим ресурсам.

Современные образовательные платформы, базы научных данных, облачные сервисы для хранения и анализа информации, а также специализированные системы автоматизированного анализа больших массивов данных позволяют школьникам на практике осваивать методы современной науки. С их помощью учащиеся

учатся проводить статистическую обработку результатов, строить графики и диаграммы, моделировать сложные процессы, что ранее было доступно только в профессиональной научной среде. Возможность работы с реальными научными данными способствует развитию критического мышления, умения находить закономерности и делать обоснованные выводы.

Особую роль играют цифровые лаборатории, виртуальные симуляторы и инструменты дополненной и виртуальной реальности. Они значительно расширяют границы практического освоения учебного материала, создавая условия для проведения научных экспериментов без риска для здоровья учащихся и с минимальными затратами ресурсов. Благодаря таким технологиям школьники могут моделировать химические реакции, исследовать строение клеток, управлять виртуальными экосистемами, анализировать биомедицинские процессы или физические явления в интерактивной форме. Это позволяет существенно углубить понимание изучаемых концепций и способствует формированию устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

Более того, цифровые технологии обеспечивают условия для эффективной реализации принципов персонализированного обучения. Школьники получают возможность самостоятельно выбирать не только темы исследований, но и средства их реализации: использовать программные пакеты для обработки данных, конструировать цифровые модели, разрабатывать собственные проекты с помощью интернет-ресурсов. Возможность выбора формата представления результатов — от классических отчётов и презентаций до мультимедийных проектов, подкастов, инфографик — значительно усиливает личностную вовлечённость учащихся в образовательный процесс и стимулирует развитие их креативных способностей.

Таким образом, цифровизация образовательной среды не только повышает доступность знаний, но и существенно трансформирует характер исследовательской деятельности школьников. Она делает возможным активное освоение научных методов, формирует навыки работы с большими данными, развивает способность к моделированию и прогнозированию сложных процессов. В этих условиях особую важность приобретает задача подготовки педагогов к использованию цифровых технологий как средства развития исследовательской компетентности учащихся, что требует постоянного обновления их профессиональных знаний и методического инструментария.

Комплексное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет формировать поколение обучающихся, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и высоким уровнем исследовательских умений, готовых к самостоятельной научной деятельности и инновационному творчеству в условиях стремительно меняющегося мира.

4. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности

Современная педагогика ориентирована на переход от традиционной парадигмы трансляции знаний к новой модели — парадигме совместного конструирования знаний, в которой учащийся выступает активным субъектом учебного процесса, а не пассивным потребителем информации. В этой концепции роль педагога значительно трансформируется: он становится фасилитатором, организатором исследовательской активности обучающихся и наставником на пути самостоятельного освоения и создания знаний.

Особое значение в этом контексте приобретает грамотное педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. Эффективная поддержка исследовательского обучения предполагает комплексный подход, который включает:

- ✓ Диагностику готовности учащихся к исследовательской деятельности, выявление их исходных умений, познавательных интересов, уровня развития аналитического и критического мышления;
- ✓ Помощь в выборе темы исследования и формулировке исследовательской проблемы, что требует от педагога способности направить учащегося к осмысленному выбору актуальной и значимой для него темы;
- ✓ Консультирование на этапах планирования, проведения и анализа исследования, поддержку в выборе адекватных методов исследования, формулировании гипотез, интерпретации полученных результатов и обоснованной формулировке выводов;
- ✓ Организацию коллективной рефлексии и публичной презентации проектов, что способствует формированию навыков самооценки, критического анализа собственной деятельности и способности представить результаты в научной форме.
- ✓ Создание мотивирующей образовательной среды является необходимым условием успешного развития исследовательских компетенций. Такая среда должна стимулировать инициативность, творчество и самостоятельность учащихся, предоставляя им пространство для реализации исследовательских идей и проектов. Педагогическая поддержка в этом случае заключается не только в обучении методике исследования, но и в формировании у обучающихся внутренней мотивации к познанию и исследовательскому поиску.

Особое внимание должно уделяться воспитанию навыков критической оценки информации, что особенно актуально в условиях информационного общества и быстро меняющихся технологий. Учащиеся должны уметь различать достоверные и недостоверные источники, оценивать логическую обоснованность выводов, аргументированно строить собственные позиции на основе анализа фактов.

Неотъемлемой частью исследовательской подготовки является также формирование основ академической этики: соблюдение норм научного цитирования, недопущение плагиата, объективность в интерпретации данных, корректность в формулировке выводов. Это особенно важно для формирования профессиональной ответственности и научной добросовестности будущих специалистов.

Таким образом, современный педагог становится не просто преподавателем, а координатором исследовательского развития учащихся, создающим условия для раскрытия их интеллектуального потенциала.

Комплексная педагогическая поддержка исследовательской деятельности учащихся способствует не только усвоению знаний, но и формированию у них универсальных навыков, необходимых для успешной адаптации к вызовам современного общества.

5. Теория и практика: единство в развитии педагогического профессионализма

Развитие исследовательских навыков учащихся невозможно без научного обоснования педагогической практики. Важнейшим условием эффективности инновационных процессов в образовании является опора на достижения современной педагогической науки, интеграция результатов исследований в области когнитивной психологии, педагогической диагностики, теории обучения.

Педагогическая деятельность должна основываться на рефлексии и самоанализе, на постоянном обновлении профессиональных компетенций через участие в научно-методической работе, освоение передовых образовательных технологий и обмен профессиональным опытом.

Таким образом, преемственность между теоретическими разработками и практическими методиками преподавания позволяет создать условия для реализации личностно-ориентированного, компетентного и исследовательского подходов в образовании, что соответствует стратегическим целям развития современного общества.

Заключение

В условиях стремительных изменений цифровой эпохи формирование исследовательских навыков у школьников является не просто актуальной задачей, а императивом современного образования. Активное внедрение инновационных образовательных технологий, развитие проектной деятельности и грамотная организация педагогического сопровождения создают условия для становления самостоятельных, креативных и ответственных исследователей.

Учитель, осваивающий роль наставника и модератора исследовательской активности, становится ключевой фигурой в этом процессе. Только через синтез научного знания, практики и инновационного педагогического мышления возможно создать образовательную среду, способную формировать у школьников не только знания, но и умение применять их для решения актуальных проблем современности.

Список литературы:

1. Машенко М. В. Развитие исследовательской компетенции обучающихся при условиях цифровизации образования // Научно-исследовательский проект. – 2021. – № 37. – С. 275.
Доступно на: <https://nir.esrae.ru/37-275>
2. Оганисян Л. А., Мищенко Ю. А. Инновационные педагогические технологии в современной школе // Инновации в образовании. – 2020.
Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennoy-shkole>
3. Колыхматов В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.
Доступно на: https://www.loiro.ru/files/pages/elibrary_44026172_59096200.pdf
4. Курмангалиева А. Т. Развитие исследовательских навыков учащихся средней школы // КГУ «Шоптыкольская средняя школа», Северо-Казахстанская область, Республика Казахстан.
Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelских-navykov-uchaschihsya-sredney-shkoly>
5. Лоскутова Е. В. Формирование исследовательских умений учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир» // Уральский государственный педагогический университет, 2024.
Доступно на: <https://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18434/2/2024Loskutova.pdf>
6. Середенко П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников. – Сахалинский государственный университет, 2019.
Доступно на: <https://sakhgu.ru>
7. Савенков А. И. Исследовательское обучение младших школьников: теория и практика. – М.: Московский городской педагогический университет, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Бальде Марина Васильевна

Учитель художественного труда

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Балкашино

отдела образования по Сандыктаускому району

управления образования Акмолинской области»

Акмолинская область Сандыктауский район.

В современных условиях система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на всестороннее развитие личности школьника, формирование его творческого и интеллектуального потенциала. В этом контексте особое значение приобретает внеурочная деятельность, как пространство для самовыражения, инициативы и креативности. Именно внеурочная деятельность предоставляет больше свободы в выборе форм, тем и методов работы, что делает её особенно благоприятной средой для реализации проектной деятельности.

Использование проектов во внеурочной деятельности способствует активному развитию творческих навыков учащихся. Во-первых, проектная форма работы позволяет детям самостоятельно выбирать тему, планировать этапы выполнения, искать информацию, проявлять фантазию и нестандартный подход в решении поставленных задач. Во-вторых, она формирует важнейшие универсальные навыки - умение работать в команде, анализировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения, а также презентовать результаты своей деятельности [1].

Кроме того, участие в проектах способствует повышению внутренней мотивации учащихся. Работа над значимыми, интересными для самого ребёнка темами делает образовательный процесс более личностно ориентированным и вовлекающим. Внеурочная проектная деятельность предоставляет широкие возможности для индивидуализации обучения: каждый ученик может реализовать свой потенциал в удобном для себя темпе и в интересующей области.

Проекты позволяют интегрировать знания из различных предметных областей, что делает обучение более целостным и практико-ориентированным.

Мини-проектная деятельность отличается гибкостью, вариативностью и возможностью дифференцированного подхода. В условиях внеурочной деятельности мини-проекты могут быть направлены на создание поделок, оформление предметов быта, разработку дизайнерских решений, изготовление макетов, сувениров, костюмов и прочих творческих изделий. Учащиеся, работая над мини-проектами, учатся планировать свою деятельность, делать выбор, принимать решения, анализировать результаты и оценивать свою работу и работу одноклассников.

Важно отметить, что мини-проекты способствуют формированию ключевых компетенций XXI века [2]: критического мышления, креативности, коммуникативности и коллаборации. При этом педагог становится не только источником информации, но и наставником, модератором творческого процесса, создающим условия для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Рассматривая возможности использования проектов и мини-проектов во внеурочное время с целью развития творческих навыков учащихся, мы видим, насколько раскрывается потенциал учащихся. Также особое внимание уделяется практическому аспекту реализации данной технологии: планированию, этапам выполнения, оцениванию и рефлексии.

Представленная тема имеет значимость для педагогов художественного труда, стремящихся раскрыть внутренний потенциал учеников. Внедрение мини-проектов не требует существенных материальных затрат, но при этом оказывает значительное влияние на мотивацию школьников, способствует развитию эстетического вкуса, трудовых умений и навыков самостоятельной работы. Таким образом, проектная деятельность - это эффективный педагогический инструмент, способствующий формированию гармонично развитой личности.

Таким образом, использование проектов во внеурочной деятельности является эффективным средством развития творческих навыков учащихся, способствует всестороннему развитию личности, формированию ключевых компетенций и повышению интереса к обучению в целом. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью внедрения современных образовательных подходов, направленных на воспитание креативного, инициативного и самостоятельного поколения.

Новизна заключается в смещении акцента с учебных предметов на внеурочную деятельность как полноценную площадку для творческого развития, что ранее рассматривалось как второстепенное направление. Исследование направлено на создание оригинальных моделей проектной работы, адаптированных под интересы учеников, их возрастные особенности и ресурсы школы.

Разработка и внедрение проектной деятельности во внеурочную работу позволит повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности, развить их творческие и трудовые навыки, сформировать опыт самостоятельной проектной работы, а также улучшить качество образовательного процесса на уроках художественного труда и внеурочной деятельности. Такой подход формирует важные личностные качества - ответственность, самостоятельность, умение работать в коллективе. В результате мини-проекты становятся эффективным средством реализации образовательных целей, способствуя всестороннему развитию личности учащегося в условиях современного образовательного пространства.

Список литературы

1. Министерство образования и науки РК. Методическое пособие для учителей по предмету "Технология". – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2021.
2. Нурбекова Р., Исакова А. Методы развития творческих способностей школьников в технологии. – Шымкент: Болашақ, 2021.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ:
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»****Тулькубекова М. Х.**

Учитель истории

КГУ СОШ №39 инновационного типа
с гимназическими классами г. Павлодара.

В современном образовательном пространстве возрастает значение не только академических знаний, но и формирования у школьников устойчивых моральных ориентиров. Ежедневно убеждаюсь: именно на уроках истории есть все возможности для воспитания нравственных основ, патриотизма и чувства сопричастности к своей стране. Центральной опорой моей воспитательной работы является Программа «Біртұтас тәрбие», утверждённая Министерством просвещения РК (приказ №194 от 30.07.2024 г.), которая системно связывает обучение с нравственным становлением личности [1].

История — это не просто хроника событий, а зеркало ценностей, поступков и мировоззрений. Именно она даёт возможность говорить о чести, достоинстве, правде, мужестве, справедливости не отвлечённо, а на конкретных примерах. Изучая биографии Касыма хана, Абылая, Кенесары, Алихана Бокейханова и других, мы говорим о выборе, ответственности, служении народу. Эти образы помогают сформировать у подростка представление о моральных ориентирах.

Реализуя программу «Біртұтас тәрбие», я опираюсь прежде всего на направления «Рухани-адамгершілік тәрбие» и «Әлеуметтік және азаматтық тәрбие». Они напрямую касаются тем, которые поднимаю на уроках: уважение к памяти предков, критическое осмысление исторического наследия, этическая оценка событий. Учащиеся не просто запоминают факты, а учатся задавать моральные вопросы: «Почему герой сделал именно так?», «Какими были последствия его поступка?», «Что бы я сделал на его месте?».

Методы нравственного воспитания**1. Историческая дилемма как форма этического анализа**

Данный приём часто использую при изучении спорных и неоднозначных исторических периодов. Например, на уроке по Золотой Орде предлагаю рассмотреть ситуацию: «Должен ли Толенгит был предать хана ради сохранения своего рода?» Учащиеся делятся на группы и получают различные «роли»: одни отстаивают действия персонажа с позиций реальной исторической необходимости, другие — с нравственной точки зрения. Анализируем аргументы обеих сторон, оцениваем последствия выбора, обсуждаем, чем он был продиктован — страхом, долгом, верностью?

Во время таких дискуссий дети учатся видеть не только «правильный ответ», а понимать сложность морального выбора. Моя задача — не навязать мнение, а направить обсуждение так, чтобы ученик попробовал самостоятельно осмыслить внутренние мотивы человека в трудной исторической ситуации. Так, формируется навык рефлексивного мышления и способность к моральной оценке поступков [2].

2. Сравнение ценностей разных эпох как способ осмысления преемственности

Такую работу провожу при изучении тем: «Казахское общество в XIX веке», «Период обретения независимости», «История Конституции РК» и др. На этапе актуализации знаний вместе с учениками определяем ключевые понятия, которые лежат в основе нравственного уклада общества: долг, справедливость, старшинство, коллективизм, честь, милосердие, ответственность, свобода.

Далее учащиеся в парах или малых группах заполняют сравнительную таблицу. Задаю координаты:

Этические категории	XIX век (по адатам, обычаям)	Современность (Конституция, нормы права, культура)
Отношение к старшим	Безусловное подчинение, культ старшинства	Уважение как культурная норма, закреплённая в Кодексе чести гражданина
Личное и общественное	Интерес рода выше индивидуального	Приоритет прав личности, но с сохранением общественной ответственности

Честь	Ключевая категория, связанная с репутацией рода	Личностное достоинство, законное имя
Женщина в обществе	Патриархальная защита, но ограниченность в правах	Равенство полов, участие в политике и труде
Ответственность	Коллективная, в рамках рода или аула	Индивидуальная, юридическая и социальная

После работы над таблицей начинаются размышления, и именно здесь рождаются самые важные педагогические результаты. Прошу школьников не просто перечислить отличия, а задуматься: «Почему эти изменения произошли?», «Что мы сохранили? Что — потеряли? Что нужно восстановить или переосмыслить?»

Необходимой частью становится обсуждение так называемых нравственных «якорей», то есть тех ценностей, которые не изменяются, несмотря на время и политический строй. Уважение к старшим, готовность прийти на помощь, сдержанность, честность — эти качества ученики сами называют как «вечные». В этот момент особенно важно включить личную рефлексию: «Что ты готов отстаивать в своей жизни? Почему это нужно для общества?».

Иногда предлагаю мини-дискуссии: «Можно ли считать мораль изменчивой?», «Где граница между традицией и правом?», «Какие ценности Казахстана мы хотим сохранить для будущих поколений?» Подобные задания способствуют глубокому осмыслению исторического пути народа и позволяют воспринимать мораль не как догму, а как живой, адаптивный, но фундаментальный каркас общества [3].

3. Рефлексия через сочинение и эссе

В условиях современной школы, где ребёнок ежедневно сталкивается с противоречивыми информационными потоками, особое значение приобретает нравственное содержание образования.

После изучения героизма казахских батыров, репрессий 1930-х годов, подвига солдат в Великой Отечественной войне — предлагаю ученикам темы эссе, построенные не на воспроизведении фактов, а на вопросах нравственного и гражданского выбора. Среди таких тем:

- «Чему я научился, изучив подвиг Бауыржана Момышулы?»
- «Что значит быть гражданином своей страны сегодня?»
- «Как бы я поступил на месте героя?»
- «Почему важно помнить историю своего народа?»
- «Что я чувствую, когда читаю письма фронтовиков?»

Перед написанием выделяем ключевые аспекты: о чём на самом деле пойдёт речь, почему это значимо, как связать личное восприятие с историческим контекстом. Никогда не ограничиваю объём, не ставлю жёстких рамок, а наоборот — поощряю искренность, индивидуальный подход, попытку сформулировать свою позицию.

На практике это выглядит так: мы завершаем блок уроков обсуждением. Учащиеся делятся эмоциями: что запомнилось, что вызвало споры. После этого я даю время на обдумывание и только потом — задание.

Главное, чтобы работа проходила не по шаблону, а как внутренний монолог ребёнка, отражающий его осмысление пройденного.

Затем организуем устную защиту или выставляем фрагменты на доску. Нередко дети читают свои тексты вслух — и это всегда тронутые, живые, очень личные истории, где слышна не только мысль, но и душа. Такие моменты становятся частью общей духовной атмосферы класса.

Кроме того, использую метод «эссе в ответ на эссе»: например, после чтения воспоминаний очевидцев или писем с фронта предлагаю ученикам написать ответное письмо — «от современного школьника ветерану». Это даёт возможность развивать эмпатию, гуманизм, сопереживание, что является центральной задачей направления программы [4].

4. Модель поведения через героев

Суть метода в том, что школьники мысленно становятся советниками известного исторического деятеля — допустим, Каныша Сатпаева, Алии Молдагуловой или Абылай хана — и рассуждают: что бы они подсказали ему в момент нравственного выбора, как бы оценили ситуацию с точки зрения современных этических принципов и норм времени. Такие задания начинаются с формулировки дилеммы: «Представьте, вы рядом с Амангельды Имановым в канун восстания. Что вы предложите ему? Поддержать движение? Остаться с родом? Какую цену вы готовы принять за свой выбор?»

Далее, на что можно опираться в принятии решения: личные убеждения, долг перед родом, исторический контекст. Эти размышления вскрывают внутренние ценности ученика, развивают способность к моральной оценке и умение взглянуть на ситуацию не только с позиции победителя, но и через человеческую призму. Здесь нет однозначно правильного ответа — есть честное усилие понять другого и осмыслить собственную позицию.

Именно через подобные форматы учащиеся осознают: герои — это не только памятники, но люди, которые сомневались, принимали трудные решения и несли за них последствия. А значит, и сам ученик, размышляющий сегодня на уроке, уже делает первый шаг к осознанной, нравственной позиции в будущем.

5. Внеклассная работа и интеграция программы

Историческое воспитание не ограничивается только рамками классного кабинета. Регулярно организую музейные экскурсии — в местные краеведческие музеи, на мемориальные объекты, в этнографические залы. По возвращении проводим рефлексию: что запомнилось, что вызвало удивление, какой факт хочется запомнить навсегда. Так у ребёнка формируется не только знание, но и уважение, и эмоциональная связь с историей родного

края.

Кроме того, раз в четверть провожу школьные квесты, посвящённые государственным символам, юбилейным датам или событиям. В формате командной игры учащиеся разгадывают исторические загадки, расшифровывают архивные документы, находят на карте путь Абылай хана или составляют генеалогическое древо известных деятелей. Квест превращает урок в исследование, а ученика — в активного участника исторического процесса.

Особую роль играют классные часы. Тематические беседы — «Қазақ отбасының құндылықтары», «Менің тарихым — менің тамырым», «Азаматтық ұстаным дегеніміз не?» — становятся площадкой для откровенных разговоров. Размышляем, почему семья и традиции — не только прошлое, но и фундамент будущего; говорим о том, что значит быть гражданином и как это проявляется в повседневной жизни. Стараюсь связывать занятия с текущими темами уроков: например, обсуждая роль семьи у казахских ханов, переходим к сравнению с современными семейными ценностями [5].

Всё это не отвлекает — наоборот, помогает углубить. Такие форматы делают нравственные принципы осязаемыми, а героев прошлого — ближе и понятнее. Наблюдаю, как меняется речь и поведение обучающихся: они чаще используют понятия «честь», «ответственность», «совесть» не как штампы, а как личные принципы. При работе в группе слышится: «Давайте как Бауыржан Момышулы — честно и до конца». История начинает работать как воспитательная сила, а не только как предмет.

Работа учителем истории показала и доказала формы эффективного влияния на подрастающее поколение:

- **использование документальных материалов** — видео, воспоминаний очевидцев, аудиофрагментов, писем, интервью для усиления эмоционального восприятия истории школьниками;
- **создание атмосферы диалога** — поощрение размышления детей, без строгих суждений, создание «пространства» для разных точек зрения;
- **обязательная интеграция элементов казахской культуры** — использование высказываний Абая, народных пословиц, цитат ханов как нравственные ориентиры и другое (здесь очень большой выбор);
- **проведение МЕЖПРЕДМЕТНЫХ недель** — объединение усилий с коллегами для реализации интегративных проектов на основе нравственных тем;
- **активное привлечение родителей** — проведение совместных обсуждений, просветительских мероприятий, усиливающих связь «школа – семья».

История — это не только память. И если подойти к уроку как к живому диалогу о ценностях, можно не просто научить датам и терминам, а вырастить поколение, способное мыслить, чувствовать, принимать ответственность. Именно на уроках закладывается понимание того, что мораль — не отвлечённое понятие, а основа выбора в любой жизненной ситуации. В этом и заключается моя миссия как педагога — воспитать не просто знающего, а нравственно зрелого гражданина.

Программа «Біртұтас тәрбие» даёт прочную основу для такой работы, позволяя соединить традиции и современность.

Список использованной литературы

1. Министерство просвещения Республики Казахстан. Программа «Біртұтас тәрбие»: методическое пособие для организаций образования / Приказ №194 от 30 июля 2024 года. — Астана: Национальная академия образования, 2024. — 92 с.
2. Алимгожина, Ш. А. История как средство нравственного воспитания школьников / Ш. А. Алимгожина // Вестник педагогики и психологии. — Алматы, 2022. — № 4. — С. 33–38.
3. Сагидуллина, Г. Т. Духовно-нравственное воспитание в процессе преподавания истории / Г. Т. Сагидуллина // Педагогика колледжа. — Шымкент, 2023. — № 5. — С. 19–23.
4. Байтурсынова, А. Б. Применение национальных ценностей в учебном процессе / А. Б. Байтурсынова // Народное образование Казахстана. — Астана, 2023. — № 1. — С. 25–30.
5. Сулейменова, З. И. Внеклассная работа по истории как инструмент формирования патриотизма / З. И. Сулейменова // Современное образование Казахстана. — Актобе, 2022. — № 3. — С. 12–17.

**STEAM-ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****Шакенева Шолпан Кабдын-Каировна**

*Магистр педагогических наук в области математики,
педагог-мастер в должности учителя математики,
педагог-исследователь в должности учителя основ экономики и финансовой грамотности,
ГУ «Гимназия № 3 для одаренных детей» города Павлодара.*

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке подрастающего поколения, способного принимать осознанные решения в условиях быстро меняющейся экономической среды. В этой связи развитие **финансовой грамотности** становится важной задачей школьного образования. Однако успешное овладение финансовыми знаниями и навыками невозможно без активного, деятельностного подхода к обучению. Одним из таких эффективных подходов является **STEAM-обучение**, которое через междисциплинарную интеграцию и исследовательскую деятельность создает условия для формирования ключевых компетенций, в том числе и в сфере финансов.

Цель статьи – показать, как через STEAM-подход и исследовательскую деятельность возможно эффективно формировать элементы финансовой грамотности у школьников.

Модель STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) обеспечивает условия для формирования функциональных знаний, в том числе и прикладных – таких как навыки финансового планирования, анализа затрат, построения экономических моделей. Подобная интеграция способствует не только повышению мотивации обучающихся, но и формированию **рефлексивного мышления**, способности принимать ответственные решения в условиях неопределённости.

Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности включает в себя:

- понимание роли денег в жизни общества;
- умение управлять личным и семейным бюджетом;
- способность анализировать доходы и расходы;
- понимание рисков и ответственности при финансовом планировании.

При этом важно, чтобы изучение этих понятий происходило **не в отрыве от жизни**, а через проектную и исследовательскую деятельность, максимально приближенную к реальности.

Исследовательская деятельность школьников является эффективным способом формирования осознанного отношения к деньгам и экономическим процессам. Она позволяет:

- изучать реальные экономические ситуации и задачи;
- применять математические методы анализа;
- моделировать поведение участников финансовых отношений;
- создавать проекты с расчётом бюджета, прибыли, рентабельности.

Пример: при разработке проекта «Солнечная зарядная станция» учащиеся не только разрабатывают техническую модель, но и составляют **экономическое обоснование** её внедрения: себестоимость, окупаемость, потенциальный рынок. Это и есть применение финансовой грамотности на практике, в рамках STEAM-подхода.

Работа над формированием финансовой грамотности ведётся через **интеграцию математики, экономики, физики и информатики**. Ученики участвуют в проектах, где помимо технической составляющей присутствует экономическая часть: анализ затрат, разработка бизнес-модели, финансовое планирование. Такие проекты развиваются в рамках школьного научного общества «РИТМ», а затем находят продолжение в вузах и «Бизнес-инкубаторах».

Примеры успешных исследовательских проектов:

- «Мобильный пожарный агрегат» – расчёт стоимости производства и эксплуатации;
- «Применение солнечной энергии» – анализ рынка альтернативной энергетики;
- «Торгово-производственные отношения между двумя государствами» – моделирование экономического сотрудничества;
- «Устройство для преобразования энергии текущей среды в полезную работу» – технико-экономическое обоснование.

Эти проекты выполняются не абстрактно, а с расчётами, презентациями, моделями и защитой перед жюри, как на научных, так и бизнес-площадках. Это формирует не только технические и научные навыки, но и **предпринимательское мышление**.

Проекты, где школьники рассчитывают бюджет, разрабатывают бизнес-идеи и продвигают их на конкурсах, становятся частью **технологии жизненного проектирования**. Учащиеся учатся:

- ставить цели;
- планировать ресурсы;
- находить партнёров;
- оценивать риски;
- анализировать результаты.

Эти навыки обеспечивают не просто знание финансовой теории, а **готовность к принятию**

ответственных решений в будущей жизни. В этом педагогическую поддержку оказывает наставник – учитель.

Успешные выпускники, такие как Темирлан Жаксылык, Карамбаев Даурен, начали свою карьеру с исследовательских проектов в гимназии. Они демонстрируют, как школьная инициатива может привести к серьёзным достижениям в бизнесе и науке.

STEAM-обучение в сочетании с проектной и исследовательской деятельностью открывает широкие возможности для формирования **финансовой грамотности** как части функциональной. Школьники не просто усваивают теоретические понятия, а учатся применять их в жизни – анализируют, рассчитывают, планируют, строят модели, принимают решения.

Опыт работы в данном направлении подтверждает, что формирование экономического и финансового мышления возможно даже у младших школьников, если обучение организовано как активный, осмысленный процесс с реальной целью. Поддержка со стороны креативного, заинтересованного учителя делает этот процесс по-настоящему результативным. Внедрение STEAM в систему образования – не просто тренд, а насущная необходимость, обеспечивающая подготовку функционально грамотных, конкурентоспособных и ответственных граждан.

Список использованных источников:

1. Яковлев В. В., Пачко С. Ф. Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в современном учебно-воспитательном процессе // Образование в современной школе. – 2015. – № 1.-252 с.
2. Литавор В. С. Системный подход как интегративный в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: ВЕСТНИК ПГПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012.-138с.
3. Панферов В.Н. Интегративный подход в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2003. – Вып. 6, Т. -125 с.
4. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года. - 12с.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дворниченко Вера Сергеевна
Учитель начальных классов
«CA GARDEN SCHOOLS».

Аңдатпа

Мақалада оқу процесінің маңызды бөлігі болып табылатын бастауыш сынып оқушылары арасында сыни тұрғыдан ойлау әдістері мен тәсілдері қарастырылған. Сыни тұрғыдан ойлау - бұл студенттердің ақпараттарды талдау, түсіндіру, ақпараттандыру және ақылға қонымды қорытындылар жасау мүмкіндігі. Бастауыш мектепте осы дағдыларды дамыту маңызды, өйткені олар студенттердің басқа негізгі құзыреттерін қалыптастыру үшін негіз болды. Мақалада мұғалім сыни тұрғыдан ойлауды, сондай-ақ оларды оқу үрдісінде жүзеге асыру бойынша ұсыныстарды қолдана алады.

Түйінді сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, бастауыш мектеп, бағалау әдістері, оқу процесі, аналитикалық дағдылар, педагогикалық практика.

Аннотация

В статье рассматриваются методы и подходы к оценке критического мышления у учеников начальной школы, которые являются важной частью их образовательного процесса. Критическое мышление представляет собой способность ученика анализировать, интерпретировать, оценивать информацию и делать обоснованные выводы. Развитие этих навыков в начальной школе важно, так как они становятся основой для формирования других ключевых компетенций учащихся. В статье обсуждаются методы, которые педагог может использовать для оценки критического мышления, а также предлагаются рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова: критическое мышление, начальная школа, методы оценки, образовательный процесс, аналитические навыки, педагогическая практика.

Введение

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы, принимать решения на основе логики и доказательств. Для учеников начальной школы критическое мышление служит важной основой для развития их познавательных и аналитических способностей, а также для формирования навыков самообразования и самостоятельной работы. Оценка критического мышления у младших

школьников имеет несколько особенностей, так как она должна учитывать не только знания, но и уровень развития мыслительных процессов.

В последние годы в образовательной практике наблюдается тенденция к внедрению методов, способствующих развитию критического мышления у младших школьников. Это особенно важно в свете внедрения в образование новых подходов и технологий, ориентированных на развитие компетенций, которые необходимы учащимся для успешной социализации и дальнейшего обучения. Оценка критического мышления помогает учителю не только выявить уровень умения учеников анализировать и оценивать информацию, но и скорректировать методику преподавания.

Методика исследования

Для написания статьи использовались следующие методы:

1. **Анализ педагогической литературы** — обзор существующих исследований и методических рекомендаций, посвящённых оценке критического мышления в начальной школе.

2. **Сравнительный анализ** — сопоставление различных методов оценки критического мышления, применяемых в образовательной практике.

3. **Эмпирическое исследование** — обзор реальных практик и опытных материалов из казахстанских и международных образовательных учреждений.

4. **Опросы и интервью с педагогами** — сбор мнений учителей начальных классов относительно применения методов оценки критического мышления на практике.

В процессе исследования уделено внимание не только теоретическим аспектам, но и практическим методам оценки, которые могут быть использованы на уроках в начальной школе.

Оценка критического мышления у младших школьников — это комплексный процесс, включающий разнообразные методы, направленные на выявление и развитие аналитических и логических способностей детей.

1. Метод проектной деятельности

Проектная деятельность — это один из самых эффективных методов для оценки критического мышления. При выполнении проектных заданий ученики должны самостоятельно собирать и анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы. Оценка проектной работы даёт возможность учителю понять, насколько глубоко ученики могут работать с информацией, как они анализируют материал и решают проблему.

Проект может быть выполнен в виде:

- Реферата по теме.
- Презентации результатов работы.
- Создания постера или модели.

2. Метод дискуссии и обсуждения

Дискуссии и обсуждения на уроках — это мощный инструмент оценки критического мышления. В ходе обсуждения ученики учат аргументировать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение других. Оценка их участия в дискуссии позволяет учителю понять, как дети воспринимают информацию, насколько они способны выделить основные идеи, а также как умело они строят свои аргументы.

Для эффективной оценки дискуссии учитель может обратить внимание на:

- Логичность и последовательность изложения мыслей.
- Умение работать с контраргументами.
- Уровень аргументации.

3. Использование тестовых заданий с открытыми вопросами

Тесты с открытыми вопросами могут быть полезными для оценки глубины анализа и рассуждений учащихся. Такие вопросы требуют от детей не только знания фактов, но и умения связать эти факты в логическую цепочку, сделать выводы. Например, вопросы типа: «Что бы ты сделал на месте героя?» или «Как ты думаешь, что произойдёт дальше?» стимулируют критическое восприятие текста.

Тесты могут включать:

- Оценку правильности логических выводов.
- Умение делать предсказания на основе текста.
- Способность формулировать гипотезы.

4. Рефлексия и самооценка

Метод рефлексии и самооценки способствует развитию у детей способности анализировать свои действия и размышления. Учащиеся, оценивая свою работу, могут критически осмыслить, что у них получилось, а что требовало бы доработки. Это также важный инструмент для учителя, так как он позволяет выявить, какие моменты в процессе выполнения задания были трудными для ученика.

Примеры вопросов для рефлексии:

- «Что мне было трудно в этом задании?»
- «Какие идеи мне удалось развить?»
- «Что нового я узнал (а) на уроке?»

5. Метод проблемных заданий

Проблемные задания требуют от учеников поиска решений в условиях неопределённости. В этом случае ученики должны показать способность анализировать ситуацию, выявлять ключевые элементы проблемы и разрабатывать стратегии для её решения. Оценка таких заданий помогает педагогам выявить, как хорошо

ученики могут справляться с комплексными задачами, требующими логического и критического подхода.

Проблемные задания могут быть использованы в разных формах:

- Ролевые игры.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка собственных решений проблем.

Практическое применение

Применение различных методов оценки критического мышления на уроках начальной школы позволяет добиться значительных результатов в развитии аналитических и логических способностей учеников. Важнейшим аспектом является то, что оценка критического мышления должна быть многогранной и учитывать разные подходы к обучению, направленные на развитие разных компонентов мышления.

1. Развитие умения анализировать и обобщать информацию. Методы оценки помогают учащимся научиться выделять важное в материале и понимать его суть.

2. Умение аргументировать свою точку зрения. Дискуссии, проектные работы и рефлексия развивают у детей навыки логического и обоснованного изложения своих мыслей.

3. Способность решать проблемы. Проблемные задания и тесты с открытыми вопросами помогают детям учиться преодолевать трудности, искать решения в нестандартных ситуациях.

Рекомендации для преподавателей

1. Использовать разнообразные методы оценки. Важно использовать разные формы работы для того, чтобы оценка критического мышления была полной и многогранной.

2. Активно включать учеников в процесс оценки. Использование методов самооценки и рефлексии помогает учащимся осознавать свои достижения и понимать, что им нужно улучшить.

3. Строить задания таким образом, чтобы они стимулировали анализ и рассуждения. Задания должны побуждать учеников к размышлениям, а не к механическому запоминанию информации.

Заключение

Оценка критического мышления у учеников начальной школы — это важный инструмент для выявления уровня познавательной активности детей и их способности работать с информацией. Применение разнообразных методов оценки способствует развитию аналитических способностей детей, помогает им лучше понимать материал и использовать полученные знания в различных ситуациях. Комплексный подход к оценке критического мышления способствует не только обучению, но и развитию умения учиться, что является основой успешного образования.

Список литературы

1. Гусева, Н. В. (2019). **Оценка критического мышления в образовательном процессе начальной школы.** Москва: Издательство «Просвещение».
2. Соловьёва, Т. А. (2020). **Методы развития критического мышления у младших школьников.** Санкт-Петербург: Академический проект.
3. Челпанова, И. Г. (2021). **Формирование навыков критического мышления у учеников начальной школы.** Алматы: Казахстанский педагогический университет.
4. Белова, В. В. (2018). **Методы оценки образовательных достижений учащихся начальной школы.** Астана: Издательство «Ұстаз».
5. Тажибекова, А. С. (2020). **Критическое мышление на уроках начальной школы: инновационные подходы и методики.** Алматы: Экономика и образование.
6. Адамова Ж. М. (2022). **Развитие критического мышления у младших школьников в Казахстане: теоретические и практические аспекты.** Алматы: Казахстанский педагогический университет.
7. Тулегенова С. Ш. (2021). **Оценка познавательной активности школьников через призму критического мышления.** Астана: КазНПУ.
8. Кайдарова А. К. (2020). **Методы активного обучения и развития критического мышления на уроках начальной школы.** Алматы: Издательство «Жас ұлан».

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ШКОЛЫ ЮНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛА «ТАЛАПКЕР»

Шакенева Шолпан Кабдын-Каировна

*Педагог-мастер в должности учителя-математики, магистр математики
ГУ «Гимназия № 3 для одарённых детей» города Павлодара.*

При РУМЦДО «Ертіс дарыны» управления образования Павлодарской области с 2015 года функционировала Школа юного интеллектуала «Талапкер» по математике для учащихся 5-6 классов городских, сельских общеобразовательных и специализированных школ, а с 2020 года она была переименована в школу «Жас кемеңгер», расширив охват до 7 класса.

Цели и задачи школы:

- выявление способных учащихся общеобразовательных школ, проявляющих интерес и склонности к изучению математики;

- создание условий для повышения уровня теоретических знаний и практических умений школьников.

Заочная форма обучения в Школе проводится в четыре тура или два тура и завершается комплексной олимпиадой для 5-6 классов или мини-олимпиадой. Участниками областной комплексной олимпиады становятся школьники, успешно выполнившие задания первых трех туров и набравшие на основе образовательного рейтинга наибольшее количество баллов по предмету.

В каждом туре предлагается пять задач. Сроки выполнения учебных заданий каждого тура 20 дней со дня их получения. О сложности заданий могут судить учащиеся школы и их педагоги. Можно сказать только, что обычный результат каждого тура - 5 решенных задач. Каждая задача почти всегда кем-то решается, но ситуация, когда один школьник решает все задачи, возникает довольно редко.

При комплектовании заданий каждого тура мы стараемся избегать задач классической олимпиадной тематики (инварианты, вспомогательные раскраски и т.д.). Основа – задачи логико-алгоритмического характера, для решения которых требуется развитая логическая культура и алгоритмические способности, но не владение специальными олимпиадными методами. Удачно дополняют варианты заданий туров задачи повышенной сложности по разным разделам школьной программы. Например, тема «Целые числа»: «Десятичная система счисления, Четность. Делимость. Признаки делимости. Основная теорема арифметики. НОК и НОД. Деление с остатком. Последняя цифра».

Не все задачи являются новыми, стоит избегать появления в турах широко известных задач, т.е. ответы которых можно найти в интернет – ресурсах. Для комплектования заданий могут быть использованы материалы различных региональных соревнований и иностранных олимпиад (например, математические олимпиады имени Г.П. Кукина, Леонарда Эйлера и т.п.). А также ориентированы на задания областной комплексной олимпиады для учащихся 5-6 классов.

Каждая задача имеет идейную и техническую сложность (или трудность). Идейная часть решения дает ответ на вопрос, как решать задачу. Техническая часть представляет собой реализацию найденной идеи. Есть задачи, в которых главное – найти идею решения, а техническая часть, по существу отсутствует. Есть задачи, в которых идея решения, путь решения достаточно очевидны, однако их реализация требует очень большой вычислительной работы, так что довести решение до числа оказывается под силу не каждому. Поэтому, подбираются задачи в равной степени способствующие повышению как идейной, так и технической подготовки учащихся.

Особенность задач - упор на нестандартные подходы и алгоритмическое мышление.

По итогам деятельности работы нами был составлен сборник олимпиадных задач.

Приведем примеры задач мини- олимпиады Школы юного интеллектуала «Талапкер».

Задача 1. Количество марок у Асана больше 450, но меньше 500 . Из них 10% синего цвета, $\frac{7}{16}$ – красного цвета, оставшиеся белого цвета. Сколько марок белого цвета у Асана ?

Решение.

$$10\% = 0,1$$

$$\frac{1}{10} + \frac{7}{16} = \frac{8 + 35}{80} = \frac{43}{80}$$

$$\text{НОК}(80) = 480 \in (450; 500)$$

$$480 \cdot 0,1 = 48 \text{ (синего цвета марки)}$$

$$480 \cdot \frac{7}{16} = 210 \text{ (красного цвета марки)}$$

$$48 + 210 = 258 \text{ (общее количество марок синего и красного цвета)}$$

$$480 - 258 = 222 \text{ (марки белого цвета)}$$

Ответ: 222.

Критерии оценивания :

- за каждый расписанный этап решения – по 1 баллу;
- полное решение и верно найденный ответ – 7 баллов.

Задача 2. Айдос пронумеровал семь игрушек в двух коробках от 1 до 7, сумма чисел в каждой коробке одинакова. Если количество игрушек в первой коробке равно пяти, какое из следующих утверждений верно:

- А) игрушка № 7 во второй коробке;
- Б) игрушка №1 в первой коробке;
- В) игрушки с чётными номерами лежат в одной коробке?

Решение.

$1+2+3+4+5+6+7=28$, следовательно, сумма цифр номеров игрушек в каждой коробке равна 14. Во второй коробке три игрушки, значит, сумма их номеров должна быть равна 14: $14 = 1 + 6 + 7 = 2 + 5 + 7 = 3 + 4 + 7$.

	1-коробка	2-коробка
1-случай	2,3,4,5	1,6,7
1-случай	1,3,4,6	2,5,7
3-случай	1,2,5,6	3,4,7

Если проанализировать варианты случаев А, В, С, то вариант А будет верным.

Ответ : А) 7- игрушка № 7 во второй коробке.

Критерии оценивания:

- найдена общая сумма номеров игрушек – 1 балл;
- верно определена сумма номеров игрушек в каждой коробке – 1 балл;
- если подробно рассмотрены случаи суммы номеров игрушек в двух ящиках – 4 балла;
- если рассмотрены случаи суммы номеров игрушек в двух ящиках частично – 2 балла;
- после анализа вариантов предложенных утверждений приходит к верному ответу – 1 балл.

Задача 3. В круговом шахматном турнире приняли участие семь игроков. Известно, что Асылхан сыграл шесть партий, Ризат - пять, Самат и Жанат - три игры, Талгат и Кайрат - две игры, Берик - одну игру. С кем играл Самат?

Решение .

Всего 7 игроков, Асылхан сыграл 6 партий, следовательно он сыграл с каждым игроком. У Берика только 1 партия, поэтому он сыграл только с Асылханом. Следующий игрок, который привлекает внимание - Ризат, потому что он сыграл 5 игр, то есть он играл с 5 другими игроками, не считая себя и Берика. Обе игры Кайрата и Талгата завершились. Тогда два других игрока, Самат и Жанат, играли друг с другом.

Игрок	С кем играл ?						Количество партий
А	Р	С	Ж	Т	К	Б	6
Р	А	С	Ж	Т	К	-	5
С	А	Р	Ж	-	-	-	3
Ж	А	Р	С	-	-	-	3
Т	А	Р	-	-	-	-	2
К	А	Р	-	-	-	-	2
Б	А	-	-	-	-	-	1

Ответ: Асылхан, Жанат, Ризат.

Критерии оценивания:

- полное, правильное решение, правильный ответ – 7 баллов;
- правильный ответ без решения – 1 балл;
- при правильном определении того, с кем играл один игрок-1 балл (7 игроков-7 баллов).

Задача 4. Найдите наибольшее значение, которое получится, если из двузначного числа вычесть сумму кубов его цифр.

Решение.

По условию задачи необходимо, чтобы значение выражения $10a + b - (a^3 + b^3) = a(10 - a^2) + b(1 - b^2)$ имело наибольшее значение.

Найдем наибольшее значение выражения $a(10 - a^2)$.

$$a = 1, a(10 - a^2) = 1 * (10 - 1^2) = 9$$

$$a = 2, a(10 - a^2) = 2 * (10 - 2^2) = 12 - \text{наибольшее значение.}$$

$$a = 3, a(10 - a^2) = 3 * (10 - 3^2) = 3$$

Найдем наибольшее значение выражения $b(1 - b^2)$.

$$b = 0, b(1 - b^2) = 0 * (1 - 0^2) = 0$$

$$b = 1, b(1 - b^2) = 1 * (1 - 1^2) = 0$$

Следовательно, $a = 2, b = 0$ или $b = 1$.

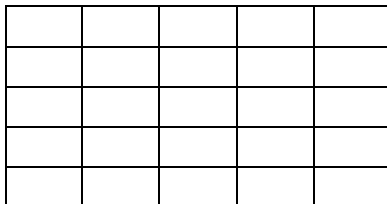
Ответ: 20 или 21.

Критерии оценивания :

- полное, правильное решение, правильный ответ – 7 баллов;

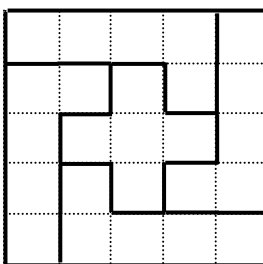
- составлено выражение для двузначного числа – 1 балл;
- составляет выражение в соответствии с условием задачи -1 балл;
- проведен разбор случаев – 1балл;
- найдено значение a, b – по 1 баллу;
- верный ответ на каждый вопрос -по 1 баллу .

Задача 5. Разрежьте квадрат 5×5 по линиям сетки на 5 цельных фигурок так, чтобы из каждой можно было склеить коробку (кубик без крышки).



Ответ:

Один из возможных вариантов ответа.



Критерии оценивания:

Приведена верная схема разрезания -7 баллов.

В остальных случаях - 0 баллов.

Задача 6. И 8%, и 25 % от рационального числа x являются целыми положительными числами. Найдите наименьшее значение x .

Решение.

$$a=0,08x$$

$$b=0,25x$$

$$x=12,5a=4b$$

$$12,5a=4b$$

$$3,125a=b$$

$$a=8 \text{ и } b=25$$

$$x=100$$

Ответ: 100.

Критерии оценивания:

- за каждый этап решения – по 1 баллу.
- полное и правильное решение – 7 баллов.

Задача 7. Мадина пришла домой после уроков. Она не может попасть в квартиру. Дверь с кодовым замком. Чтобы открыть ее нужно ввести код, состоящий из семи цифр. Мадина помнит, что он состоит из семи цифр: двоек и троек. Причем двоек больше, чем троек. А полученное число должно делиться на 12. Помогите Мадине ввести правильный код.

Ответ .

Чтобы код делился на 4, в конце должно стоять число 32.

Ответ: 2222232.

Критерии оценивания:

- полное, правильное решение, правильный ответ- 7 баллов;
- приведен только анализ – 3 балла;
- правильный ответ без рассуждений - 1 балл.

Школа юного интеллектуала «Талапкер» — это больше, чем олимпиадная подготовка. Это проект, способствующий раскрытию потенциала каждого ученика через решение олимпиадных задач, которые требуют гибкости ума, настойчивости и творческого подхода. Благодаря системной работе, ученики сельских и городских школ получают возможность выйти на новый уровень — региональный, республиканский и даже международный.

Список использованной литературы

1. А. Н. Шыныбеков. Алгебра 8 класс, Алматы, «Атамұра», 2004
2. Э. Н. Балаян. Готовимся к олимпиадам по математике: 5-6 классы, Феникс, 2010
3. А. В. Фарков. Математические олимпиады. 5-6 классы, «Экзамен», 2013
4. Н. В. Горбачев. Сборник олимпиадных задач по математике. МЦНМО, 2004

5. Журнал «Квант». Статьи по математике. Рубрики: Математический кружок; Школа в «Кванте»; «Квант» для младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФ-СХЕМ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Штумм Любовь Петровна

Учитель начальных классов

КГУ «Тургусунская средняя школа» отдела образования по району Алтай
Управления Образования Восточно-Казахстанской области.

Одной из важнейших задач начального математического образования является развитие у детей умений решать текстовые задачи. Уже во втором классе учащиеся сталкиваются с необходимостью анализировать условие задачи, устанавливать связи между данными и выбирать подходящее математическое действие. Однако на практике многие дети испытывают трудности с пониманием текста задачи и составлением плана её решения. Особенно сложно это даётся учащимся с несформированным логическим мышлением или недостаточным уровнем развития речи. В таких случаях эффективным средством становится использование граф-схем.

Граф-схемы представляют собой визуальные модели, отражающие структуру задачи, её элементы и взаимосвязи между ними. Это могут быть стрелочные схемы, круговые диаграммы, таблицы и другие формы представления, адаптированные под возрастные особенности учащихся. Использование таких схем позволяет детям буквально "увидеть" задачу: выделить известные данные, определить, что нужно найти, и понять последовательность действий.

В рамках исследования, проводимого во втором классе начальной школы, была поставлена цель — выяснить, насколько метод граф-схем способствует формированию у учащихся умений решать текстовые задачи. В исследовании приняли участие 10 учащихся, занятия проводились в течение первого полугодия.

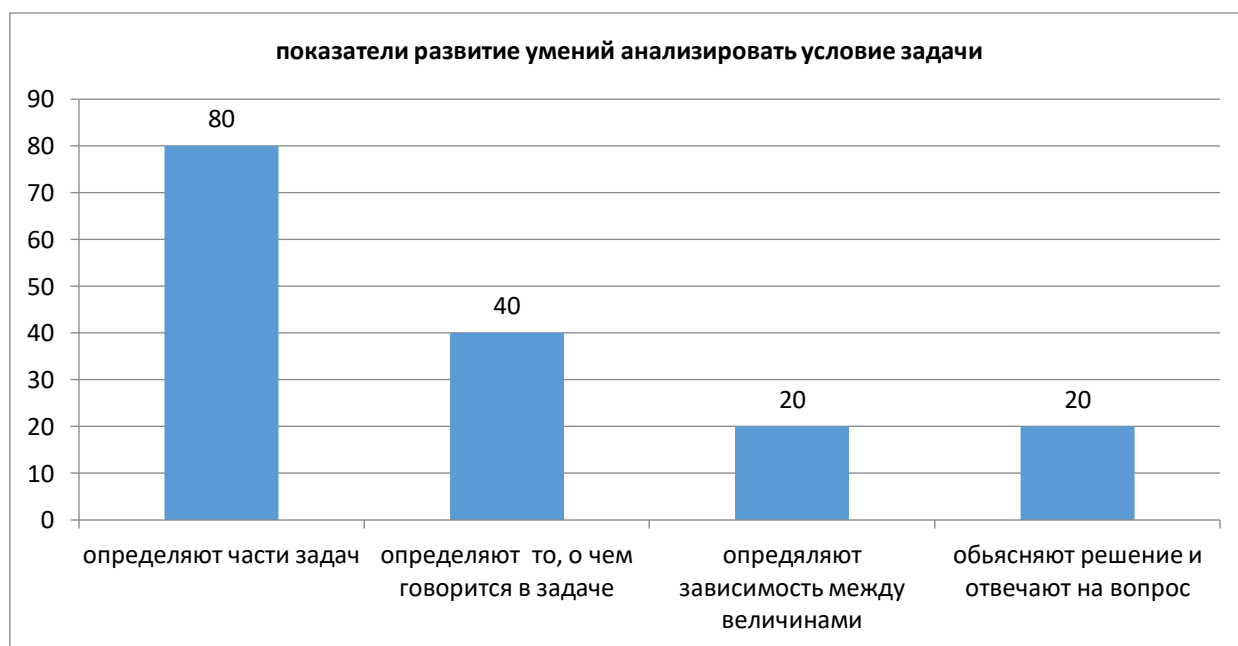
Исследование включало в себя несколько этапов: диагностика исходного уровня, обучающие занятия с использованием граф-схем, систематическая практика и итоговая диагностика.

На начальном этапе диагностика проходила в два этапа.

1 этап диагностики. Устный опрос.

- Была организована проверка умений анализировать задачу. Проверялись знания структурных компонентов задач, зависимость между величинами, устный выбор решения и ответа. Были предложены задачи без какой-либо визуальной опоры.

Результаты представлены в диаграмме



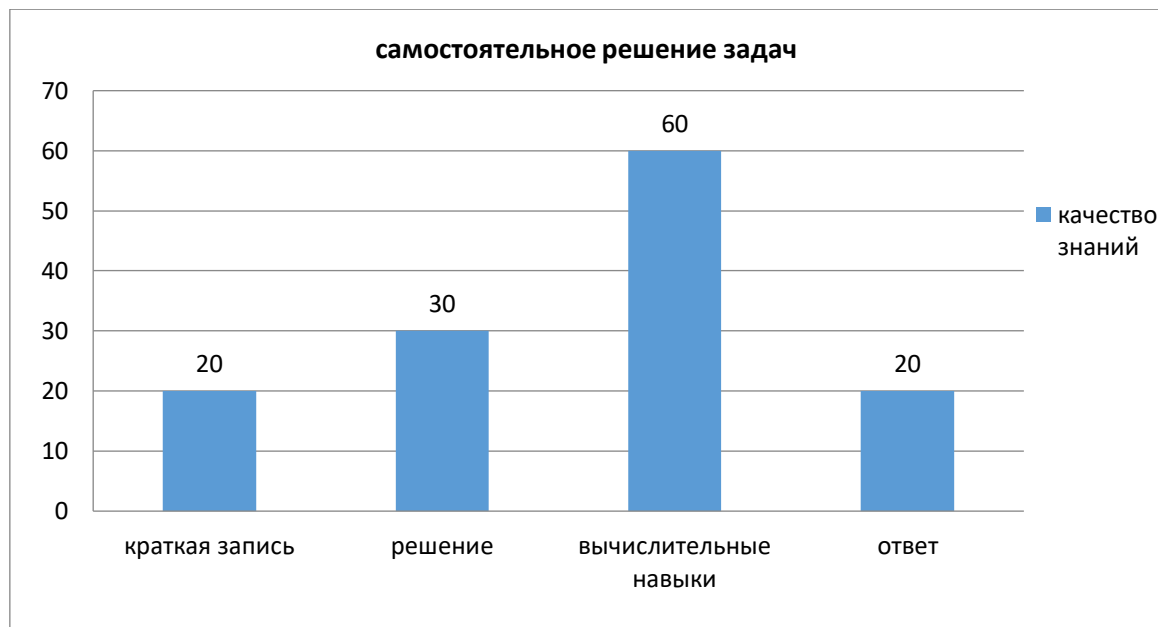
Показатели:

80% учащихся на начальном этапе знают и называют составные части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.

40% учащихся определяют то, о чем говорится в задаче. (то, без чего задача не состоялась бы) Дополнительные вопросы для уточнения. Можно ли нарисовать рисунок к задаче? С чего начнете рисовать? Кто главный персонаж в задаче? Представьте картинку? Используются предметные картинки.

20% учащихся смогли определить зависимость между известными величинами, определяют знак действия и слово, которое указывает на знак. Полным предложением называют вопрос задачи, которое строят из поставленного вопроса.

2 этап диагностики. Самостоятельная работа



Показатели:

20% учащихся самостоятельно могут решить задачу полностью.

10% - только записать решение

40% - не сформированные вычислительные навыки

80% - затрудняются в анализе условия задачи.

Анализ показал, что только 2 из 10 детей смогли правильно решить все предложенные задачи, при этом большинство допустило ошибки в выборе арифметических действий и формулировке ответа.

После входной диагностики был введен элемент граф-схемы. Учащимся объяснялось, как можно представить условие задачи в виде последовательности действий с помощью стрелок и чисел. На примерах отрабатывались схемы для простых задач на сложение, вычитание и составление обратных задач.

Например, задача: У Маши было 5 карандашей. Она купила ещё 3. Сколько карандашей стало у Маши?

Алгоритм анализа условия задачи:

- Прочитать задачу. Ответить на вопрос: о чем говорится в задаче?

- Читаем до точки или до запятой, начинаем строить граф-схему, выписывая известную величину (число). Уточняем: это целое число (величина) или ее часть («подсказка»)? Записываем известную величину, («подсказка»).

Читаем основной вопрос задачи? Ставим вопрос.

Начальная схема: 5 3 ?

Рассуждение по вопросам:

Что известно о величине - 5? (Столько было карандашей у Маши)

Что известно о величине - 3? (Столько Маша еще купила). Еще купила - добавила Маша себе карандашей? (Да).

Если карандаши добавила значит она к 5 + 3. Какое слово нам подсказало, что надо прибавить? Обратитесь к условию? (Еще купила). Ответим на вопрос задачи:

Сколько стало теперь карандашей у Маши, сможем ответить? (Да)

Алгоритм синтеза условия задачи:

Что неизвестно в задаче? Сколько карандашей стало у Маши.

Сможем сразу ответить? (нет) Почему? Для этого надо определить, о чем говорит величина - 3 (это столько карандашей еще Маша купила)

А сколько у нее было сначала? (Было 5 карандашей)

Получаем две граф-схемы, которые записываются в тетрадь

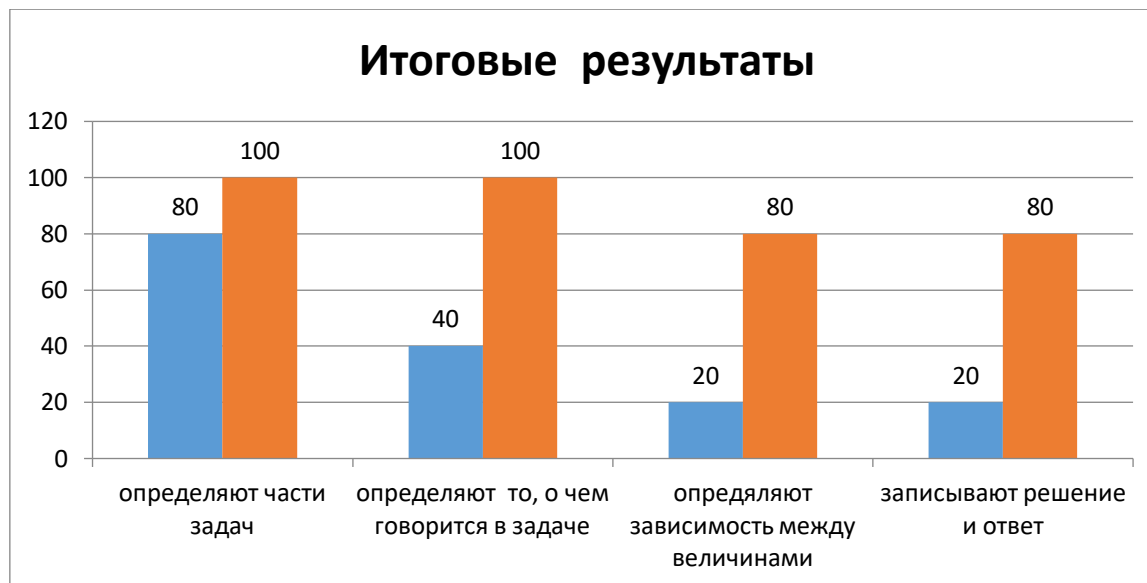
Для этой задачи дети строили граф-схему:

[Маша]

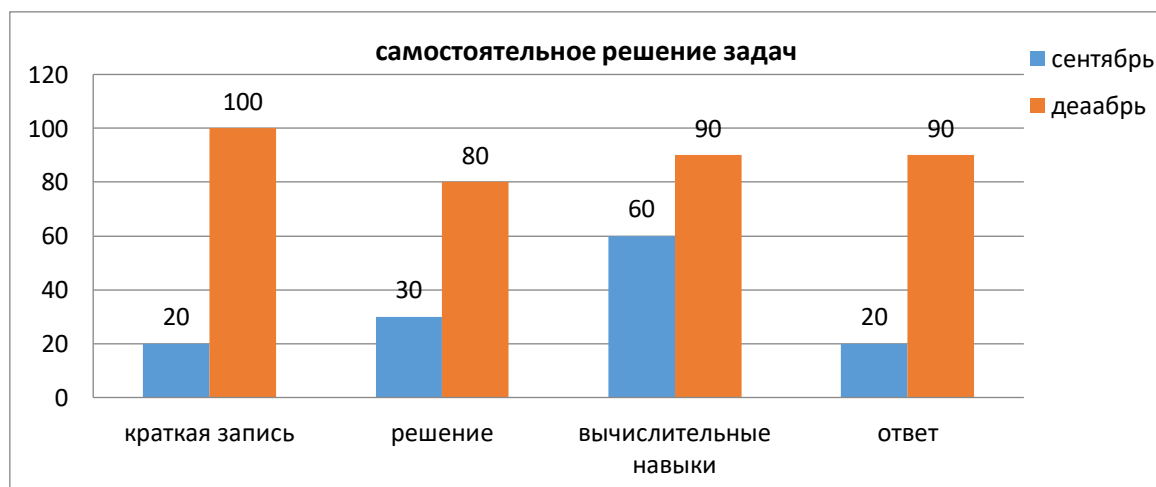
5 → +3 → ?

После составления схемы ученики легко записывали выражение: $5 + 3 = 8$ (карандашей)

Подобные схемы применялись и к более сложным задачам, в том числе содержащим два действия. Постепенно учащиеся начинали сами предлагать схемы к новым задачам, улавливая структуру решения. Это способствовало развитию аналитического мышления, внимания и навыков смыслового чтения.



Динамика результатов положительная. Показатели от 80% до 100%. Что говорит о высоком уровне математической речи учащихся при анализе условия и решении задач, умении рассуждать, делать доказательные выводы.



Итоговая диагностика показала эффективность использования метода граф-схем решения задач. Уже 8 из 10 детей уверенно решали задачи, правильно определяли последовательность действий, стали более точно формулировать решение. У некоторых учащихся наблюдалось улучшение мотивации к выполнению математических заданий, так как процесс решения сам стал для них понятным и наглядным.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование граф-схем при обучении решению задач во втором классе оказывает положительное влияние на формирование математических умений. Этот метод особенно эффективен для учащихся, испытывающих трудности в анализе текста задачи, так как помогает им структурировать информацию, сосредоточиться на главном и выбрать верный способ решения. Рекомендуется регулярно использовать граф-схемы при проведении математики в начальной школе как средств развивающего обучения.

Список использованной литературы:

1. Бененсон, Е.П. Математика в начальной школе: методы обучения / Е.П. Бененсон. – М.: Просвещение, 2021.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе / Н.Б. Истомина. – М.: Вита-Пресс, 2020.
3. Теплова, Е.А. Развитие мышления младших школьников на уроках математики / Е.А. Теплова. – СПб.: Питер, 2019.
4. Федосова, Г.Н. Формирование учебной деятельности младших школьников / Г.Н. Федосова. – М.: Академкнига/Учебник, 2022.

5. Холодова, О.А. Задачи с недостающими и лишними данными. Методические рекомендации / О.А. Холодова. – М.: Учитель, 2023.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Хомутова Светлана Владимировна

Учитель химии; педагог-исследователь

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №39

инновационного типа с гимназическими классами г. Павлодара».

Аннотация

В статье представлена авторская методика формирования функциональной грамотности на уроках химии для учащихся 7–11 классов, основанная на интеграции расчётных и экспериментальных задач. Описаны три последовательных этапа: от решения типовых задач на количество вещества и приготовление растворов до составления материальных балансов и анализа параллельных реакций. Практические работы привязаны к реальным контекстам — очистке воды, консервации, металлургии, пищевой промышленности и производству минеральных удобрений. Анализ результатов показывает значительный рост освоения ключевых навыков и повышение успеваемости на ЕНТ. Дана серия рекомендаций для педагогов по адаптации методики к различным условиям и учебным группам.

Ключевые слова: функциональная грамотность, расчетные задачи, экспериментальные работы, химическое образование, материальный баланс, STEM.

Аңдатпа

Мақалада 7–11 сынып оқушыларының химия сабағында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған авторлық әдістеме ұсынылған, ол есептеу және тәжірибелік тапсырмаларды интеграциялауға негізделген. Үш кезеңдік жүйе сипатталған: зат мөлшері мен ерітінділер дайындау есептерінен бастап материалдық баланстар мен параллель реакцияларды талдауға дейін. Практикалық жұмыстар суды тазалау, консервілеу, металлургия, тамақ өнеркәсібі және минералды тыңайтқыштарды өндіру сияқтынақты контекстерге байланыстырылған. Нәтижелерді талдау көрсеткендей, негізгі дағдылардың меңгерілуі мен ҰБТ нәтижелері айтарлықтай жақсарды. Әдістемені әртүрлі жағдайлар мен оқу топтарына бейімдеу бойынша педагогтерге ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, есептеу тапсырмалары, тәжірибелік жұмыстар, химия оқыту, материалдық баланс, STEM.

В условиях обновления школ Казахстана химическая грамотность перестаёт ограничиваться механическим запоминанием формул: главное — умение применять теоретические знания в расчётах и экспериментах, решая реальные задачи. Функциональная грамотность предполагает, что учащийся не только выполняет стандартные упражнения, но и адаптирует методы к конкретным условиям — от технологических процессов на «Азотном заводе» до приготовления рассолов в домашней консервации. Исследования М. Fullan [1] и О. Д. Ушаковой [2] обосновывают повышение мотивации и глубокого понимания при интеграции теории и практики; отечественные работы Алтынбек Нухұлы [3] подтверждают эффективность лабораторных проектов в рамках Программы «Рухани жаңғыру».

Цель статьи — представить авторскую систему формирования ключевых навыков на уроках химии в 7–11 классах при поддержке национального стандарта СОО РК. **Задачи методической разработки:**

Описать этапы введения расчётных задач на количество вещества, избыток/недостаток реагента, выход продукта с учётом примесей сырья.

Продemonстрировать практические приёмы — от приготовления растворов до извлечения металлов пирометаллургическими методами.

Проанализировать результаты внедрения методики и сформулировать рекомендации для коллег.

Обзор литературы показывает ряд подходов к формированию STEM-компетенций: проблема-ориентированное обучение (PBL), лабораторная практика в контексте жизненных задач и интеграция междисциплинарных связей. На основе этих концепций разработана последовательная методика, позволяющая за четыре года вывести школьников на уровень самостоятельного составления материальных балансов производства серной кислоты, удобрений или чугуна.

1. Принципы построения

Контекстуализация: от уроков с примерами из быта — к отраслевым кейсам.

Постепенное усложнение: в 7–8 классах — задачи на количество вещества и массовую долю; в старших — системы уравнений и материальные балансы.

Интеграция расчётов и опыта: вычисления сразу проверяются в эксперименте, что укрепляет связь

теории с практикой.

2. Этап I (7–8 класс)

Типовые расчётные задачи: массовая доля химических элементов в соединениях, количество вещества, простейшие задачи по уравнениям химических реакций.

Упражнения подбираются по жизненным ситуациям; «приготовить раствор с заданной концентрацией соли»

Практическая работа: рассчитывается массовая доля солей, после чего ребята готовят физраствор и рассол для консервации. Этот опыт позволяет отработать вычисления — важный элемент математической грамотности.

Лабораторные опыты: извлечение меди пирометаллургическим и гидрометаллургическим методами. Ученики рассчитывают выход чистого металла до эксперимента и сверяют результаты с полученным продуктом.

3. Этап II (9–10 класс)

Типовые расчётные задачи: избыток/недостаток реагента, выход продукта с учётом примесей; задачи на скорость химических реакций и химическое равновесие.

Лабораторные опыты: извлечение меди пирометаллургическим и гидрометаллургическим методами. Ученики рассчитывают выход чистого металла до эксперимента и сверяют результаты с полученным продуктом

Исследование на распознавание веществ: применяют знания качественных реакций на разные катионы и анионы на практической работе «Решение экспериментальных задач», а также сравнивают скорость химических реакций при повышении давления и концентрации реагирующих веществ.

Промышленные процессы: разбираем технологические схемы — производство аммиака. Школьники анализируют выбор оптимальных условий для смещения химического равновесия в сторону продукта реакции.

4. Этап III (11 класс)

В старших классах химия становится настоящим полем для интеллектуального тренинга. Мы больше не просто запоминаем формулы — мы учимся работать с ними, как инженер с чертежом. Ученики сталкиваются с задачами, которые выходят за рамки школьной парты, но остаются доступными, логичными и вдохновляющими.

5. Методы контроля и оценивания

Формирующее оценивание: короткие тесты в ходе урока.

Ведение расчётов и отчётов об опытах в рабочих тетрадях и в тетрадях для практических работ: фиксация каждого шага — от постановки задачи до интерпретации результатов.

Групповые проекты: итоговая оценка по критериям точности, полноты анализа и самостоятельности.

Практическая реализация

7–8 классы: базовая ступень — от количественных расчётов к первым практическим опытам

С включённого экрана на нас смотрят кадры работы малой водоочистки: инженер дозирует жесткую воду реагентами, фиксируя уровень осадка и прозрачность воды. После этого сразу ставлю задачу: рассчитать массу активированного алюмосиликата, необходимую для осветления одного литра мутной жидкости. Ученики получают уравнение реакции, находят количество вещества по формуле $n = m/M$, переводят молярную величину в граммы и сверяют результат с практической линией разлива.

Далее проводится практическая работа «Приготовление растворов». Ребята получают задания по вариантам, производят расчеты и на электронных весах взвешивают 0,9 г NaCl для создания физраствора 0,9 % в мерной колбе на 100 мл. Затем готовят рассол для консервации: рассчитывают массовую долю соли в 5 % растворе, отмеряют 5 г NaCl и 95 мл воды, тщательно перемешивают, проверяя плотность ареометром. Результаты фиксируются в тетрадях для практических работ.

9–10 классы: интеграция расчётов и лабораторных экспериментов при изучении способов получения металлов.

Гидрометаллургический метод: в мерной колбе растворяют 2 г $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ в 80 мл тёплой воды, добавляют 1 г цинка, выдерживают 10 мин, фильтруют осадок меди, взвешивают.

Пирометаллургический метод: «водородотермия»: пробирку с 5 г CuO закрепляют в лапке штатива, нагревают в пламени горелки и пропускают через него водород до восстановления меди. Содержимое пробирки промывают от оставшегося оксида и взвешивают полученную медь

Для всех вариантов рассчитывают теоретический выход меди по уравнению реакции и молярным массам, сравнивают с фактической массой и фиксируют процент извлечения.

11 класс: решение сложных задач, моделирование материального баланса и системный анализ реакций

Задача на пластинку: «Где спрятался металл?». Классика жанра: «В раствор серной кислоты опускают металлическую пластинку массой 12,4 г. Через некоторое время масса становится 10,8 г, а объём газа — 448 мл (н.у.). Что за металл?» В этой задаче встречаются сразу несколько тем: взаимодействие металлов с кислотами, молярные объёмы, уравнение реакции, расчёт по массе и количеству вещества. Учащиеся находят молярную массу, сравнивают с таблицей Менделеева. Такие задания позволяют не просто механически решать, а задавать вопросы: «Почему масса уменьшилась? А если бы был другой металл?»

Материальный баланс: «Обмен без остатка». Следующий этап — задачи на материальный баланс. Например: «В 150 г 10%-ного раствора сульфата меди погрузили железную скобу массой 7 г. После реакции масса скобы увеличилась до 9,4 г. Сколько меди выделилось?» Сначала кажется просто: посчитать разницу и готово. Но ребята быстро понимают: нужно составить уравнение, перевести массу в моли, учесть, что железо

вытесняет медь — и только потом делать выводы. Учимся проследить каждый шаг, контролировать соотношения и делать осмысленные расчёты.

Олеум: «Сделай 25 %». Задаю вопрос: «Сколько граммов SO_3 нужно добавить к 80 г 98%-ной серной кислоты, чтобы получился 25%-ный олеум?» Учащиеся составляют уравнение с переменной, подбирают значения, проверяют расчёты. Здесь важно всё: и точность, и логика, и понимание физического смысла процентной концентрации. В классе всегда начинается оживление: «А у меня 25,1%!», «Подожди, у меня получилось иначе!». Ошибки тут же разбираются, и разные решения превращаются в обсуждение.

Мониторинг результатов



Диаграмма 1 наглядно подтверждает устойчивое наращивание практических умений — от простых расчётов в 7–8 классах до самостоятельного составления материальных балансов в 11 классе.

Основной вывод

Проектный подход: обучились выстраивать план действий и оценивать этапы решения задачи.

Командная работа: групповые исследования укрепили навык распределения ролей и совместного принятия решений.

Критическое мышление: привычка сверять расчёты с результатами экспериментов повысила умение проверять достоверность данных.

Профориентация: опыт составления материальных балансов и анализа технологических схем помог выпускникам определиться с инженерно-химическими специальностями.

Сравнение успеваемости до и после внедрения методики показало: доля выпускников, успешно сдавших ЕНТ по химии с баллом выше 40, выросла на 25 %. Анализ портфолио лабораторных работ выявил повышение точности расчётов до 92 %. Ученики отмечают, что такой подход укрепляет уверенность, снижает страх перед сложными задачами и формирует ощущение профессиональной зрелости.

Рекомендации для педагогов

Планирование времени: закладывайте в учебный план дополнительные часы на эксперименты и расчёты — так удастся избежать спешки и ошибок.

Дифференцированный подход: предлагайте задачи разных уровней сложности, чтобы сильные ученики развивались в проектных расчётах, а другие — уверенно осваивали базовые формулы.

Использование цифровых инструментов: внедряйте программы-симуляторы для отработки систем уравнений и материальных балансов — это ускорит анализ и визуализирует результаты.

Регулярная обратная связь: по итогам любого расчёта и опыта проводите мини-рефлексию: что удалось, какие трудности возникли, как их преодолеть.

Заключение

Предложенная методика поэтапного внедрения расчётных и экспериментальных задач в курсе химии демонстрирует: функциональная грамотность формируется не в абстрактных упражнениях, а через контекстуализированные задачи и практические работы. Начиная с 7 класса, где школьники решают задачи на количество вещества и массовую долю в быту, и вплоть до 11 класса, когда они самостоятельно строят материальный баланс промышленного производства, ученики постепенно вырабатывают алгоритмическое мышление, навыки точного измерения и анализа.

В дальнейшем хочется расширять междисциплинарные проекты и привлекать промышленных партнёров к образовательным инициативам, чтобы ученики продолжали видеть смысл своих вычислений и экспериментов в жизни за пределами школы.

Список используемой литературы

1. Фуллан, М. Новое понимание реформ в образовании / М. Фуллан; пер. с англ. Е. Л. Фрумина. — Москва: Просвещение, 2006. — 272 с. — (Серия «Образование: мировой бестселлер»). — ISBN 5-09-015087-7.

2. Ушакова, О. Д. Применение проблемно-ориентированного обучения в естественно-научном образовании // Наука и школа. — Москва, 2018. — № 4. — С. 12–20.
3. Нухұлы, А. Лабораторные проекты как инструмент формирования функциональной грамотности в рамках программы «Руханижаңғыру» // Вестник КазНУ. Серия: Педагогика и психология. — Алматы, 2020. — № 3. — С. 45–53.
4. Новиков, А. Н. Опыт-экспериментальная работа в школьном курсе химии / А. Н. Новиков. — Казань: Казанский ун-т, 2018. — 220 с.
5. Ветрова, Т. И. Лабораторная практика в преподавании химии: от эксперимента к профессиональной компетентности / Т. И. Ветрова. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-459-02546-9.
6. Кожевникова, Н. И. Проектная деятельность на уроках химии: от идеи до реализации / Н. И. Кожевникова. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 150 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Серкебаева Эльмира Тұймебекқызы

Учитель начальных классов

Педагог-исследователь

КГУ ОШ №3 им. М. Ломоносова

Туркестанская область город Сарыағаш.

Аннотация

Современное начальное образование требует новых эффективных подходов и инновационных технологий, способствующих формированию у детей прочных знаний и навыков. В статье рассматриваются теоретические основы, методы и приёмы, обеспечивающие активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. Особое внимание уделяется интерактивным методам, цифровым инструментам и дифференцированному обучению. Описаны способы применения инновационных технологий на практике, представлены выводы по повышению качества образования в начальной школе.

Ключевые слова

Проектное, дифференцированное обучение, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы, STEM-образование, критическое мышление, геймификация, формирующее оценивание.

Теоретические основы

Образовательный процесс в начальной школе строится на принципах активности, наглядности, доступности, системности и последовательности. Согласно теориям Л.С. Выготского (зона ближайшего развития), Ж. Пиаже (когнитивное развитие), Дж. Дьюи (обучение через действие), К. Роджерса (гуманистическая педагогика) и А.Н. Леонтьева (теория деятельностного подхода), дети лучше усваивают материал, когда активно взаимодействуют с ним. Инновационные технологии обучения позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, ориентированным на индивидуальные способности ребёнка и помогают реализовать эти теоретические положения на практике.

Методы и приемы

Современные методы обучения включают:

1. Игровые технологии — основаны на вовлечении детей в процесс обучения через игру. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, квесты, настольные дидактические игры, а также интерактивные компьютерные задания. Игровой метод делает обучение более интересным, способствует лучшему запоминанию материала и развитию коммуникативных навыков.

2. Проектный метод — направлен на выполнение учащимися исследовательских или творческих проектов. Ученики работают в группах или индивидуально, изучая определенную тему, проводя эксперименты, анализируя данные и представляя результаты своей работы в виде презентаций, плакатов или макетов. Этот метод развивает самостоятельность, критическое мышление и навыки командной работы.

3. Метод кейсов — предполагает разбор реальных жизненных ситуаций и поиск решений. Дети анализируют предложенные сценарии, обсуждают возможные выходы из сложившейся ситуации и формулируют свои предложения. Этот метод помогает развивать логическое мышление, способность к анализу и принятию решений.

4. Дифференцированное обучение — основано на учете индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Учителю важно учитывать темп усвоения материала разными детьми, предлагая задания разного

уровня сложности и различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Это способствует комфортному обучению каждого ребенка и повышению успеваемости.

5.Технология критического мышления – включает приемы активного размышления, анализа и аргументации. Включает стратегии "Толстые и тонкие вопросы", "Кластер", "Ромашка Блума", "Синквейн" и другие. Метод способствует развитию аналитического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

6.Формирующее оценивание – предполагает постоянную обратную связь и рефлексия. Используются такие приемы, как самооценка, взаимооценка, рефлексивные дневники, смайликовая шкала оценки, устная и письменная рефлексия. Это помогает учащимся осознавать свои достижения и работать над ошибками.

7.Метод групповой работы – предполагает развитие коммуникации и сотрудничества.

Приёмы обучения:

- **Мнемотехника** – использование ассоциаций и образов для запоминания.
- **Обучение через движение** – физическая активность как часть обучения.
- **Визуализация** – инфографика, карты памяти, диаграммы.
- **Обратная связь** – оценивание и саморефлексия через цифровые инструменты.
- **Медиа-ресурсы** – видеоуроки, онлайн-симуляции, виртуальные экскурсии.

Инновационные технологии

Современные инновационные технологии активно внедряются в образовательный процесс начальной школы, помогая сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для каждого ученика. Рассмотрим наиболее перспективные технологии:

1. **Цифровые образовательные ресурсы**
 - Применение онлайн-платформ (LearningApps, Kahoot, ClassDojo, Quizizz) для интерактивного обучения, тестирования и оценки знаний.
 - Использование электронных учебников и интерактивных пособий, позволяющих разнообразить подачу материала.
 - Введение видеоуроков и обучающих подкастов, которые помогают ученикам усваивать информацию в удобном темпе.
2. **Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR)**
 - Использование AR-приложений (например, Quiver, Merge Cube) для наглядного изучения сложных тем (анатомия, астрономия, биология).
 - Проведение виртуальных экскурсий в музеи, исторические места и природные заповедники с помощью VR-очков.
 - Создание 3D-моделей объектов, которые учащиеся могут рассматривать и изучать в интерактивном режиме.
3. **Флиппед-класс (перевернутое обучение)**
 - Ученики изучают теоретический материал дома с помощью видеолекций, а в классе занимаются практическими заданиями, обсуждениями и групповыми проектами.
 - Развитие самостоятельности и ответственности у детей за процесс обучения.
 - Возможность индивидуализированного подхода – дети осваивают материал в своем темпе.
4. **STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics)**
 - Интеграция естественных наук, технологий, инженерии и математики в единый образовательный процесс.
 - Проведение практических экспериментов, робототехнических занятий и программирования на детских языках (например, Scratch).
 - Формирование у детей навыков логического и аналитического мышления, а также подготовки к будущим техническим профессиям.
5. **Геймификация**
 - Включение игровых элементов (баллы, уровни, рейтинги, награды) в процесс обучения для повышения мотивации учеников.
 - Использование онлайн-игр с образовательным уклоном (например, Minecraft: Education Edition, Prodigy Math Game).
 - Разработка индивидуальных траекторий обучения, где ученики могут проходить темы в игровой форме, получая награды за достижения.

Практическое применение

Практическая реализация эффективных методов и инновационных технологий в начальной школе требует продуманного подхода. Вот несколько примеров из моей практики:

1. **Интерактивные уроки с цифровыми технологиями**
 - Практически на всех своих уроках учитель использует интерактивную доску для объяснения материала и проведения тестов в реальном времени.
 - С помощью онлайн-платформ, таких как: Kahoot, Quizizz педагог готовит викторины и игровые занятия и использует их для различных форм обучающего процесса, особенно они подходят для закрепления пройденных тем.

○ На уроках естествознания учитель использует такие приложения, как Quiver, Merge Cube, что позволяет наглядно изучать сложные темы, такие как: Солнечная система, можно показать голограмму планет, строение человеческих внутренних органов и т.д. Также с помощью этих приложений на уроках познание мира проводятся виртуальные экскурсии в исторические места и природные заповедники и музеи. Например в 4 классе при изучении темы: «Для чего нужны исторические музеи» у учеников была возможность виртуально посмотреть национальный музей РК в Астане. С помощью приложения **3D Slash** можно показать объемные фигуры по математике, такие как: куб, параллелепипед, конус и т.д.

2. Групповая работа и коллаборативное обучение

○ Организацию мини-проектов, где дети в команде исследуют тему и представляют результаты в виде постеров, презентаций или сценок педагог проводит по всем предметам, этот процесс очень нравится учащимся. Этот прием развивает навыки командной работы через решение проблемных задач.

○ При групповой работе педагог использует метод "Джигсо" (мозаичный метод), где каждый ученик изучает свою часть темы и затем обучает остальных одноклассников

3. Применение мобильных технологий

○ Можно создавать образовательные блоги, где дети могут делиться своими исследованиями и проектами с учащимися других школ.

○ Также через VR-технологии (виртуальная реальность) на планшетах или мобильном устройстве - смартфоне, можно проводить онлайн виртуальные экскурсии по музеям. Виртуальные лаборатории, симуляции и экскурсии по историческим памятникам или недоступным местам позволяют учащимся лучше усваивать материал. VR создаёт чувство полного присутствия в виртуальной среде, что значительно усиливает восприятие и взаимодействие.

4. Формирующее оценивание

○ Для каждого ученика можно создать цифровое портфолио, в которых учащиеся сохраняют свои лучшие работы.

○ Также можно использовать дневники рефлексии, где ученики записывают свои достижения и трудности. Этот прием показывает самому ученику и их родителям, какие трудности возникают у него в процессе обучения, и дает возможность более тщательно подходить к самостоятельному повторению и закреплению сложных тем.

○ Разработать шкалу самооценки, где учащиеся оценивают свое понимание темы и определяют, на чем стоит сосредоточиться.

5. Игровые методики в обучении

○ Практически на всех уроках педагог может проводить образовательные квесты, где ученики разгадывают загадки, связанные с темой урока. Это прием развивает у учащихся критическое мышление, они учатся мыслить масштабно и у них формируется навык анализировать информацию, систематизировать знания и принимать решения в условиях неопределенности.

○ На уроках математики, чтения и познание мира, учителя могут использовать настольные обучающие игры. Например, на уроке математики, можно предложить игру «Математическое домино». Учащиеся получают карточки с числами, и их задача — составить пары, решая математические задачи. Например, на одной карточке может быть написано $5 + 3$, а на другой — 8. Игра помогает учащимся закрепить навыки сложения и вычитания. На уроке чтения можно провести игру «Лексическое домино». В этой игре карточки с буквами или словами используются для составления новых слов. Например, дети могут выбрать карточки с буквами "к" и "н" и составить слово "книга". Или выбрать карточку с длинным словом и из букв этого слова составить новые слова. Это развивает словарный запас и навыки построения слов.

Выводы

Применение инновационных методов и технологий делает обучение в начальной школе более продуктивным. Интерактивные подходы, игровые методы, проектная деятельность и цифровые ресурсы способствуют всестороннему развитию учащихся, их познавательной активности и самостоятельности.

Заключение

Эффективность образовательного процесса в начальной школе во многом зависит от использования современных педагогических технологий. Их внедрение в образовательный процесс позволяет создать комфортную образовательную среду, соответствующую требованиям XXI века.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975.
4. Роджерс К. Свобода учиться. – М.: Смысл, 1994.
5. Гусинский Э.Н., Сеченов С.Д. Образовательные технологии: от идеи до внедрения. – М.: Академия, 2003.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
7. Смит Р., Блейк Д. Инновационные методы обучения в школе. – СПб.: Питер, 2012.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Педагогика, 1984.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б. А. Исмахабетова

*Заместитель директора по воспитательной работе
КГУ «Школа-гимназия имени Батыр Баяна»
СКО район М. Жумабаева г. Булаево.*

Одаренность детей является темой, которая на протяжении долгого времени вызывает интерес как у ученых, так и у педагогов. Развитие одаренности в школьном возрасте — процесс многогранный, включающий в себя не только развитие умственных способностей, но и эмоциональных, творческих, социальных навыков. Однако для эффективного развития одаренных детей необходимы определенные *педагогические условия*. Важно, чтобы школьная система предоставляла возможности для индивидуализации обучения, использования специальных методик, а также формировала среду, способствующую творческому и интеллектуальному росту.

Процесс одаренности не ограничивается лишь выявлением способностей, он требует систематической работы и поддержки на разных этапах образовательного процесса. Ключевым аспектом является ранняя диагностика одаренности, которая позволяет вовремя определить способности и подстроить процесс обучения под индивидуальные особенности ребенка. Необходимо создать такие условия, при которых дети смогут раскрыть свой потенциал и чувствовать себя уверенно в образовательной среде. Образовательные учреждения играют важнейшую роль в создании таких условий. Педагогические подходы должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на поддержку и развитие творческих способностей детей, их инициативы и стремления. Это требует от педагогов высокого уровня профессионализма и способности адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.

Развитие одаренности детей школьного возраста требует внедрения специальных педагогических методик, которые направлены на создание условий для самовыражения и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Развивающее обучение — это одна из наиболее эффективных методик предложенных Л.С. Выготским и В.В. Давыдовым. Основной принцип этого подхода заключается в том, чтобы обучающий процесс строился с учетом когнитивного и эмоционального развития ребенка, что особенно важно для детей с высокими интеллектуальными способностями. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальные образовательные маршруты позволяют каждому ребенку развивать свои способности в удобном для него темпе, без стресса и давления, что важно для сохранения интереса к обучению и мотивации. Важнейшими компонентами таких маршрутов являются дифференцированный подход, использование различных методов обучения и учета личных интересов детей. В рамках диагностики одаренности применяются различные подходы: от традиционных тестов до наблюдений за поведением и активностью детей в различных сферах деятельности. Методики диагностики позволяют не только выявить уровень интеллектуального развития, но и понять особенности восприятия мира и подходов к решению творческих задач.

Важнейшим аспектом педагогической работы является также создание развивающей образовательной среды. Это пространство, в котором дети имеют возможность проявлять инициативу, экспериментировать и решать нестандартные задачи. Для этого необходимо создавать проектные и исследовательские группы, где дети могут работать над собственными идеями и проектами, что позволяет не только развивать их способности, но и укреплять уверенность в себе.

Практическое применение педагогических условий для развития одаренности детей школьного возраста требует комплексного подхода, включающего в себя разнообразные педагогические, психологические и социальные условия. На практике создание таких условий осуществляется через внедрение инновационных образовательных технологий, использование специализированных программ и методик, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

Важно отметить, что одаренность — это не просто наличие природных способностей, но и способность их развивать и реализовывать в ходе образовательного процесса, что требует активной работы как со стороны педагогов, так и со стороны образовательной среды в целом. Одним из важнейших аспектов практического применения педагогических условий является организация дифференцированного подхода в обучении. Это подход, при котором каждый ученик получает задания и материал, соответствующие его уровню развития, способностей и интересов. Важно, чтобы образовательная система учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка, особенно если он проявляет высокие способности в определенной области.

Таким образом, учебный процесс для одаренных детей должен быть гибким и адаптированным к их потребностям. Дифференцированный подход в обучении представляет собой систему организации учебного процесса, при которой учитываются не только возрастные особенности учащихся, но и их индивидуальные способности. В случае с одаренными детьми, этот подход проявляется в предоставлении ученикам более сложных и насыщенных заданий, в отличие от стандартных для их возраста.

Например, если ребенок проявляет выдающиеся способности в математике, ему могут предложить решение более сложных задач, участие в математических олимпиадах и конкурсах. Для детей с высокими творческими способностями можно организовать занятия по изобразительному искусству или литературному творчеству, где они смогут развивать свои таланты в своей области.

На практике дифференцированный подход также включает в себя использование различных форм работы: от индивидуальных консультаций до групповых проектов, что позволяет детям с разными темпами освоения материала работать на разных уровнях. Это создаёт условия для развития как интеллектуальных, так и творческих способностей, давая детям возможность двигаться вперед в соответствии с их возможностями. Одним из важнейших элементов педагогической работы с одаренными детьми является создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Этот подход позволяет максимально эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, предоставив ему возможность учиться в собственном темпе, при этом не упуская возможность углубленного изучения тех областей знаний, в которых ребенок проявляет наибольшие способности. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть использованы как в рамках общепринятой школьной программы, так и через дополнительное образование. Например, для учащихся, проявляющих высокий интерес к иностранным языкам, мы организовываем специальные курсы, кружки, где ребенок развивает свои навыки, выходя за пределы школьной программы. Важно, чтобы такие маршруты предусматривают не только углубление знаний, но и возможность для саморазвития, работы над личными проектами, участием в конкурсах и выставках. Важным аспектом практического применения педагогических условий является использование развивающих образовательных технологий, направленных на поддержание и развитие одаренности.

Одним из таких методов является *проектно-исследовательская деятельность*, где дети могут работать над собственными проектами в различных областях: от научных до культурных. Эти проекты стимулируют учащихся к глубокому анализу, поиску решений, командной работе и развитию лидерских качеств. Проектная деятельность также способствует развитию критического мышления и способности к саморегуляции, что является неотъемлемой частью творческого развития.

Другим важным инструментом является использование *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ), которые могут значительно расширить горизонты обучения. С помощью современных технологий учащиеся могут подключаться к международным образовательным платформам, участвовать в онлайн-курсах, обсуждать проекты с зарубежными школьниками, что способствует развитию их глобального мировоззрения и открывает новые возможности для учебной деятельности. Использование таких технологий как электронные образовательные ресурсы, научные базы данных, программы для создания мультимедийных проектов и другие позволяет детям глубже погрузиться в учебный процесс и развивать навыки, которые будут полезны им в будущем.

Следовательно, образовательная среда оказывает большое влияние на развитие одаренных детей. Среда должна быть не только комфортной для учебы, но и стимулировать к самовыражению, творческому и интеллектуальному росту. Важнейшими компонентами такой среды являются не только образовательные ресурсы, но и психологическая атмосфера, которая способствует уверенности детей в своих силах.

Одаренные дети часто сталкиваются с проблемами, связанными с высокой требовательностью к себе и опасением не соответствовать ожиданиям, поэтому поддерживающая, стимулирующая и дружественная атмосфера играет ключевую роль. Примером такой среды являются школы и учебные заведения, которые предлагают *углубленные курсы для одаренных детей*, проводят научно-практические конференции, конкурсы и выставки, где дети могут представлять свои работы и достижения. Это не только способствует развитию их навыков, но и позволяет им получить признание своих способностей со стороны педагогов и сверстников.

Кроме того, для поддержания такого развития важна работа педагогов, которая должна быть направлена на вовлечение детей в интеллектуальные и творческие поиски, на мотивацию их к дальнейшему обучению и достижениям. Например, *проектная работа в группах* может помочь детям развивать коммуникативные и лидерские качества, а также умение работать в команде. Родители играют не менее важную роль в развитии одаренных детей, как и педагоги. *Сотрудничество между школой и семьей* позволяет создать единое пространство для развития ребенка, где он чувствует поддержку и внимание как на образовательном уровне, так и в домашней обстановке. Важно, чтобы родители не только поддерживали интересы и увлечения ребенка, но и помогали ему справляться с трудностями, которые могут возникнуть на пути развития. Родители могут помочь организовать дополнительное образование, поддерживать участие ребенка в конкурсах и олимпиадах, а также обеспечивать ему доступ к необходимым учебным материалам.

Важным аспектом является также создание доверительных отношений между педагогами и родителями. Это позволяет более эффективно выявлять потребности ребенка, своевременно решать возникающие проблемы и оптимизировать образовательный процесс. Поддержка одаренных детей должна быть непрерывной и системной на протяжении всего периода их обучения.

Таким образом, на разных этапах школьного образования подходы могут меняться в зависимости от возраста и уровня развития ребенка. Например, в начальной школе важна поддержка интересов ребенка, в старших классах — углубление знаний и участие в более сложных и специфичных проектах. Система дополнительного образования играет важную роль в этом процессе, так как предоставляет возможность для более глубокого изучения различных областей знаний, включая искусство, науку, литературу, математику. Учебные кружки, факультативы и секции позволяют детям развивать свои способности в рамках интересующих их дисциплин, а также общаться с единомышленниками и специалистами в разных областях.

Практическое применение педагогических условий для развития одаренности детей школьного возраста требует комплексного подхода и активного сотрудничества между педагогами, родителями и образовательными учреждениями. Применение дифференцированного подхода, создание индивидуальных образовательных

маршрутов, использование развивающих технологий и создание поддерживающей образовательной среды способствуют раскрытию потенциала каждого ребенка. Необходимо внедрение методов ранней диагностики, чтобы своевременно выявить детей с особыми способностями и предоставить им соответствующие условия для развития.

Каждый ребенок должен иметь возможность развиваться в своем собственном темпе, для чего необходимы индивидуализированные образовательные траектории. Важно создавать условия, которые способствуют творческому самовыражению, а также стимулируют детей к самостоятельному поиску и решению нестандартных задач. Педагоги должны постоянно обновлять свои знания о методах работы с одаренными детьми, участвовать в программах повышения квалификации. Важным условием является активное сотрудничество с родителями, что позволит создать единую образовательную среду для ребенка, как в школе, так и дома и чтобы в процессе обучения ребенок не только получал знания, но и развивал критическое мышление, творческие способности и уверенность в своих силах.

Развитие одаренности детей школьного возраста — сложный и многогранный процесс, который требует создания специальных педагогических условий. Если дети являются национальным достоянием любой страны, то одаренные дети представляют её интеллектуальный и творческий потенциал, определяющий будущее развития общества.

РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛЯЦИЮ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Шынгисова Лейла Аргимбековна

Учитель истории

Педагог-исследователь

КГУ «Гимназия имени Ахмета Байтурсынова».

Введение

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся навыков самостоятельного обучения. Осознанность в учебном процессе является ключевым фактором успешности, поскольку позволяет школьникам не просто запоминать информацию, а понимать цели и способы обучения. В рамках данного исследования изучался метод Lesson Study как инструмент развития саморегуляции у восьмиклассников.

Тема исследования:

Развитие осознанности в обучении через саморегуляцию у учащихся 8 класса.

Цель:

Определить эффективные методики, способствующие развитию осознанного обучения через формирование навыков саморегуляции: самостоятельности, планирования и самоанализа.

Проблема исследования:

Как развитие саморегуляции способствует формированию осознанности в обучении учащихся 8 класса в процессе урочной деятельности?

Актуальность проблемы

Многие учащиеся испытывают трудности с целеполаганием в учебной деятельности, планированием и критической самооценкой своих знаний. Для выявления данных проблем применялся комплексный подход, включающий анкетирование, наблюдение за поведением учащихся на уроках, анализ их учебных достижений и интервью с учителями.

Примеры вопросов анкеты:

1. Насколько легко дается постановка учебных целей?
2. Как часто производится самостоятельная оценка знаний?
3. Возникает ли уверенность при выполнении заданий без помощи учителя?
4. Какие методы обучения являются наиболее удобными и понятными?
5. Что следует изменить в процессе обучения для улучшения самоконтроля?

Дополнительные аргументы в пользу выбранной проблемы исследования:

●Результаты наблюдений за учениками: учителя отмечали недостаточную вовлеченность в самостоятельное обучение и частые запросы о помощи при выполнении заданий.

●Анализ успеваемости: ученики с низким уровнем саморегуляции демонстрировали менее стабильные результаты и слабую динамику прогресса.

●Интервью с педагогами: учителя указывали на затруднения учеников при самостоятельном выборе стратегии обучения.

Предварительные данные исследования свидетельствуют о том, что:

- 60% школьников испытывают трудности с формулировкой целей обучения.
- 50% затрудняются в самооценке усвоенного материала.
- 40% испытывают неуверенность при выполнении заданий без контроля со стороны учителя.

Эти данные подтверждают необходимость внедрения методик, направленных на осознанное обучение и развитие саморегуляции.

Методология исследования

Исследование проводилось в несколько этапов с использованием взаимодополняющих методов. Отличительной особенностью методологии являлось итеративное (поэтапное) внедрение стратегий. На каждом уроке оценивалась эффективность методик, и на основе обратной связи от учащихся и учителей вносились коррективы. Использовался метод кейс-стади, при котором каждый ученик рассматривался в динамике с фиксацией изменений в осознанности, самостоятельности и рефлексии.

Были разработаны многоуровневые стратегии саморегуляции, включающие:

- Метод постановки учебных целей SMART, адаптированный к возрастным особенностям учащихся.
- Самомониторинг и рефлексия посредством ведения учебных дневников.
- Коллаборативные методики, направленные на формирование навыков критического самоанализа через оценку работы одноклассников.

- Дифференцированные карты наблюдений для отслеживания прогресса учащихся.

В ходе исследования был проведён цикл уроков с применением интерактивных методик, ориентированных на развитие саморегуляции:

- Методика "Ученик-ученик" – объяснение материала учащимися друг другу для улучшения усвоения.
- Диалоговое обучение – формулирование вопросов и обсуждение тем для осознания учебных целей.
- Рефлексивные дневники – анализ успехов и ошибок для развития навыков самооценки.
- Кейс-метод – применение знаний на практике через решение реальных задач.
- Геймификация обучения – повышение вовлечённости и мотивации через игровые элементы.

Исследование включало следующие этапы:

1. Диагностика проблемы:

- Анкетирование учащихся для выявления трудностей в самостоятельном обучении и планировании учебного процесса.
- Интервью с учителями для анализа наблюдений за поведением учащихся на уроках.
- Анализ учебных достижений для установления взаимосвязи между уровнем саморегуляции и академической успеваемостью.

2. Разработка и внедрение стратегий:

- Создание инструментов и методик, способствующих развитию навыков саморегуляции¹.
- Разработка заданий на основе принципов рефлексии и самостоятельного целеполагания.
- Внедрение интерактивных методик обучения (взаимное обучение, групповая работа, рефлексивные дневники, игровые элементы).
- Подготовка учителей к использованию новых подходов в образовательном процессе.

3. Практическая реализация:

- Проведение уроков с применением разработанных методик.
- Обеспечение самостоятельности учащихся при выполнении заданий и развития навыков самоконтроля.
- Наблюдение за изменением уровня вовлечённости и саморегуляции учеников.
- Фиксация результатов с использованием таблиц наблюдений, дневников учащихся и обсуждений с педагогами.

4. Анализ полученных данных:

- Повторное анкетирование учащихся и интервью с учителями.
- Сравнение результатов с начальными данными для оценки эффективности внедрённых методик.
- Анализ изменений в уровне саморегуляции, способности к самостоятельному планированию и вовлечённости в обучение.
- Формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию методики.

Результаты исследования

Основные стратегии и их влияние

В ходе исследования применялись различные методы, направленные на развитие осознанного обучения:

- Метод "Ученик-ученик": улучшение понимания материала через объяснение его одноклассникам.
- Положительное влияние: углубление знаний и повышение уверенности учащихся.

○ Отрицательное влияние: потребность некоторых учащихся в дополнительной помощи и дискомфорт в роли преподавателя.

- Рефлексивные дневники: развитие навыков самооценки и осознания прогресса в обучении.
- Положительное влияние: улучшение понимания учащимися своих сильных и слабых сторон.
- Отрицательное влияние: нерегулярное заполнение дневников некоторыми учащимися, снижающее

эффективность метода.

- Диалоговое обучение: формулирование вопросов и обсуждение тем для понимания целей обучения.
- Положительное влияние: развитие критического мышления.
- Отрицательное влияние: необходимость активной модерации дискуссий со стороны учителя.
- Кейс-метод: обучение решению реальных задач, требующих применения знаний на практике.
- Положительное влияние: повышение интереса к учебному материалу.
- Отрицательное влияние: затруднения у некоторых учащихся при самостоятельном поиске решений.
- Геймификация обучения: повышение мотивации учащихся через включение игровых элементов.
- Положительное влияние: снижение страха перед ошибками и повышение вовлечённости.
- Отрицательное влияние: необходимость дополнительного времени на подготовку игровых элементов.

Динамика наблюдения за учениками А, В, С

Для детального анализа прогресса каждого учащегося были зафиксированы примеры их поведения, изменения в оценках и уровень самостоятельности на каждом этапе исследования.

● Ученик А (высокий уровень саморегуляции):

○ Начало исследования: активность, предпочтение индивидуальной работы, избегание совместной работы в группе, не всегда учитывал мнения одноклассников.

○ Средний этап: активизация участия в обсуждениях, выдвижение предложений, контроль выполнения задач с собственной позиции.

○ Конец исследования: развитие лидерских качеств, учёт мнений других, самостоятельная постановка целей и помощь одноклассникам в их достижении.

○ Изменения в оценках: стабильно высокие оценки, улучшение качества аргументации в ответах и самостоятельных работах.

● Ученик В (средний уровень саморегуляции):

○ Начало исследования: отсутствие инициативы, работа по инструкциям, избегание публичных ответов.

○ Средний этап: проявление интереса к дискуссиям, неуверенность в принятии решений.

○ Конец исследования: самостоятельный анализ учебных задач, уверенные ответы и предложения решений без подтверждения учителя.

○ Изменения в оценках: рост результатов выполнения самостоятельных работ, улучшение структуры ответов, повышение точности формулирования выводов.

● Ученик С (низкий уровень саморегуляции):

○ Начало исследования: отсутствие интереса к обучению, избегание сложных задач, отсутствие вопросов, ожидание инструкций от учителя.

○ Средний этап: проявление интереса после введения ролевых игр и элементов геймификации, вопросы и включение в обсуждения.

○ Конец исследования: повышение уверенности при выполнении заданий, потребность в поддержке учителя при целеполагании.

○ Изменения в оценках: незначительный рост успеваемости, повышение вовлечённости и осознания важности обучения.

SWOT-анализ динамики исследуемых учеников

Для оценки прогресса и регресса учащихся был проведён SWOT-анализ, отражающий влияние внедрённых методик на уровень саморегуляции и осознанности в обучении.

Фактор	Ученик А (высокий уровень)	Ученик В (средний уровень)	Ученик С (низкий уровень)
Сильные стороны	Высокая самостоятельность, умение анализировать знания и помогать одноклассникам.	Развитие инициативности, активное участие в обсуждениях, улучшение саморефлексии.	Повышение интереса к обучению, активное включение в ролевые игры и групповые задания.
Слабые стороны	Первоначальное избегание групповой работы, нежелание учитывать мнения других.	Неуверенность в стрессовых ситуациях, зависимость от инструкций учителя.	Низкий уровень самостоятельности, потребность в поддержке учителя.
Возможности	Развитие лидерских качеств, дальнейшая работа над взаимодействием в группе.	Усиление навыков планирования, снижение зависимости от учителя.	Постепенное развитие самоконтроля через индивидуальные консультации.

Угрозы	Снижение мотивации при отсутствии сложных задач.	Регресс в ситуации повышенной нагрузки без алгоритма действий.	Сложности в переходе к полной самостоятельности без сопровождения.
--------	--	--	--

Общие результаты

В результате внедрения методик наблюдались значительные изменения, зафиксированные с помощью различных методов наблюдения, анализа и обратной связи:

- Снижение доли учащихся, испытывающих трудности с формулировкой целей, с 60% до 30%. Это выражалось в большей осознанности при постановке задач, улучшении формулировок в учебных дневниках и самостоятельности при выборе стратегий выполнения заданий.

- Уменьшение количества школьников, испытывающих сложности с самооценкой, с 50% до 20%. Наблюдалось более частое использование рефлексивных дневников, активизация анализа ошибок и успешных моментов, уверенное участие в само- и взаимооценке.

- Повышение самостоятельности в выполнении заданий и осознания важности планирования учебной деятельности. Это выражалось в уменьшении запросов на помощь, улучшении структуры выполнения заданий и применении методов самоорганизации (составление учебных планов и контрольных списков).

Выводы и перспективы

Исследование подтвердило эффективность метода Lesson Study для развития осознанности в обучении. Выявлена необходимость дополнительной поддержки для учащихся с низким уровнем саморегуляции.

Предлагаются следующие рекомендации:

- Введение индивидуальных консультаций для учащихся с низким уровнем саморегуляции.
- Расширение взаимодействия с родителями для укрепления самостоятельности в обучении.
- Использование цифровых инструментов для рефлексии и мониторинга учебного прогресса.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на адаптацию данных методик для других возрастных групп и анализ их влияния на долгосрочное развитие навыков саморегуляции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Касенова Айнаш Сериковна
Воспитатель предшкольного класса
КТУ «Средняя школа №4»
СКО г. Петропавловск.

Развитие речи представляет собой сложный процесс, тесно связанный со становлением и развитием психических процессов человека. В последние годы наблюдается снижение уровня речевого развития дошкольников. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, в речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление бытовых слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Всё это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой красивой речи, для побуждения интереса ко всему, что нас окружает. Развитие речи ребенка - важнейшая задача воспитателя. Речь-это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. Одной из значимых задач Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения является развитие коммуникативных навыков в воспитательно-образовательном процессе, что предусматривает формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работе в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Ребёнок - дошкольник большую часть времени проводит в детском саду: общается с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. Одна из задач детского сада заключается в том, чтобы дети овладели связной, правильной речью. Поэтому важно, чтобы образцом для подражания служил грамотный литературный язык. Поэтому особое внимание воспитателю следует уделить своей речи. Только ребенок воспринимает речь взрослого как образец, воспитатель должен говорить правильно, не искажая звуков, четко артикулируя каждое слово, не торопясь, не «съеда» окончаний.



Организация речевого
развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Технологии речевого развития:

- проектная деятельность
- технология портфолио
- исследовательская деятельность, коллекционирование
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- альтернативные технологии.

Технология обучения детей составлению сравнений.

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

На пятом году жизни тренинги усложняются, дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.

На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

Технология обучения детей составлению загадок.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одарённого ребёнка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ.

Развивая умственные способности ребёнка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

Воспитатель показывает модель составления загадки и предлагает составить загадку про какой-либо объект.

Таким образом, в процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. К тому же это самый удобный способ наладить работу с родителями по развитию речи ребёнка, т. к. в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, родители могут играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желанию фантазировать.

Технология обучения детей составлению метафор.

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Не обязательно называть детям термин «метафора». Скорее всего, для детей это будут загадочные фразы Королевы Красивой Речи.

Прием создания метафор (как художественное средство выразительности речи) вызывает особую сложность в умении находить перенос свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для сопоставляемых объектов. Такая сложная мыслительная деятельность позволяет развить в детях способность создавать художественные образы, которые они употребляют в речи в качестве выразительных средств языка. Что позволяет выявить детей, несомненно, способных к творчеству, и способствовать развитию в них таланта.

Игры и творческие задания для развития выразительности речи направлены на развитие умений детей выделять признаки объектов, учат детей по описанию определять объект, выделять характерные специфические значения объекта, подбирать разные значения одному признаку, выявлять признаки объекта, составлять загадки по моделям.

Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины.

Предлагаемая технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

1-ый тип: «текст реалистического характера»

2-ой тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основопологающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного мышления; развития логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировки внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Информационно - коммуникативные технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются:**1. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач)**

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Приемы ТРИЗ: фантазирование, оживление неживых объектов, увеличение, уменьшение.

В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика, мышление.

Методики ТРИЗ высокоэффективны, имеют четкий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат.

Игры: «Наоборот», «Эхо», «По кругу», «Что – то часть чего то», «Да-нет».

2. Логоритмика. (Речевые упражнения с движениями).

Логоритмика – метод развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

3. Сказкотерапия. (Сочинение детьми сказок).

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

4. Экспериментирование.

На занятиях по экспериментальной и исследовательской деятельности ребенок начинает рассуждать, спорит опровергать, доказывать свою точку зрения. Происходит формирование и закрепление грамматической речи: огласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными и предлогами; формирование синтаксических конструкций и падежных форм.

5. Пальчиковая гимнастика.

Исценировка стихов и потешек, сказок при помощи пальцев, «пальчиковый театр», развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров.

6. Артикуляционная гимнастика.

Направлена на развитие органов речи, помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи дошкольников. Но, к сожалению, в последние годы, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения и традиционные методы не всегда бывают эффективны. Поэтому педагоги дошкольных учреждений используют в работе нетрадиционные методы и технологии развития речи. Одна из таких технологий – **это ЛЕГО-технология**. Эта технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. ЛЕГО – технология – это средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. Использование ЛЕГО в образовательной деятельности дошкольного учреждения является актуальным в свете новых преобразований в дошкольном образовании, а именно, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Конструктор ЛЕГО используется как в совместной деятельности взрослого и детей, а так и в самостоятельной деятельности дошкольников. ЛЕГО – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребёнка, его особенности, желания, возможности, позволяющий более полно раскрыть его личностные качества, понять имеющиеся у него трудности.

Один из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (развитие критического мышления через чтение и письмо) - **синквейн**. Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Использование метода «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач: придаёт лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала; закрепляет знания о частях речи, о предложении; значительно активизирует словарный запас; совершенствует навык использования в речи синонимов; активизирует мыслительную деятельность; совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо; стимулирует развитие творческого потенциала.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Синквейн (от французского слова «cinq»-пять) - это стихотворение, состоящее из пяти строк. У него есть свои правила написания и нет рифмы.

Актуальность использования синквейна в том, что это сравнительно новый метод – открывающий творческие интеллектуальные и *речевые возможности.

Он гармонично вписывается в работу по развитию лексико- грамматической стороны речи, способствует обогащению и актуализации словаря.

Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению; отрабатываются знания о частях речи, о предложении; дети учатся соблюдать интонацию; значительно активизируется словарный запас; совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов; активизируется и развивается мыслительная деятельность; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу; дети учатся определять грамматическую основу предложений.

Сегодня в центре внимания - ребёнок, его личность, неповторимый внутренний мир. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей.

Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНОСТРАННОГО ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ: BLACKOUT POETRY

*Луцюк Галина Алексеевна**Учитель английского языка**КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Павлодара».*

Blackout poetry ("поэзия затемнения") — это художественный метод, при котором текст существующего произведения затемняется или удаляется так, чтобы оставшиеся слова образовывали новое стихотворение. Этот жанр сочетает в себе элементы литературы, искусства и перевода, поскольку автор должен не только выбирать значимые слова, но и учитывать их контекст и семантические связи. Вопрос перевода blackout poetry на иностранный язык представляет собой особую сложность, так как необходимо передать не только смысл, но и художественную целостность нового текста.

История происхождения

Blackout poetry берет свое начало в середине XX века, но популярность приобрела благодаря художнику и писателю Остину Клеону, который в 2010 году представил сборник "Newspaper Blackout". Методика использовалась ранее дадаистами и сюрреалистами как способ создания новых смыслов из существующих текстов. Сегодня этот жанр стал популярным среди художников, поэтов и преподавателей, благодаря своей креативности и доступности.

Актуальность темы

В современном переводоведении исследование blackout poetry приобретает важность по нескольким причинам:

1. Лингвистическая многослойность. Оригинальный текст и созданное на его основе стихотворение представляют собой два самостоятельных, но взаимосвязанных смысловых пласта.

2. Проблемы эквивалентности. Переводчик сталкивается с задачей сохранения авторской задумки при ограничении количества используемых слов.

3. Креативность в переводе. Этот жанр требует от переводчика не только знания языка, но и поэтического мастерства.

4. Визуальный аспект. Blackout poetry нередко дополняется художественным оформлением, что может менять восприятие текста.

Виды blackout poetry

Существует несколько разновидностей blackout poetry:

Классическая blackout poetry — затемнение ненужных слов, создающее новый смысл.

Иллюстративная blackout poetry — сочетание затемнения и рисунков, дополняющих смысл стихотворения.

Цветная blackout poetry — использование цветовых градиентов вместо черного затемнения, что делает текст более выразительным.

Коллажная blackout poetry — сочетание разных источников текста и изображений для создания многослойных смыслов.

Сравнение blackout poetry с другими методами творчества в лингводидактике

Blackout poetry можно сравнить с методикой cut-up (нарезки текста), предложенной Уильямом Берроузом, при которой слова и фразы разрезаются и переставляются для создания нового смысла. В отличие от cut-up, blackout poetry сохраняет последовательность слов, но фокусируется на выборе ключевых элементов текста. Также данный метод близок к визуальной поэзии, где текст и изображение взаимодействуют для усиления художественного эффекта.

Практическое руководство по созданию blackout poetry

1. Выберите текст (газета, книга, статья, стихотворение).

2. Прочитайте его несколько раз, выделяя ключевые слова.

3. Используйте маркер или карандаш, чтобы затемнить ненужные слова, оставляя смысловые фрагменты.

4. Старайтесь создать связное произведение с определённым посылом.

5. По желанию добавьте иллюстрации или декоративные элементы.

Хотя blackout poetry является интересным и креативным инструментом, у него есть и ограничения. Метод требует значительных затрат времени, особенно если учащиеся не привыкли работать с текстом художественным образом. Кроме того, не все тексты подходят для blackout poetry, так как стилистические особенности могут ограничивать творческий процесс.

В школах США blackout poetry широко используется в рамках уроков литературы и креативного письма. В Великобритании этот метод применяется в изучении английского языка как иностранного, помогая учащимся лучше понимать лексику и контекст. В Германии blackout poetry используется как часть арт-терапии, где ученики выражают эмоции через текст и визуальное искусство.

Научные исследования показывают, что blackout poetry способствует развитию когнитивных навыков, улучшает понимание текста и формирует аналитическое мышление. Например, исследования в области педагогики подтверждают, что такой метод помогает учащимся с дислексией лучше усваивать текстовый материал.

Этот метод способствует самовыражению и помогает снизить тревожность, связанную с письмом. Blackout poetry дает учащимся свободу в интерпретации текста, что делает процесс обучения более комфортным.

Использование этого метода может быть полезным для учеников, испытывающих трудности с классическими формами письменных заданий.

Blackout poetry может использоваться в образовательном процессе для развития языковых и творческих навыков учащихся. Учителя могут применять этот метод для изучения новых слов, синтаксиса и смысловой интерпретации текста. Кроме того, такая форма работы помогает учащимся развивать критическое мышление, воображение и способность анализировать литературу нестандартными способами.

Blackout poetry является эффективным инструментом обучения, который приносит пользу как преподавателям, так и учащимся. Для учителей это возможность внедрять креативные методы обучения, мотивируя учеников к изучению языка через творчество. Метод помогает сделать уроки более интерактивными и интересными, а также способствует развитию аналитических способностей у школьников. Преподаватели могут использовать blackout poetry для интеграции нескольких предметов, таких как литература, искусство и иностранные языки.

Для учеников этот метод развивает воображение и навыки критического мышления, позволяя им переосмыслить знакомые тексты и взглянуть на них по-новому. Blackout poetry помогает улучшить навыки работы с текстом, учит выделять ключевые слова и понимать смысловой контекст. Работа с этим жанром снижает страх перед ошибками, так как в данном методе нет единственного правильного ответа. Ученики учатся выражать свои мысли кратко и лаконично, что важно для развития письменной речи. Кроме того, blackout poetry делает изучение языка менее формальным и более увлекательным процессом.

Blackout poetry — это уникальный литературный жанр, который бросает вызов традиционным подходам к переводу. Он требует от переводчика нестандартного мышления, сочетания языковой интуиции и художественного вкуса. Исследование этого направления переводоведения важно как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку оно открывает новые границы для творчества и межкультурной коммуникации.

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Есбатырова Г. С.

Психолог школы «Бакалавриат».

В современном мире вопросы воспитания и образования приобретают всё большую значимость. Школа и семья являются важнейшими институтами, влияющими на становление личности ребёнка, его знаний, умений и взглядов на мир. Эффективное взаимодействие между этими двумя составляющими — залог гармоничного развития, успешного обучения и успешной адаптации ребёнка в обществе.

Роль школы

Школа предоставляет ребёнку структурированное образовательное пространство, где он получает знания, навыки и умения, необходимые для полноценной интеграции в общество. Учителя, как профессионалы, помогают детям осваивать учебный материал, развивать критическое мышление, творческие способности и социальные компетенции. Однако школа не может полностью заменить семью в процессе воспитания.

Роль родителей

Родители — первые воспитатели ребёнка. Они закладывают основы его мировоззрения, формируют ценности, нормы поведения и социальные установки. Родители играют ключевую роль в эмоциональной поддержке ребёнка, помогая ему справляться с трудностями и стрессами, связанными с учёбой и социализацией. Их активное участие в образовательном процессе способствует лучшему усвоению материала и развитию мотивации к учёбе.

Взаимодействие школы и родителей

Эффективное взаимодействие школы и родителей — залог гармоничного развития ребёнка. Оно основано на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве. Родители должны быть готовы поддерживать ребёнка, помогать ему с домашними заданиями, контролировать успеваемость и обсуждать с учителями его проблемы и успехи.

Школа, в свою очередь, должна создавать условия для успешного обучения и развития ребёнка. Это включает не только качественное образование, но и психологическую поддержку, а также информирование родителей о достижениях и трудностях ребёнка. Учителя должны быть готовы обсуждать с родителями вопросы воспитания и развития, давать рекомендации по решению проблем и делиться успехами.

Преимущества взаимодействия

1. Поддержка и мотивация: Родители, поддерживающие ребёнка, способствуют развитию его уверенности в себе и мотивации к учёбе.

2.Раннее выявление проблем: Взаимодействие позволяет своевременно выявлять и решать проблемы, которые могут негативно сказаться на развитии ребёнка.

3.Комплексный подход: Совместные усилия школы и родителей позволяют использовать более широкий спектр методов и подходов к воспитанию и обучению.

4.Эмоциональная поддержка: Родители играют важную роль в эмоциональной поддержке ребёнка, что особенно важно в период адаптации к школе и сложных жизненных ситуациях.

Вызовы и пути их преодоления

Несмотря на все преимущества, взаимодействие школы и родителей может сталкиваться с рядом вызовов. Среди них — недостаток времени у родителей, различия в подходах к воспитанию, а также недостаточная информированность обеих сторон о возможностях и ресурсах друг друга.

Для преодоления этих вызовов необходимо:

- **Создание каналов коммуникации:** Регулярные встречи, онлайн-платформы, телефонные консультации и другие формы общения помогут поддерживать связь между школой и родителями.

- **Повышение осведомлённости:** Проведение семинаров, тренингов и информационных встреч для родителей и учителей поможет им лучше понимать друг друга и находить общие решения.

- **Поддержка инициативы:** Важно поощрять родителей и учителей к активному участию в жизни школы и делиться своими идеями и предложениями.

Ребёнок-исследователь (познаватель) — это ребёнок, который проявляет высокий интерес к окружающему миру, активно ищет новую информацию, задаёт вопросы и стремится к познанию. Такие дети часто любознательны, энергичны и обладают пытливым умом. Они могут часами наблюдать за природой, экспериментировать, читать книги или изучать новые темы.

Признаки ребёнка-исследователя:

1.**Любознательность:** постоянно задаёт вопросы о том, как и почему всё устроено.

2.**Активность:** интересуется различными видами деятельности, связанными с исследованием мира.

3.**Наблюдательность:** обращает внимание на детали, которые другие могут не заметить.

4.**Творческий подход:** часто придумывает собственные эксперименты или игры для изучения окружающего мира.

5.**Независимость:** стремится к самостоятельности в своих исследованиях.

Как поддержать ребёнка-исследователя:

1.**Создавайте условия для исследований:** обеспечьте доступ к различным материалам и ресурсам (книги, инструменты, интернет).

2.**Поощряйте вопросы:** отвечайте на вопросы ребёнка, даже если они кажутся сложными или не имеют очевидного ответа.

3.**Поддерживайте интересы:** помогайте ребёнку находить и развивать его интересы, предлагайте новые темы для изучения.

4.**Стимулируйте творчество:** поощряйте создание проектов, рисунков, экспериментов.

5.**Обеспечьте безопасность:** следите за тем, чтобы исследования ребёнка были безопасными.

Примеры занятий для ребёнка-исследователя:

1.**Научные эксперименты:** проводите простые опыты дома (например, с водой, светом, магнетизмом).

2.**Чтение и обсуждение книг:** выбирайте книги, которые стимулируют мышление и воображение.

3.**Природа и наблюдения:** прогулки на свежем воздухе, наблюдение за животными и растениями.

4.**Проекты и исследования:** создание проектов на интересующие темы (например, история, наука, искусство).

5.**Игры и ролевые модели:** игры, в которых ребёнок может примерить на себя разные роли и ситуации.

Важность поддержки:

Поддержка ребёнка-исследователя помогает ему развивать критическое мышление, креативность и самостоятельность. Это также способствует формированию уверенности в себе и любви к обучению. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и подход к нему должен учитывать его индивидуальные особенности и интересы.

Счастливый ребёнок — это результат гармоничного взаимодействия школы и семьи, а также множества факторов, влияющих на его физическое, эмоциональное и социальное благополучие. Вот несколько ключевых аспектов, которые способствуют счастью ребёнка:

Любовь и поддержка

1.**Эмоциональная поддержка со стороны родителей:** Дети, чувствующие любовь и заботу родителей, более уверены в себе, легче справляются с трудностями и имеют более высокую самооценку.

2.**Поддержка со стороны учителей:** Учителя, проявляющие внимание и заботу, создают благоприятную атмосферу в классе, что способствует успешному обучению и эмоциональному благополучию ребёнка.

Гармоничные отношения

1.**Открытое и честное общение:** Родители и учителя должны уметь открыто обсуждать проблемы и успехи ребёнка, делиться своими наблюдениями и предложениями.

2.**Уважение и доверие:** Взаимовы уважение и доверие между школой и родителями создают основу для эффективного сотрудничества и взаимопонимания.

Безопасность и стабильность

1. Психологическая безопасность: Ребёнок должен чувствовать себя в безопасности как дома, так и в школе. Это включает физическую безопасность, а также эмоциональную поддержку и понимание.

2. Стабильность и предсказуемость: Дети ценят стабильность и предсказуемость в своей жизни. Регулярные встречи, чёткие правила и ясные ожидания помогают ребёнку чувствовать себя уверенно.

Развитие и самореализация

1. Поддержка интересов и талантов: Родители и учителя должны замечать и поддерживать интересы и таланты ребёнка, предоставляя возможности для их развития.

2. Обучение и навыки: Качественное образование и развитие навыков помогают ребёнку чувствовать себя компетентным и успешным.

Социальное взаимодействие

1. Дружба и общение со сверстниками: Социальные навыки и умение строить отношения с другими людьми важны для эмоционального благополучия ребёнка.

2. Участие в школьной жизни: Вовлечение ребёнка в различные мероприятия, кружки и секции способствует его социализации и развитию лидерских качеств.

Здоровье и благополучие

1. Физическое здоровье: Здоровый образ жизни, правильное питание и физическая активность важны для общего благополучия ребёнка.

2. Психологическое здоровье: Поддержка психического здоровья, включая профилактику стресса и своевременное обращение к специалистам при необходимости, способствует счастью ребёнка.

Личное пространство и свобода

1. Уважение к личному пространству: Ребёнку важно иметь своё личное пространство и время для отдыха и занятий, которые ему интересны.

2. Свобода выбора: Предоставление ребёнку возможности принимать решения и выбирать занятия способствует развитию его самостоятельности и уверенности в себе.

Счастливый ребёнок — это плод любви, поддержки, уважения и понимания. Школа и семья играют ключевую роль в создании условий, способствующих его счастью и благополучию. Важно, чтобы усилия обеих сторон были направлены на гармоничное развитие ребёнка, учитывая его индивидуальные потребности и особенности.

Заключение

Взаимодействие школы и родителей — ключевой фактор успешного воспитания и образования ребёнка. Оно создаёт благоприятные условия для его развития, помогает решать возникающие проблемы и способствует формированию гармоничной личности. Важно, чтобы обе стороны понимали свою роль и были готовы к сотрудничеству, основанному на взаимном уважении и доверии.

СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА И ШКОЛЫ

Жайлюбаева Акмарал Сериковна

*Заместитель директора по воспитательной работе
КТУ «Школа-лицей №6» г. Кокшетау.*

Учитель — ключ к успеху обучающихся. Выдающийся казахский педагог-просветитель Ы. Алтынсарин высоко оценивал роль учителя, отмечая:

«Жақсы мұғалім бәрінен де артық, өйткені мұғалім — мектептің жүрегі».

Такого же мнения придерживался и великий педагог Я.А. Коменский, считая, что должность учителя почётна и ответственна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем». Педагог и основатель гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили отмечает, что «школа — это не здание, парты, стулья и кабинеты, а школа — это учитель», тем самым подчеркивая незаменимую роль учителя в целостном становлении любой личности.

Анализ международного опыта показывает, что успех системы образования гарантирован, если педагогическую профессию выбирают наилучшие кандидаты, осознанно желающие стать учителями. Именно поэтому в школу не должны приходиться случайные люди.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании предъявляются новые требования к образу, роли и значению преподавателя. В школе это во многом обусловлено изменением самой системы, призванной удовлетворять потребности работодателей и воспитывать в студентах компетентности, сочетающие высокую

квалификацию, систему ценностей, способность к самостоятельному поиску необходимой информации и т.д. Таким образом, в свете новых стандартов образования, встает вопрос о новых требованиях к компетенциям, профессиональным качествам, а также личностным характеристикам учителя школы.

На протяжении многих лет наша школа сотрудничает с НАО КУ им. Уалиханова. В 2021-2022 учебном году 191 студент Вуза прошли непрерывную педагогическую практику. В результате прохождения педагогической практики студенты полученные теоретические знания, умения и навыки внедряют при прохождении практики, при этом у них формируются профессионально компетентное педагогическое мастерство, это:

- понимание особенностей организации учебной, воспитательной и внеклассной, работы;
- организация самостоятельной, дифференцированной и индивидуальной работы обучающихся на занятиях; ориентирование в выставлении критериального оценивания ожидаемых учебных достижений учащихся; умение организовывать условия для коллаборативного обучения;
- использование современных цифровых ресурсов и образовательных платформ для повышения мотивации к обучению учащихся;
- навык работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогических способностей (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные и др.)

В рамках меморандума о взаимовыгодном сотрудничестве с НАО КУ им. Уалиханова проводятся еженедельные занятия с привлечением профессорского состава для учащихся с целью углубленно изучения по предметам физика, биология, география, химия, таких преподавателей как по физике- доктор РНД Шуюшбаева Н.Н., преподаватель географии -доктор РНД Есенжолов Б.Х., преподаватель химии- кандидат химических наук Нурмуханбетова Н.Н. и старший преподаватель биологии – Сокова О.Т. Кроме того на базе школы-лицей №6 открыт филиал кафедры всеобщей истории и права при НАО КУ им. Уалиханова, где учитель нашей школы Байбазарова Б.А. является внештатным лектором данной кафедры и работают по учебной программе СИЛАБУС совместно с учащимися старших классов и студентами практикантами. По инициативе городского отдела образования был подписан меморандум с НАО КУ им. Уалиханова о создании педагогического класса на базе школы-лицей №6.

В рамках реализации данного проекта совместно с кафедрой «Педагогика и психологии» было разработано положение о педагогическом классе, учебная программа и план на 32 академических часа. Целью курса является формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность. Еженедельно в педагогическом классе проводятся занятия с преподавателями и магистрами ВУЗа. Согласно учебного плана занятия проводятся в формате дебатов, практических занятий, интерактивных лекции, психодиагностики и тренингов. Результатом данного курса является овладение учащимися универсальными компетенциями и главным преимуществом по окончании курса является, то что учащиеся получают целевое направление для поступления в НАО КУ им. Уалиханова и индивидуальный маршрут для определения дальнейшей траектории в выборе профессии.

В современном обществе главным вектором в модернизации системы образования во всем мире является инвестирование учителя. Главным ориентиром реформы системы подготовки педагогических кадров является подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов с инновационным, творческим мышлением, способных решать сложные профессиональные задачи в постоянном меняющихся условиях. Такими качествами обладают выпускники ВУЗа им. Ш. Уалиханова.

На протяжении всей богатой истории ВУЗа выпускники всегда являлись профессионально компетентными, креативными и успешными специалистами, что я наблюдаю в течении ряда лет будучи председателем государственной итоговой аттестационной комиссии в ВУЗе. В следствии чего при сдаче НКТ выпускники ВУЗа подтверждают свои знания получая высокие баллы.

Поэтому при занятии вакантных должностей в организациях образования города работодатели отдают предпочтение выпускникам ВУЗа НАО КУ им. Ш. Уалиханова. Доказательством чего является, что в школе-лицей № 6 65% педагогического коллектива составляют выпускники КГУ им Ш. Уалиханова, в том числе и я, являюсь дважды выпускницей филологического факультета нашего ВУЗа.

Таким образом, вся система сотрудничества школы с ВУЗами в настоящее время выстроена так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся.

Передовой педагогический опыт школы и результаты научных исследований ВУЗа показывают, что только комплексный подход к профессиональному самоопределению молодых специалистов способствует их профессиональной успешности в педагогической деятельности.

МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В НАУКУ



Бесprozванных Юлия Владимировна

Учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа № 39 им. Б. Алтынсарина»

ОО по городу Усть-Каменогорск УО ВКО.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», - писал классик психологической науки.

Лев Семенович Выготский.

В современном мире, где наука и технологии стремительно развиваются, важно формировать у детей интерес к исследовательской деятельности с раннего возраста. Исследовательская деятельность младшего школьника — это важный аспект образовательного процесса, который способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы. Исследование является ярким примером того, как можно привить младшим школьникам любовь к науке и научным исследованиям.

Исследовательская деятельность — это процесс, в ходе которого учащиеся собирают, анализируют и интерпретируют информацию, решают проблемы и формулируют выводы. Для младших школьников это может проявляться в различных формах: от простых экспериментов до более сложных проектов.

Исследовательская деятельность помогает младшим школьникам:

Развивать познавательные способности: Дети учатся анализировать информацию, делать выводы и обобщать результаты. Это способствует формированию у них научного мировоззрения.

Формировать навыки работы в команде: Исследования часто проводятся в группах, что помогает детям учиться сотрудничать, делиться идеями и уважать мнения других.

Укреплять уверенность в себе: Успешное завершение исследовательского проекта дает детям чувство достижения и уверенности в своих силах.

Развивать креативность: Исследовательская деятельность требует нестандартного мышления и поиска оригинальных решений, что способствует развитию креативности.

Для того чтобы младшие школьники могли активно участвовать в исследовательской деятельности, необходимо использовать разнообразные методы и подходы:

Проектная деятельность: Создание проектов на основе интересов детей позволяет им глубже погрузиться в тему и развивать навыки самостоятельной работы.

Эксперименты и практические занятия: Проведение простых экспериментов помогает детям наглядно увидеть результаты своих исследований и понять научные принципы.

Исследовательские игры: Игровые формы обучения делают процесс исследования увлекательным и доступным, что особенно важно для младших школьников.

Выставки и конкурсы: Участие в научных выставках и конкурсах дает детям возможность продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от экспертов.

Исследовательская деятельность младшего школьника — это важный шаг на пути к формированию научного мышления и интереса к науке, предоставляет уникальную возможность для детей развивать свои способности, учиться работать в команде и находить креативные решения. Исследовательская деятельность способствует не только академическому развитию, но и личностному росту ребенка. Она формирует уверенность в себе, умение ставить цели и достигать их, а также развивает креативность и инициативность. В условиях бурного развития технологий и науки, такие инициативы становятся особенно актуальными, ведь именно от того, как мы подготовим новое поколение, зависит будущее нашей планеты.

**СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА И ШКОЛЫ****Жайлюбаева Акмарал Сериковна***Заместитель директора по воспитательной работе
КТУ «Школа-лицей №6» г. Кокшетау.*

Учитель – ключ к успеху обучающихся. Выдающийся казахский педагог-просветитель Ы. Алтынсарин высоко оценивал роль учителя, отмечая:

«Жақсы мұғалім бәрінен де артық, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі».

Такого же мнения придерживался и великий педагог Я.А. Коменский, считая, что должность учителя почётна и ответственна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем». Педагог и основатель гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили отмечает, что «школа – это не здание, парты, стулья и кабинеты, а школа – это учитель», тем самым подчеркивая незаменимую роль учителя в целостном становлении любой личности.

Анализ международного опыта показывает, что успех системы образования гарантирован, если педагогическую профессию выбирают наилучшие кандидаты, осознанно желающие стать учителями. Именно поэтому в школу не должны приходить случайные люди.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании предъявляются новые требования к образу, роли и значению преподавателя. В школе это во многом обусловлено изменением самой системы, призванной удовлетворять потребности работодателей и воспитывать в студентах компетентности, сочетающие высокую квалификацию, систему ценностей, способность к самостоятельному поиску необходимой информации и т.д. Таким образом, в свете новых стандартов образования, встает вопрос о новых требованиях к компетенциям, профессиональным качествам, а также личностным характеристикам учителя школы.

На протяжении многих лет наша школа сотрудничает с НАО КУ им. Уалиханова. В 2021-2022 учебном году 191 студент Вуза прошли непрерывную педагогическую практику. В результате прохождения педагогической практики студенты полученные теоретические знания, умения и навыки внедряют при прохождении практики, при этом у них формируются профессионально компетентное педагогическое мастерство, это:

- понимание особенностей организации учебной, воспитательной и внеклассной, работы;
- организация самостоятельной, дифференцированной и индивидуальной работы обучающихся на занятиях; ориентирование в выставлении критериального оценивания ожидаемых учебных достижений учащихся; умение организовывать условия для коллаборативного обучения;
- использование современных цифровых ресурсов и образовательных платформ для повышения мотивации к обучению учащихся;
- навык работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогических способностей (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные и др.)

В рамках меморандума о взаимовыгодном сотрудничестве с НАО КУ им. Уалиханова проводятся еженедельные занятия с привлечением профессорского состава для учащихся с целью углубленно изучения по предметам физика, биология, география, химия, таких преподавателей как по физике- доктор РНД Шуюшбаева Н.Н., преподаватель географии -доктор РНД Есенжолов Б.Х., преподаватель химии- кандидат химических наук Нурмуханбетова Н.Н. и старший преподаватель биологии – Сокова О.Т. Кроме того на базе школы-лицей №6 открыт филиал кафедры всеобщей истории и права при НАО КУ им. Уалиханова, где учитель нашей школы Байбазарова Б.А. является внештатным лектором данной кафедры и работают по учебной программе СИЛАБУС совместно с учащимися старших классов и студентами практикантами. По инициативе городского отдела образования был подписан меморандум с НАО КУ им. Уалиханова о создании педагогического класса на базе школы-лицей №6.

В рамках реализации данного проекта совместно с кафедрой «Педагогики и психологии» было разработано положение о педагогическом классе, учебная программа и план на 32 академических часа. Целью курса является формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность. Еженедельно в педагогическом классе проводятся занятия с преподавателями и магистрами ВУЗа. Согласно учебного плана занятия проводятся в формате дебатов, практических занятий, интерактивных лекции, психодиагностики и тренингов. Результатом данного курса является овладение учащимися универсальными компетенциями и главным преимуществом по окончании курса является, то что учащиеся получают целевое направление для поступления в НАО КУ им. Уалиханова и индивидуальный маршрут для определения дальнейшей траектории в выборе профессии.

В современном обществе главным вектором в модернизации системы образования во всем мире является инвестирование учителя. Главным ориентиром реформы системы подготовки педагогических кадров является подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов с инновационным, творческим мышлением, способных решать сложные профессиональные задачи в постоянном меняющихся условиях. Такими качествами обладают выпускники ВУЗа им Ш. Уалиханова.

На протяжении всей богатой истории ВУЗА выпускники всегда являлись профессионально

компетентными, креативными и успешными специалистами, что я наблюдаю в течении ряда лет будучи председателем государственной итоговой аттестационной комиссии в ВУЗе. В следствии чего при сдаче НКТ выпускники ВУЗа подтверждают свои знания получая высокие баллы.

Поэтому при занятии вакантных должностей в организациях образования города работодатели отдают предпочтение выпускникам ВУЗа НАО КУ им.Ш. Уалиханова. Доказательством чего является, что в школе-лицей № 6 65% педагогического коллектива составляют выпускники КГУ им Ш.Уалиханова, в том числе и я, являюсь дважды выпускницей филологического факультета нашего ВУЗа.

Таким образом, вся система сотрудничества школы с ВУЗами в настоящее время выстроена так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся.

Передовой педагогический опыт школы и результаты научных исследований ВУЗа показывают, что только комплексный подход к профессиональному самоопределению молодых специалистов способствует их профессиональной успешности в педагогической деятельности.

ПЛАНЫ УРОКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

НА ЗЕМЛЕ ОЧЕНЬ МНОГО ПРОФЕССИЙ


Айталипова Гульнара Жамангиреевна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Чингирлауская ОШ»

ЗКО Шынгырлауский район с. Шынгырлау.

Раздел: Кем я хочу стать.		Школа: КГУ «Чингирлауская ОШ»		
Ф.И.О педагога		Айталипова Г.Ж.		
Дата				
Класс: 5 «б»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока		На земле очень много профессий.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.4.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций, комиксов.		
Цели урока		Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 3 минут, определяя тему текста; Создавать высказывание на основе иллюстраций.		
Привитие ценности		Воспитание трудолюбия и ответственности.		
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока (5 мин.) 1 мин.	1.Организационный момент. Приветствие учащихся, психологический настрой на работу. Предтекстовая работа. 2. (К) Прогнозирование темы урока. Учитель предлагает посмотреть на фотографии (нашего села) и определить, кто там работает. Прогнозирование темы урока. Стратегия «Ты –мне, я - тебе» Кумулятивная беседа -Ребята, в каком селе вы живёте? (в селе Шынгырлау). -Вы хорошо знаете своё село? - Ответьте на вопросы. - Скажите, кто здесь работает?	Учащиеся настраиваются на урок	Психологический настрой. Прием «Приветствие: Знание – сила!»	Слайдовая презентация.
1 мин.	1. Супермаркет «Тёща» (продавец) 2. Поликлиника (врачи) 3. Детский сад (воспитатель) 4. Вокзал (железнодорожник) 5.Полиция (полицейский) 6. Школа (учитель) Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?	Определение учащимися темы урока.	ФО. Словесная похвала.	
2 мин.	3.Знакомство с темой урока. 4.Целеполагание. Знакомство с целями урока. - Сегодня мы отправимся в путешествие в удивительный мир профессий. Пригласительные марш - карты лежат на ваших столах. Объясняет, как работать с маршрутной картой. (приложение №1)	Записывают дату, тему урока. Знакомятся с целями урока.		
1 мин.				Раздаточный материал (маршрутные карты)
Середина урока (34 мин.) 3 мин.	1. Текстовая работа. 2. К. Задание 1. (К)Прослушивание видеозаписи о профессиях. Просмотр видеоматериала о профессиях. 3. Текстовая работа. Приём «Атака вопросами».	Прослушивают видеозапись. Устно отвечают на вопросы по тексту.	Словесное оценивание.	Учим профессии. Видео. https://rutube.ru/video/e1530cf28b2241f3ae19e22c774f8cc5/?r=plemwd

3 мин.	<p>-Понравилось видео? О чём говорится в тексте?</p> <p>4. Приём «Формативный тест» Задание: Ответьте на вопросы: 1.Какова тема текста? А) Профессия лётчика.В) Профессия полицейского.С) Профессии людей. Д) Редкие профессии. 2. Ответьте на вопрос: Кто за техникой следит, наладку, ремонт и уход её проводит? А) механик В) таксист С) полицейский Д) лётчик 3. У кого руки белые в муке, чтоб приготовить пироги, режет тесто на куски? А) врач В) садовод С) пекарь Д) пожарный 4. Кто придёт, всем поможет, всех спасёт, если вы в беду попали? А) таксист В) полицейский С) почтальон Д) лётчик 5.Какова основная мысль текста? А) В мире много строителей и садоводов. В) В мире много лёгких и ненужных профессий. С) В мире много важных и нужных профессий. Д) В мире много редких профессий. Критерий оценивания: Понимает общее содержание сообщения. Дескрипторы: - определяет тему текста; - отвечает на 1 вопрос; - отвечает 2 вопрос; - отвечает на 3 вопрос по содержанию текста; - определяет основнуюмысль текста. Проверка работ в паре. Оценивание. Обратная связь от учителя.</p>	<p>Знакомятся с заданием №1, критерием оценивания, обсуждают дескрипторы. Выполняют тесты по марш-карте.</p> <p>Определяют тему текста. Отвечают на вопросы. Указывают идею текста.</p>	<p>Формативный тест Оценивание с использованием Приложения. Zip Grade.</p> <p>Обменяться листочками с соседом для взаимопроверки</p> <p>Взаимооценивание Приём «Фраза для соседа». Выберите 1 фразу для соседа по парте: 5 баллов. Ты молодец. 3-4 балла. Я доволен (довольна) твоей работой при анализе текста. 1-2 балла. Ты могла бы поработать лучше.</p>	<p>Презентация</p> <p>Физминутка "Правда ли?" 1. Правда ли, что парикмахер тушит пожар? нет... (пожарный) 2. Правда ли, что почтальон перевозит людей? нет (водитель) 3. Правда ли, что садовод сажает сад? да 4. Правда ли, что архитектор лечит телят? нет (ветеринар) 5. Правда ли, что маляр красит стены? да 6. Правда ли, что шахтёр строит дом? нет (строитель) 7. Правда ли, что бухгалтер пишет, рисует картины? нет (художник) 8. Правда ли, что кондитер печет торты и пирожные ? да</p> <p>Скаффолдинг. Раздаточный материал (иллюстрации)</p>
1 мин.	<p>Физминутка. Послетекстовая работа Задание 2: Словарная работа: Постижёр. Флорист. Титестер Работа в группах. Групповая дифференциация по способу выполнения задания. Стратегия «История в картинках» Задание: Создайте высказывание (небольшой текст) на основе иллюстраций натемы: 1 гр. Профессий много на земле, и каждая важна! 2гр. Все профессии важны, все профессии нужны!(С.В. Михалков) 3гр. Прекрасных профессий на свете не счесть, И каждой профессии слава и честь! (ПулатМумин) Критерий оценивания: Создаёт высказывание на основе иллюстраций. Дескрипторы: -составляет текст в соответствиис иллюстрациями; -в высказывании имеется вступление,</p>	<p>Знакомятся с новыми словами.</p> <p>Выполняют задания в группе. Составляют высказывание Пользуются при работе скаффолдингом.</p>	<p>Формативное оценивание по дескрипторам</p> <p>«Подари звезду»</p> <p></p> <p>Алгоритм оценивания: за рассказ, соответствующий дескрипторам получают по «звёздочке». Алгоритм оценивания: за высказывание, соответствующий дескрипторам получают по «звезду». 5+ Золотая звезда</p>	
3 мин.				
1 мин.				
2 мин.				
1 мин.				
1 мин.				




10 мин.	<p>- в высказывании имеется основная часть;</p> <p>- в высказывании имеется заключение;</p> <p>-соблюдает речевые нормы.</p> <p>Соблюдайте время выполнения работы.</p> <p>Скаффолдинг: 1 гр. - опорные слова и выражения. 2-3 гр.- план.</p> <p>(Приложение №2)</p> <p>Выступление групп.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Обратная связь учителя. Действия учителя: наблюдает за работой учащихся, оказывает поддержку менее способным ученикам.</p> <p>«Измерение температуры»: «Что мы делаем?»</p>	<p>Выступают с высказыванием.</p> <p>Оценивают работу групп.</p> <p>Слушают комментарии учителя.</p>	<p>3-4+ Серебряная звезда</p> <p>1-2+ Бронзовая звезда</p>	
<p>Конец урока (6 мин.)</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Ребята, пора возвращаться из мира профессий. Вам понравилась путешествие?</p> <p>Было ли интересно на сегодняшнем уроке? Достигли ли мы целей урока?</p> <p>Самооценивание. Подсчитывание баллов.</p> <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <p>Домашнее задание на выбор:</p> <p>1.Выучить стих-е: На земле очень много профессий. Стр. 137</p> <p>2.Упр. 293 стр. 139</p> <p>3.Эссе (объём 60-70 слов) на тему:Моя любимая профессия.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Анкета по рефлексии (приложение №3)</p> <p>Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас мы можем сделать вывод: что все работы хороши – выбирай на вкус!</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме урока.</p> <p>Возвращаются к целям урока.</p> <p>Подводят итог своей работы.</p> <p>Подсчитывают баллы.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу.</p> <p>Слушают комментарии учителя по домашнему заданию.</p> <p>Знакомятся со скаффолдингом, задают вопросы.</p>	<p>Подсчитывание баллов по таблице.</p> <p>9-10 баллов– Замечательная работа! Ты смог (ла) верно ответить на вопросы, составить высказывание текст.</p> <p>7-8 баллов – Хорошая работа. Ты справился (ась) с заданиями, но не полностью.</p> <p>Необходимо обратить внимание на ...</p> <p>5-6 баллов – Надо постараться!</p> <p>Поработай над</p> <p>Рефлексия</p> <p>Приём «Анкета»</p>	<p>Листы оценивания.</p> <p>Маршрутная карта.</p> <p>Учебник. (Калашникова Т.М. и др.) Часть 1, стр. 137</p> <p>Слайдовая презентация.</p> <p>Оценочный лист</p> <p>1 строка – краткое содержание высказывания (тему, тему, тему)</p> <p>2 строка – для привлекательности, выделяющей главную мысль</p> <p>3 строка – три предложения, описывающие действия в рамках темы</p> <p>4 строка – вывод, несущий определенный смысл</p> <p>5 строка – заключение в форме высказывания (оценивание с резюме (словами))</p> <p>ПЛАН ЭССЕ</p> <p>1. Эссе – это сочинение небольшого объема по конкретному высказыванию (теме) с полнотой передать собственное мнение и позицию автора работы</p> <p>2. Эссе строится на сочинение:</p> <p>3. Вступление</p> <p>4. Основная часть</p> <p>5. Заключение</p>




ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЛИ КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИЯ»

Перикова Ирина Валерьевна

*Учитель-дефектолог, работающий с детьми, обучающимися на дому
КГУ «Специальная школа-интернат №1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области.*

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Организационный момент Психологический настрой	Настрой на учебную деятельность: Один умный человек, которого зовут Василий Сухомлинский сказал: «Мышление начинается с удивления» и сегодня я постараюсь тебя удивлять, а ты, в свою очередь, постарайся работать быстро и хорошо.	Внимательно слушает учителя		
2. Кинезиологический настрой	<p>«Привет пальчик, я тебя люблю!» Сегодня 17 марта, какой день недели, какое время года? (работа по календарю-планшету) Составь картинку весны.(работа с макетом «времена года») Какая погода на улице?</p>  <p>Дыхательная гимнастика: выбери предмет (Облако) и подуй на него. Теперь надо подуть в трубочку, и посмотри, кто появится из стаканчика и поприветствует тебя? Это смешной человечек!</p> 	<p>Повторяет движения вместе с учителем и проговаривает слова Выполняет задание</p> <p>Выполняет задание</p>		<p>Календарь, макет «Времена года» (Авторское пособие)</p> <p>Инструмент «Дуй-ка» и «Веселый стаканчик»</p>
3 Пропедевтика	<p>Посмотри,это зеленая полянка и на ней спряталось слово,где-то на дне. Давай его найдем. Приём «Составь слово»</p>  <p>(Составить и прочитать слово «Репка»)</p>	Ищет буквы и читает слово	ФО Молодец, Лена!	Тарелка с зеленой водой и стакан с прозрачным дном. Буквы на липучках
4.Ориентация	Сегодня мы будем составлять слоги и слова	Слушает		Детская

	из заданных букв, и читать их, а поможет нам в этом наша любимая сказка «Репка»			книжка «Репка»
5. Презентация	<p>1.Посмотри, тебе сегодня пришли письма от гнома Гоши. Найди конверт с номером 1 и давай прочтем его. «Лена, помоги мне составить сказку. В этом доме живет семья. Составь слова и прочти, кто живет в доме?» (дед, баба) Получает фигурки бабы и деда Методический прием «Волшебные салфетки»</p>  <p>2.Письмо №2 «На лужайке расцветают цветы. Прочти на цветах, кто их любит собирать?» (внучка) Получает фигурку внучки. Дидактическая игра «Цветочки»</p>  <p>3.Письмо №3 «Составь слово из слогов, прочти его» (со ба ка). Вспомни, как зовут собаку в сказке? Жучка. Давай напишем это слово в тетради. Работа в тетради</p>  <p>(записывает самостоятельно слова «собака Жучка») Получает фигурку собаки</p>	<p>Составляет слова из букв и читает слова</p> <p>Ищет буквы, составляет и читает слово.</p> <p>Читает слоги, составляет слово и записывает его в тетради</p>	<p>ФО Правильно выполняешь</p> <p>ФО Будь вниматель-на.</p> <p>Умница, отлично!</p>	<p>Письма с номерами</p> <p>Салфетки с буквами</p> <p>Доска с передвижным и буквами</p> <p>Фигурки деда и бабы</p> <p>Тарелка с зеленой водой, цветы из бумаги с буквами и цифрами</p> <p>Бутылка с водой и со слогами</p>
6. Физминутка	<p>Давай вспомни саму сказку «Репка» и поиграем в нее. Физминутка «Репка» Посадил дед репку (показываем руками как сажаем) Выросла репка большая-пребольшая (показываем, разводя руками) Стал дед (показываем бороду) тянуть репку(тянем) Тянет-потянет, вытянуть не может (разводим руками)</p>	Выполняет движения, повторяя слова	Старайся.	Авторская физминутка











	<p>Позвал дед бабу (показываем бабу в платке) Баба за деда, деда за репку (показываем каждое слово) Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала баба внучку (показываем девочку-выбражулю) Внучка за бабу,баба за деда,деда за репку.... Позвала внучка Жучку (показываем ушки на макушке) Позвала Жучка кошку (показываем усы раскрытыми пальцами рук). Позвала кошка мышку (показываем лапки). Тянут-потянут и...вытянули репку (держим ребенка за руки и тянем к себе, вытягивая, обнимаем)</p>			
7. Практика на примерах	<p>4. Следующее письмо №4 «Отгадай, кто из домашних животных любит молоко?». Давай проверим. Добавим в кружку молоко. Смотри, на кружке появилось слово. Прочти что здесь написано? (надпись на кружке «кошка»)). Получает фигурку кошки Методический прием «Отсроченный ответ»</p> 	Добавляет молоко в кружку и читает слово, написанное на кружке	ФО Подумай внимательно и ответь на вопрос	Кружка с кофе и молоко
8.Управляемая практика	<p>5. Последнее письмо. «Кого последнего позвали на помощь вытягивать репку?» (мышку). Получает фигурку мышки</p>	Отвечает на вопрос	Молодец!	Фигурка мышки
9. Итог урока	<p>Посмотри, у нас есть все герои сказки про репку. Поставь их в правильном порядке друг за другом</p> 	Составляет всех героев друг за другом	Вспомни и выполни	Фигурки героев сказки про репку
10.Рефлексия	<p>Какая ты молодец! посмотри, когда мы выполнили все задания, за домом появилось еще одно письмо. Давай скорее прочтем что там написано? «Спасибо за помощь! Теперь я могу сам рассказывать сказку про репку. А ты вытягивай свою репку, которую я тебе послал в посылке. Желаю удачи! Гномик Гоша»</p> 	Читает письмо от гномика Гоши. Вытягивает репку-сюрприз из посылки.	Какая ты молодец!	Подарок-сюрприз со сладостями




ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ АВТОМОБИЛЯ

Сходнюк Борис Валерьевич

Учитель автодела

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Балкашино
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»
Акмолинская область Сандыктауский район.

Раздел «Устройство и техническое обслуживание автомобилей»												
ФИО педагога: Сходнюк Борис Валериевич												
Дата:												
Класс : 9		Количество присут:	Количество отсут:									
Тема урока		Основные части автомобиля										
Цель урока		Ознакомление с основными узлами автомобиля										
Ход урока												
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Процесс оценивания	Ресурсы								
Начало урока 5 мин	<p>«Волшебная коробка»</p> <p>В коробку кладутся карточки с мотивирующими словами, пословицами или позитивными заданиями для учеников. Любой ученик берет карточку из коробки, зачитывает или выполняет задание.</p> 	Выполняет инструкцию:	Устное поощрение	  								
Середина урока 5 мин	<p>Инструкция:</p> <p>Ученику выдаётся схема автомобиля (вид сбоку или в разрезе). Подписать минимум 6 основных частей:</p> <p>Кузов Двигатель Колёса Рулевое управление Тормозная система Фары</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>Ученик правильно определил и подписал не менее 6 частей — 2 балла</p> <p>Подписи соответствуют месту расположения — 1 балл</p> <p>Оформление аккуратное, понятное — 1 балл</p> <p>Максимум: 4 балла</p> <p>Задание 2: Таблица с описанием функций частей автомобиля</p> <p>Инструкция:</p> <p>Заполните таблицу, указав назначение (функцию) каждой части:</p> <table><tr><td>Часть автомобиля</td><td>Назначение (функция)</td></tr><tr><td>Двигатель</td><td>Преобразует топливо в механическую энергию</td></tr><tr><td>Кузов</td><td>Обеспечивает комфорт и безопасность</td></tr><tr><td>Трансмиссия</td><td>Передаёт крутящий момент на ведущие</td></tr></table>	Часть автомобиля	Назначение (функция)	Двигатель	Преобразует топливо в механическую энергию	Кузов	Обеспечивает комфорт и безопасность	Трансмиссия	Передаёт крутящий момент на ведущие	Выполняет задание	 Метод «Светофор»	 
Часть автомобиля	Назначение (функция)											
Двигатель	Преобразует топливо в механическую энергию											
Кузов	Обеспечивает комфорт и безопасность											
Трансмиссия	Передаёт крутящий момент на ведущие											
15 мин		Выполняет задание	 С помощью пять пальцев  С помощью									

		колёса		звездочек	
	Тормозная система	Замедляет или останавливает автомобиль			
15 мин	Рулевое управление	Изменяет направление движения	Выполняет задание	Дерево оценивания	
	<p>Дескрипторы:</p> <p>Заполнены все строки таблицы — 2 балла</p> <p>Описания функций корректны и кратки — 1 балл</p> <p>Отсутствие орфографических ошибок — 1 балл</p> <p>Максимум: 4 балла</p> <p>Задане 3: Творческое — «Собери свой автомобиль»</p> <p>Инструкция:</p> <p>Используя бумагу, цветные карандаши или цифровой инструмент (например, Canva, Tinkercad), изобразите простую модель автомобиля.</p> <p>Укажите и подпишите:</p> <p>Двигатель</p> <p>Кузов</p> <p>Колёса</p> <p>Фары</p> <p>Руль</p> <p>Кратко опишите, какие функции выполняют выбранные вами части.</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>Изображены и подписаны минимум 5 частей — 2 балла</p> <p>Присутствует краткое описание каждой части — 1 балл</p> <p>Проект оформлен творчески и аккуратно — 1 балл</p> <p>Максимум: 4 балла</p>				
Подведение итогов. Рефлексия 5 мин	<p>"Светофор"</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитель раздает ученикам карточки трех цветов (зеленый, желтый, красный).• Зеленый – я готов(а) к уроку, все понятно.• Желтый – у меня есть некоторые вопросы, но я готов(а) работать.• Красный – я не понимаю тему, мне нужна помощь.		Выполняет инструкцию	Обратная связь	Стикеры
					

ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЛЕКУЛЫ ДЕЗОКСИРИБОНУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ: КОМПЛЕМЕНТАРНОСТЬ НУКЛЕОТИДОВ


Кобенова Ляззат Канатовна

Учитель биологии

КГУ «Школа-лицей №53»

Карагандинская область город Караганда.


Раздел:	9.3ВМолекулярная биология и биохимия			
ФИО педагога	Кобенова Л.К.			
Дата:				
Класс: 9	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения			
Цели урока	перечисляют компоненты строения двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; определяют компоненты молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения; рассчитывают процентное содержание азотистых оснований.			
Ход урока				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	Психологический настрой. Просмотр видео «Нуклеиновые кислоты» https://www.youtube.com/watch?v=Td15aK0w9uM  Мозговой штурм: Что мы знаем о ДНК? – Молекула которая хранит генетическую информацию. Чем отличается РНК от ДНК? – РНК-участвует в биосинтезе белка, имеет одну цепь; ДНК-имеет две цепи. Что такое принцип комплементарности?- азотистые основания нуклеотидов могут связываться строго в определенной последовательности: А=Т, Г=Ц Определение темы и цели урока	Настраиваются на положительный настрой урока. Просматривают видео Отвечают на вопросы, выходят к названию темы урока и целям урока. Записывают число, тему урока	Подразумевает оценивание учителя 1 балл	ИКТ Видео https://www.youtube.com/watch?v=Td15aK0w9uM Презентация слайд – 1-3 Оценочный лист
Середина урока 20 мин	Отправляет ссылку учащимся. Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте « https://learningapps.org/view1740722 ». Работа в группе. Задание 2. «Кластер» раздает карточки с заданиями 1-группа составляют кластер «Строение	Парная работа получают ссылки, Qr – коды. Выполняют задание Дескрипторы: -изучают текст; -вставляют пропущенные слова в тексте. Групповая работа Составляют кластер	Подразумевает оценивание по заданным критериям (5 мин) Взаимооценивание ФО 3 балла Оценивание работы в группах (15мин) 3 балла	ИКТ Слайд – 4-5 Карточки https://learningapps.org/view1740722 Оценочный лист ИКТ Слайд – 6-7 Карточки Оценочный лист


	<p>ДНК» 2-группа составляют кластер «Комплементарности нуклеотидов» 3-группа составляют кластер «Строение РНК» 4-группа составляют кластер «Модель структуры ДНК»</p>	<p>Дескрипторы: -используют раздаточный материал; -составляют кластер; -защищают кластер;</p>																						
Конец урока 10 мин	<p>Индивидуальная работа. Задание 3. Моделирование №4. Составление молекулы ДНК. Составьте схему, достроив комплементарную цепь ДНК:</p> <table border="1"><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Т</td><td>Ц</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ц</td><td>Г</td><td>Т</td><td>А</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Работа в паре. Задание 4. Смоделируйте ситуацию. Вам известен процент одного из типов азотистого основания в конкретной молекуле ДНК. Возможно ли рассчитать процент всех остальных оснований, если известно, что: а) А – 42%; б) Т – 28%; в) Ц – 36%; г) Г – 12%; д) Г – 8%.</p>	А	Г	Т	Ц	Т	А	Ц	Г	Т	А											<p>Индивидуальная работа учащиеся выполняют моделирование №4 Дескрипторы: -строит вторую цепь молекулы ДНК; -использует принцип комплементарности</p> <p>Парная работа Учащиеся выполняют задание Дескрипторы: -рассчитывают процент азотистых оснований;</p>	<p>Взаимооценивание (5мин) 1 балл</p> <p>Взаимооценивание (5мин) 2 балла</p>	<p>ИКТ Слайд – 8 Оценочный лист</p> <p>ИКТ Слайд – 9 Оценочный лист</p>
А	Г	Т	Ц	Т	А	Ц	Г	Т	А															
Рефлексия 5 мин	<p>Предложить учащимся выбрать чемодан, мясорубку или корзину.</p> <div><p>Рефлексия «Светофор»</p><p>Домашнее задание</p><ol style="list-style-type: none">1. Записывают д/з П. 29 повторить,2. Выполнить задание 1-2 на стр. 1323. Творческая работа. Используя дополнительные источники подготовить информацию «Эволюционное значение принципа комплементарности» (уровень С).</div>	<p>Учащиеся выбирают свой предмет и поясняют почему!</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники. Выбирая репродуктивный, конструктивный или творческий уровень в соответствии с личной образовательной целью.</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Итоговые оценки</p> <p>Визуальное наблюдение за заполнением домашнего задания в дневники</p>	<p>ИКТ Слайд – 10-11 Оценочный лист</p>																				

ОСНОВЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Сходнюк Наталья Антоновна

Учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Балкашино
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»
Акмолинская область Сандыктауский район.

Раздел				
ФИО педагога		Сходнюк Н.А.		
Дата				
Класс 7 класс		Количество присутствующих:		отсутствующих:
Тема урока		Основы анализа текста		
Цели урока		Научиться выделять основные идеи текста, понимать структуру и аргументацию		
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность на учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	- Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!	Готовятся с положительным эмоциональным настроем к началу урока и занятием, Создают положительную атмосферу в классе	Настрой 	Музыка, стикеры, плакаты, картинки
Середина урока 5 мин 5 мин 15 мин	Основы анализа текста Задание 1: Что такое анализ текста и какие цели он преследует? Ответ: Анализ текста — это процесс внимательного изучения содержания, структуры и стиля текста с целью выявления ключевых идей, аргументов и оценок. Основная цель анализа — понять, как автор использует различные средства языка для донесения своей идеи. Дескриптор: Ответ должен содержать определение анализа текста и описание его целей. (2 балла) Задание 2: Как определить главную идею текста? Ответ: Главную идею текста можно выделить, обратив внимание на введение и заключение, ключевые тезисы, повторяющиеся мотивы и акценты. Дескриптор: Ответ должен включать методы выявления главной идеи текста. Задание 3: Какие элементы структуры текста важно учитывать при его анализе? Ответ: Важные элементы структуры текста — это вступление, развитие мысли (основная часть), аргументация, примеры и заключение. Дескриптор: Ответ должен перечислять и кратко объяснять важные элементы структуры текста. Задание 4: Как проанализировать аргументацию в тексте? Ответ: Анализ аргументации включает в себя выделение ключевых утверждений, проверку логических связей между ними, оценку доказательности и выявление	Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы, работают по тексту. <		

5 мин	возможных логических ошибок. Дескриптор: Ответ должен описывать шаги для анализа аргументации.			
5 мин	Задание 5: Какие аспекты стиля автора следует учитывать при анализе текста? Ответ: При анализе стиля важно учитывать выбор слов, ритм предложения, использование метафор, аллюзий и других выразительных средств, а также тональность текста. Дескриптор: Ответ должен включать основные элементы стиля, на которые стоит обратить внимание при анализе.			
Конец урока 5 мин	«Мои ожидания»: - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. - Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока (получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.).	Оценивая свою работу по определенным критериям пишут рефлексии		стикеры, плакаты с рисунком для рефлексии

ВРЕМЯ

Амренова Галия Муратовна

Учитель начальных классов

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №3»













отдела образования Щербактинского района

управления образования Павлодарской области

Павлодарская область Щербактинский район село Шарбакты.

Раздел:	«Путешествия»			
Ф.И.О педагога:	Амренова Г.М.			
Дата:				
Класс: 1	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Время			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.4.3.1 объяснять важность времени			
Цели урока:	Научить учащихся объяснять важность времени			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроения. - Начинаем урок естествознания. Давайте настроимся на хороший и полезный для нас урок. Бодрячок Погладьте себя по голове Обнимите себя Пожмите соседу руку Улыбнитесь друг другу Ваше настроение улучшилось!!!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей		Бодрячок
2. Середина урока. 5 – 40 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. -Чтобы узнать тему нашего урока, вам			

98

	<div><div></div><div><p>- В каком порядке они следуют друг за другом?</p><p>- Какие признаки у этих времен года?</p><p>- Что такое время суток? Назовите</p></div><div><div></div><div><p>утро день вечер ночь</p></div><div><p>- В какое время суток вы спите?</p><p>- А когда вы просыпаетесь?</p><p>Игра «Да-нет» <i>Есть да, то хлопаем, если нет, то топаям.</i></p><p>- Утром люди завтракают? (да)</p><p>- Вечером обедают? (нет)</p><p>- Утром люди просыпаются? (да)</p><p>-Днем дети играют? (да)</p><p>- Утром люди засыпают? (нет)</p><p>- Зимой много снега? (да)</p><p>- Летом очень морозно? (нет)</p><p>- Весной все зеленеет? (да)</p><p>-Осенью отмечаем Новый год? (нет)</p><p>- Осенью собираем урожай? (нет).</p><p>-Летом очень жарко? (да)</p><p>Индивидуальная работа.</p><table><tr><td><p>Может ли мальчик стать сразу первоклассником?</p></td><td></td></tr><tr><td><p>Может ли мальчик проснуться и встать с постели через 8 часов?</p></td><td></td></tr><tr><td><p>Это произошло за 1 неделю?</p></td><td></td></tr></table></div><div><p>Эксперимент</p><p>-Как вы думаете, можно ли остановить время?</p><p>-Давайте попробуем остановить время. (вынимаем батарейку из часов).</p><p>- Часы остановились? (да)</p><p>- А время остановилось? (нет)</p><p>- Верно, время остановить невозможно, остановился только механизм часов.</p><p>- Прочитайте пословицу. «Делу – время, потехе – час».</p><p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p><p>-Нужно всегда уделять время важным делам, а потом только отдыхать, играть. Время идет вперед, вернуть его нельзя.</p></div></div><td><div><p>порядок времен года.</p></div><div><p>Определяют порядок времен суток.</p></div><div><p>Отвечают на вопросы, топая и хлопая.</p></div><div><p>Выполняют самостоятельно. Ставят «+» или «-».</p></div><div><p>Следят за действиям учителя и делают вывод.</p></div></td><td></td><td><div><p>Картинки на доске.</p></div><div><p>Карточки для индивидуальной работы</p></div><div><p>Часы с батарейкой</p></div><div><p>Карточка на доске.</p></div></td></div>	<p>Может ли мальчик стать сразу первоклассником?</p> 		 <p>Может ли мальчик проснуться и встать с постели через 8 часов?</p>		 <p>Это произошло за 1 неделю?</p>		<div><p>порядок времен года.</p></div> <div><p>Определяют порядок времен суток.</p></div> <div><p>Отвечают на вопросы, топая и хлопая.</p></div> <div><p>Выполняют самостоятельно. Ставят «+» или «-».</p></div> <div><p>Следят за действиям учителя и делают вывод.</p></div>		<div><p>Картинки на доске.</p></div> <div><p>Карточки для индивидуальной работы</p></div> <div><p>Часы с батарейкой</p></div> <div><p>Карточка на доске.</p></div>
<p>Может ли мальчик стать сразу первоклассником?</p> 										
 <p>Может ли мальчик проснуться и встать с постели через 8 часов?</p>										
 <p>Это произошло за 1 неделю?</p>										
<div><p>3. Конец урока.</p><p>40 - 45 мин</p></div>	<div><p>Итог урока.</p><p>- О чем мы говорили на уроке?</p><p>- Что нового мы узнали?</p><p>- Что вам запомнилось?</p><p>- Что понравилось?</p><p>- Что вызвало трудности?</p><p>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p><p>Рефлексия.</p><p>Предлагает оценить свою работу.</p><div><div></div><div><p>Я доволен (а) своей работой на уроке.</p><p>Я на уроке работала (а) хорошо.</p><p>Мне было трудно.</p></div></div></div>	<div><p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке.</p></div> <div><p>Отмечает галочкой.</p></div>		<div><p>Картинки к рефлексии.</p></div>						


Я – СКАЗОЧНИК

Суханкулова Майя Куанышевна

Учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь

Гимназия №42 «Ақ ниет»

г. Уральск.

Раздел		Занимательная грамматика		
ФИО педагога		Суханкулова Майя Куанышевна		
Школа:		гимназия № 42 «Ақ ниет»		
Дата				
Класс: 5 «Б»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: «Я-сказочник»				
Цели урока		Развить навыки письменной и устной речи с использованием числительных и местоимений через создание сказочных текстов		
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока 3 мин.	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. - Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!	Учащиеся отвечают на вопросы,обсуждают сказки	Интерактивная доска, тексты	
5 мин.	II. Актуализация знаний. - Ребята, что такое сказка? - Назовите свои любимые сказки. Обсуждение, какие числительные (три богатыря, семь гномов, тридевятое царство) и местоимения часто встречаются в сказках.			
Середина урока 5 мин.	III. Изучение нового материала. Числительные в сказках: обозначение количества героев, предметов, временных промежутков. (Примеры: «Три поросёнка», «Семеро козлят», «Три желания» и т.д.) Местоимения в сказках: заменяют имена существительные, делают текст выразительнее. (Примеры: «Я был в тридевяти царстве», «Они пошли в лес»)	Ученики читают сказку «Волшебные три ключа», находят числительные и местоимения	Тексты сказок	
мин.	Чтение сказки «Волшебные три ключа»			
15 мин.	IV. Освоение изученного материала. Творческое задание: «Сочини сказку». Ученики пишут мини-сказку, используя не менее 5 местоимений и 3 числительных. Начало: 1.«Однажды один мальчик нашёл...» 2.«Жили-были три сестры...» 3.«В одном королевстве жили семь мудрецов...» После написания учащиеся читают сказки вслух, а класс отмечает, какие числительные и местоимения использованы.			
5 мин.	V. Закрепление изученного материала Составить синквейн со словом «сказка»			

Конец урока 2 мин.	Домашнее задание Сочинить сказку, используя числительные и местоимения			
-------------------------------------	---	--	--	--

Волшебные три ключа

Жил-был в одном далёком королевстве мальчик по имени Иван. Он был самым младшим из трёх братьев. Старшие братья смеялись над ним и говорили, что он ни на что не годится. Но однажды случилось несчастье: из королевского замка пропали три золотых ключа, которые открывали двери в сокровищницу.

Король приказал найти их, и первым отправился старший брат. Он шёл один день, два дня, три дня, но так ничего и не нашёл. Затем пошёл средний брат, но и он не вернулся с ключами. Тогда Иван сказал:— Я тоже попробую!

Он взял с собой лишь кусок хлеба, кувшин воды и отправился в путь. Долго ли, коротко ли, но вышел он к густому лесу. Там встретил старую ворону. Она каркнула:— Куда путь держишь, добрый молодец?

— Ищу три золотых ключа для короля, — ответил он.

Ворона сказала:— Если дашь мне кусочек хлеба, я помогу тебе.

Иван поделился хлебом, и ворона рассказала, что ключи спрятаны в трёх сундуках у злобного колдуна. Один сундук деревянный, второй серебряный, а третий золотой. Только открыть их можно в правильном порядке.

Иван поблагодарил ворону и пошёл дальше. Он нашёл дом колдуна, пробрался внутрь и увидел сундуки. Вспомнив слова вороны, он сначала открыл деревянный сундук — в нём оказался серебряный ключ. Затем открыл серебряный — там лежал золотой ключ. А в последнем, золотом сундуке, был третий, самый главный ключ.

Как только Иван взял их, дом колдуна исчез, а он сам оказался у королевского замка. Король очень обрадовался и сказал:

— Ты не только самый младший, но и самый умный!

За храбрость Иван получил награду, а братья больше никогда над ним не смеялись.

Конец.

(В сказке использованы числительные: три, один, два, три дня, три сундука. А также местоимения: он, они, его, их, мне, тебе, сам, самый и другие.)

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

Y.ALTYN SARIN IZBASARLARY

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал

№52 (73)
Сәуір 2025 ж.

3-БӨЛІМ



Басылымға жарияланған материалдарға редакция алқасы жауап бермейді
және авторлардың көзқарастары редакция ұстанымымен сәйкес келмеуі мүмкін

«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ

160525, Түркістан обл. Жетісай қ. Қалыбеков 71А

Телефон: 87058572715

WhatsApp: 87058572715, 87751842466

Электронды пошта мекен-жайы: innovation.kz@bk.ru



«ИННОВАЦІЯ» БАСПА ҮЙІ